

План-конспект

непосредственно образовательной
деятельности в подготовительной
группе

Воспитатель: Новохацкая А.И.

Тема: «В мире насекомых»

Цели:

- Обобщить представления детей о многообразии насекомых, о пользе насекомых.
- Формировать умение сравнивать предметы, выделять общие и отличительные признаки.
- Развивать диалогическую речь. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Развивать эмоциональность речи.
- Активизировать использование в речи детей имён прилагательных.
- Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в решении логических задач.
- Совершенствовать умение сгибать лист бумаги в разных направлениях.
- Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Словарная работа: изящные, хрупкие, проворные, большеглазая.

Материал: картинки с изображением насекомых, таблицы «Бабочки», «Насекомые», логическая задача, дидактическая игра «Кто лишний», модель насекомых, схема развития бабочки, цветная бумага (квадрат со стороной 8 см.), кружки, овалы из самоклеющейся бумаги.

Аудиозапись «Звуки природы» магнитофон

Разрабатывая конспект, я интегрировала следующие образовательные области:

Познание

Коммуникация

**Чтение художественной
литературы**

Художественное творчество

Музыка

Методика проведения непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и представить, что мы оказались на лужайке. «Нас окружает множество звуков, шорохов. Послушайте их». Включает аудиозапись, спрашивает, что дети услышали.

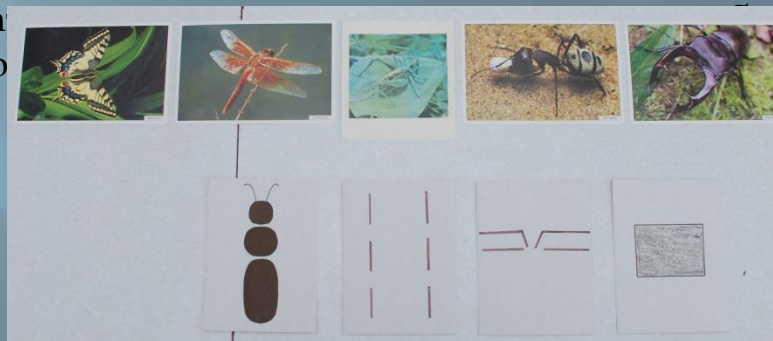
Воспитатель предлагает детям отгадать загадки о бабочке, стрекозе, муравьях, кузнечике, жуке, побуждает детей подбирать определения, например:

Крылышки блестящие,
А сама – изящная.
Летает быстро, ловко,
Прожорлива, плутовка!

«Скажите, какая стрекоза? Какие у неё крылышки, лапки, челюсти? Чем питается стрекоза? Чтобы поймать на лету насекомое, стрекоза должна быть... (ответы детей)».

Воспитатель просит детей сказать, кого они видят на лужайке, каких ещё насекомых дети знают. Предлагает детям сравнить насекомых, подумать чем они отличаются. Выслушивает ответы детей, уточняет: «Кто ползает? Летает? Прыгает? Скачет? Чем питаются насекомые? Где они обитают?» Подводит итог. «Насекомые отличаются цветом, размером, формой крыльев, они по-разному питаются и передвигаются, обитают в воздухе, на земле, под землёй, в воде, и всё же у них много общего».

Предлагает детям подумать о том, как можно узнать о насекомых. По мере ответов детей выставляет модель насекомо



Воспитатель предлагает детям послушать песню, которую принёс ветерок из зарослей крапивы.

Гусеница (поёт):

Я живу в густой крапиве,
Целый день грызу листок...
Как хочу я стать красивой
И порхать, как мотылёк...
До чего же страшная, до чего ужасная...

Воспитатель спрашивает, кто мог петь эту песню. «Затихли пчёлы, жуки, кузнечики, а гусеница продолжала»:

Гусеницы не летают,
Гусеницы не летают,
Они ползут, ползут, ползут
И целый день грызут, грызут.

И тут над крапивой появилась пёстрая бабочка.

Бабочка поёт:

Видишь, бабочки порхают.
И они не так давно
Целый день листы жевали
И все ползали смешно.
Ты сейчас сидишь в крапиве,
Но поверь настанет срок –
Станешь бабочкой красивой,
Покоришь любой цветок.

И гусеница обрадовалась, улыбнулась и запела:

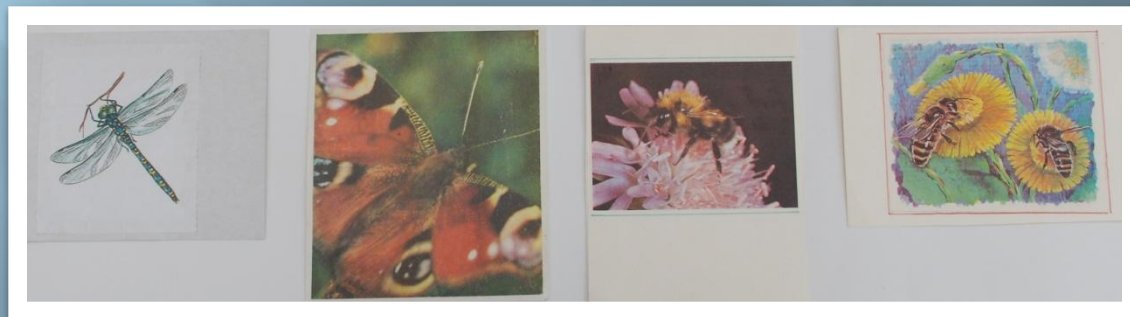
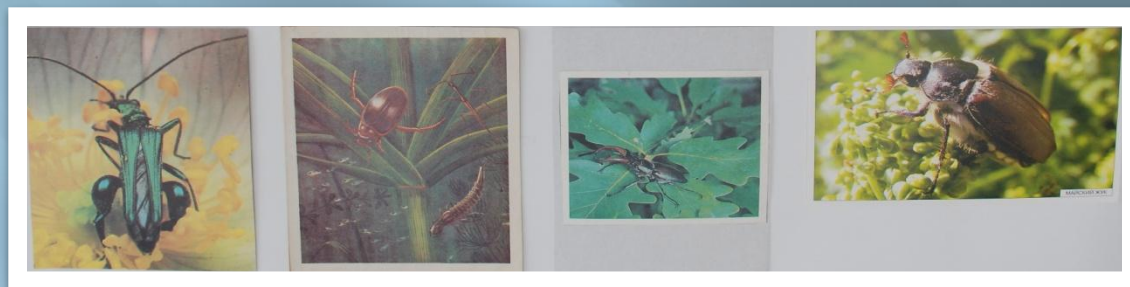
Пусть сейчас сию в крапиве,
Верю я, настанет срок,
Стану бабочкой красивой
Покорю любой цветок.

Воспитатель спрашивает, знают ли дети, какие удивительные превращения происходят с бабочкой, прежде чем она появится на свет, дополняет, уточняет ответы детей, выставляет *схему развития бабочки*. «К сожалению, многие люди не любят гусениц, стараются их сразу раздавить, не задумываясь над тем, что из этой гусеницы появится красавица - бабочка».

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Дети, поймав мяч, называют первый звук слова: бабочка, капустница, белянка, голубянка, лимонница, адмирал, махаон, репейница, жук, плавунец, короед, листоед...

Дидактическая игра «Кто лишний»

Дети должны подумать, кто лишний в каждом ряду, почему.



Дидактическое упражнение «Кто спрятался».

Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на таблицу и подумать, какое насекомое спряталось, кого не хватает.



Вниманию детей предлагается таблица бабочки. Воспитатель спрашивает, сколько бабочек в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.д.



Воспитатель просит детей перечислить, кто резвится на лужайке; подумать, кого меньше, бабочек или насекомых, почему. Делается вывод: «Бабочки – часть насекомых, а часть всегда меньше целого»



Дети читают стихотворения о насекомых. (Э.Мошковская «Вот так жук», «Кузнечик»; Г. Каменская «Майский жук»; Ю.Полухин «Бабочка»).

Воспитатель обращает внимание детей на природоохранный аспект, например: «Как себя чувствует жук на ладошке у мальчика? Как бы вы поступили, увидев на ветке жука, который вам очень понравился? Да, многие не удержались бы и постарались рассмотреть жука. У него жёсткие крылья, и, если быть аккуратным, жуку не причинишь вреда. А можно ли поймать бабочку, чтобы получше её рассмотреть? Да, лучше не стоит. У бабочки хрупкие крылья, они могут сломаться. Кроме того, крылья бабочки покрыты крохотными чешуйками. Если хотя бы часть чешуек сотрётся – насекомое не сможет летать, погибнет».

Воспитатель предлагает детям сделать бабочек из цветной бумаги (техника оригами). А настоящие бабочки пусть порхают на лугах, в садах, на опушках.

Подводится итог занятия. Воспитатель спрашивает, чем хороши насекомые, кто не сможет жить без насекомых; чем плохи насекомые, какой от них вред. Подытоживает ответы детей: «Да среди насекомых есть такие, кто наносит вред полям, огородам, здоровью человека, но их гораздо меньше, чем других насекомых, которые перед нами ни в чём не провинились. Представьте, что исчезли все насекомые, которые опыляют цветы: пчёлы, шмели, бабочки. Пройдёт немного времени – и начнут исчезать растения, без насекомых они не смогут образовать плодов и семян, продолжить свой род. Вслед за насекомыми начнут исчезать многие птицы, звери, рыбы – все те, которые питаются насекомыми. И, наконец, наша земля, наши леса, луга, сады не будут так красивы».

Дети исполняют песню «Летний вальс» (слова Н.Саксонской, музыка Красева)



Литература

1. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы»: Азбука экологии». СПб,1996.
2. Баттерфилд М. «Бабочка». М., 1998.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология», Воронеж.
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Насекомые. М., 2002.
5. Пимон М.Р. «Жизнь леса». М., «Махаон», 2007.