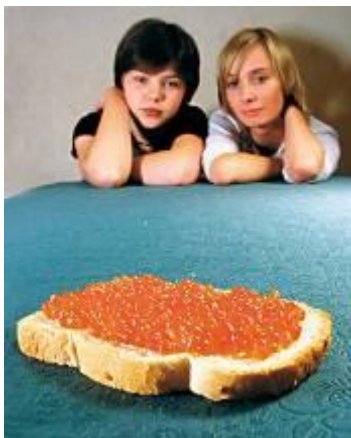


**Как развивать волю
у детей?**

Как развивать волю у детей?

ВОЛЯ — свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, формировать цели и концентрировать внутренние усилия на их достижение.



Взрослый направляет и учит
контролировать поведение

Основные волевые качества

Целеустремленность

Инициативность

Самостоятельность

Решительность

Настойчивость

Организованность

Самоконтроль

Дисциплинированность

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Приучайте к самостоятельности в выполнении заданий.
Избегайте мелочной опеки и контроля!

- Учите сосредотачиваться на поставленной задаче (во время выполнения задания).
задача (во время выполнения задания).

- Учите оценивать выполненное (нести ответственность за результат).

- Проговаривать трудности, а не пассивать пред ними!
Передать, если не справилась.

- Учите слушать инструкции и обращаться вниманием на обязательность точного выполнения инструкций.

Занятия, в играх, в
повседневных делах.

Учите
понимать
выбранное
поведение и
прослеживать
к чему оно
приводит.

Учите
планировать
свои
действия
и доводить
начатое **до**
конца!
Если вы хотите,
чтобы ребенок
привык
выполнять
самостоятельно
ваши поручения,
ежедневно утром
(или с вечера)
готовьте вместе с
ним список дел
на весь день.
Если ребенок
пока еще не
умеет читать,
список может
быть составлен с
помощью
рисунков.

Игры с
правилами:
учат дожидаться
своей очереди,
выстраивать свою
стратегию,
учитывать
изменяющиеся
обстоятельства, с
достоинством
проигрывать, не
бояться
трудностей,
разрешать их
самостоятельно...
(домино, шашки,
настольные,
подвижные игры и
др.)

Соблюдать
режим дня;
порядок
в
окружающей
обстановке.

Выполнять
установленн
ый порядок
в семье,
в детском
саду
(правила,
требования).
Всегда
обращать
внимание на
нарушение
предъявленно
го требования!

Учите
понимать
выбранное
поведение и
прослеживать
к чему оно
приводит.

Учите
планировать
свои
действия
и доводить
начатое **до**
конца!
Если вы хотите,
чтобы ребенок
привык
выполнять
самостоятельно
ваши поручения,
ежедневно утром
(или с вечера)
готовьте вместе с
ним список дел
на весь день.
Если ребенок
пока еще не
умеет читать,
список может
быть составлен с
помощью
рисунков.

Игры с
правилами:
учат дожидаться
своей очереди,
выстраивать свою
стратегию,
учитывать
изменяющиеся
обстоятельства, с
достоинством
проигрывать, не
бояться
трудностей,
разрешать их
самостоятельно...
(домино, шашки,
настольные,
подвижные игры и
др.)

Соблюдать
режим дня;
порядок
в
окружающей
обстановке.

Выполнять
установленны
й порядок
в семье,
в детском
саду
(правила,
требования).
Всегда
обращать
внимание на
нарушение
предъявленного
требования!

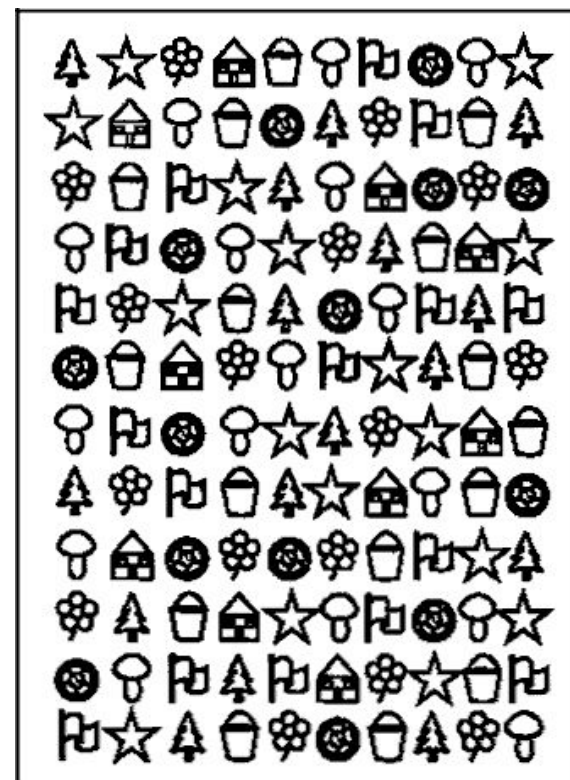
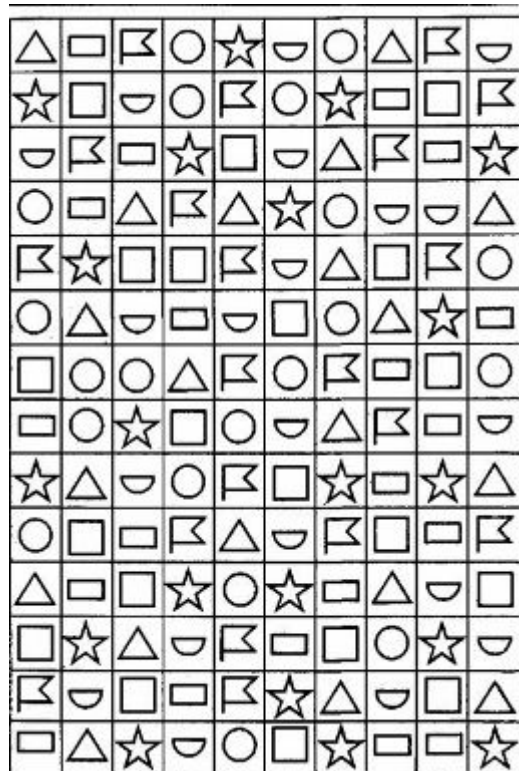
Полезно предлагать ребенку задание **«Корректирующие пробы»**. В них надо зачеркнуть или обвести определенную картинку, значок за время (1-2 минуты).



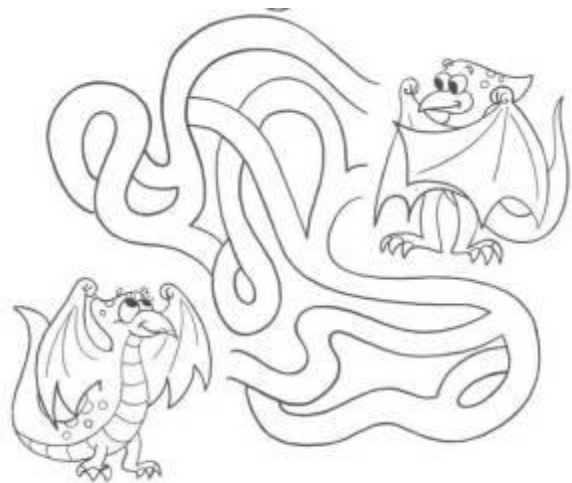
Затем с ребенком проверяется работа, подсчитывается число пропущенных значков или неправильно зачеркнутых.

Такие задания приучают сохранять произвольное внимание, работать сосредоточенно, точно, учиться проверять себя, находить допущенные ошибки.

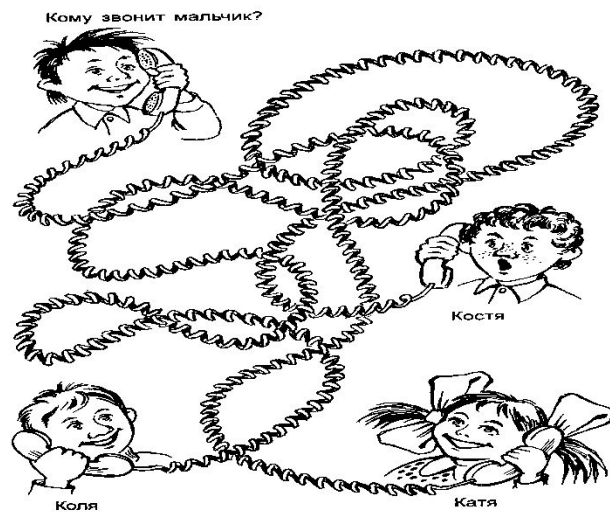
Также: можно использовать тексты из ненужных книг (вычеркивать определенную букву или две), упражнения на внимания из спец. книжек для развития детей, игры (мозаика, пазлы, конструктор, головоломки, анаграммы (круча – ручка...), таблицы с разбросанными числами на листе (найти по порядку), упр. «Лабиринт», задачи Зака, «Графический диктант», игры с правилами (наст., подвижн.), «Съедобное-несъедобное», «Хлопни, когда услышишь».



АРКЩТОЧЕСЫПСТИЗГОИАЖЛИРЕГИОРЛ
 ИПЯЦИОДАЪМШВОЧЪВВКНОШИЦЧВЖЩ
 РОТНЦКЧДЪИЕЩИАКЙАВДРОПЛТХФЕВИ
 ЖЭРЬИШТРАЩЙАЧЕЧУБГАИЖОСВТПОЖ
 БЮЩЗИХЕФРТИВРГАЕМРРМБАДМБИША
 КЫБЕЩРЛОЖВУЖЮХИКЧИАОЫНВАОПГ
 ИПЩБИУЙСПЩДАНСМКЗЮПКЮИЕЦЧАИ
 АРКЩТОЧЕСЫПСТИЗЕОИАЖЛИРЕГИОРЛ
 ИПЯЦИОДАЪМШВОЧЪВВКНОШИЦЧВЖЩ
 РОТНЦКЧДЪИЕЩИАКЙАВДРОПЛТХФЕВИ



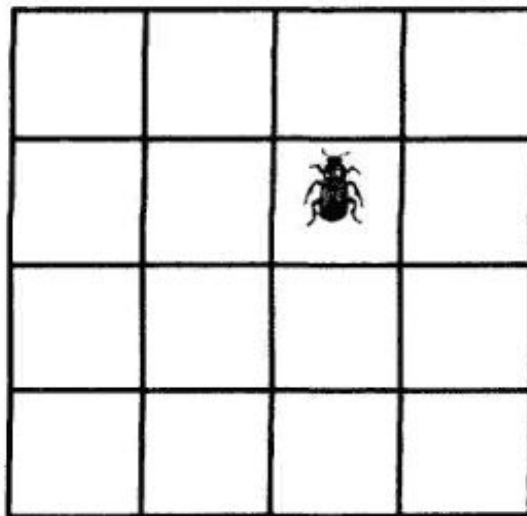
Помоги друзьям-динозаврикам встретиться.
Раскрась правильный путь.



Покажи линией правильный путь теннисного мячика.

ИГРА "МАЛЕНЬКИЙ ЖУК".

"Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!



Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук".

(Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле).

«УПРАЖНЕНИЕ «ЦИФРОВАЯ ТАБЛИЦА»»

2	8	4
7	1	5
3	6	9

УПРАЖНЕНИЕ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

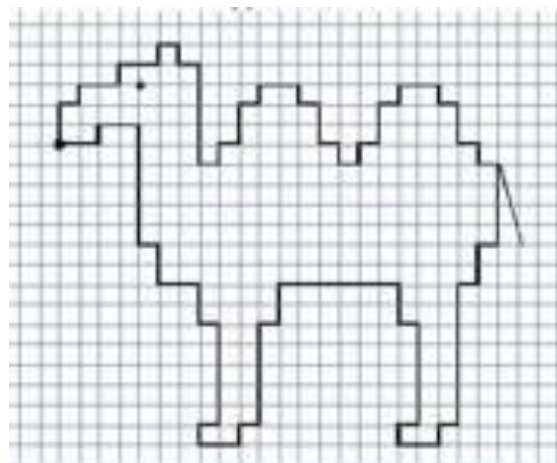
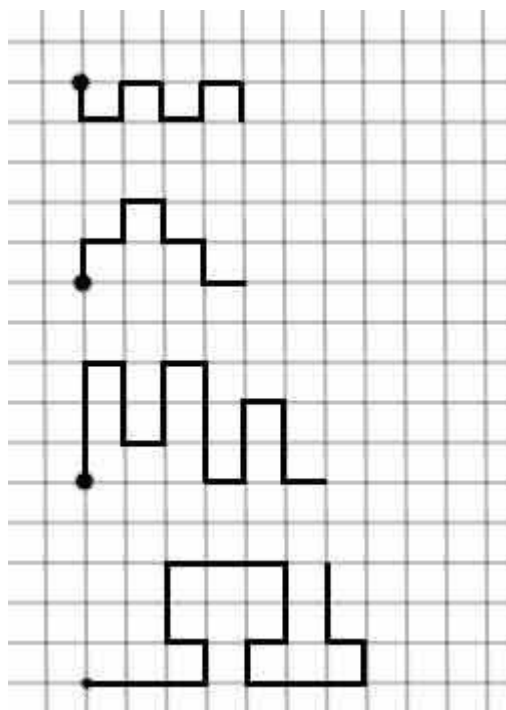
Упражнение помогает:

развивать произвольность психических процессов и поведения,
мелкую моторику (аккуратность, прямые линии),
ориентировку на бумаге (вверх – вниз – влево - вправо на определенное количество клеток),
слуховое восприятие,
логическое мышление («продолжи узор», соблюдая закономерность),
зрительно-двигательную координацию,
самоконтроль («Проверь»),
увеличить скорость выполнения задания («даю 1,5 минуты на то, чтобы закончить узор, дорисовать до конца строки»).

Задание:

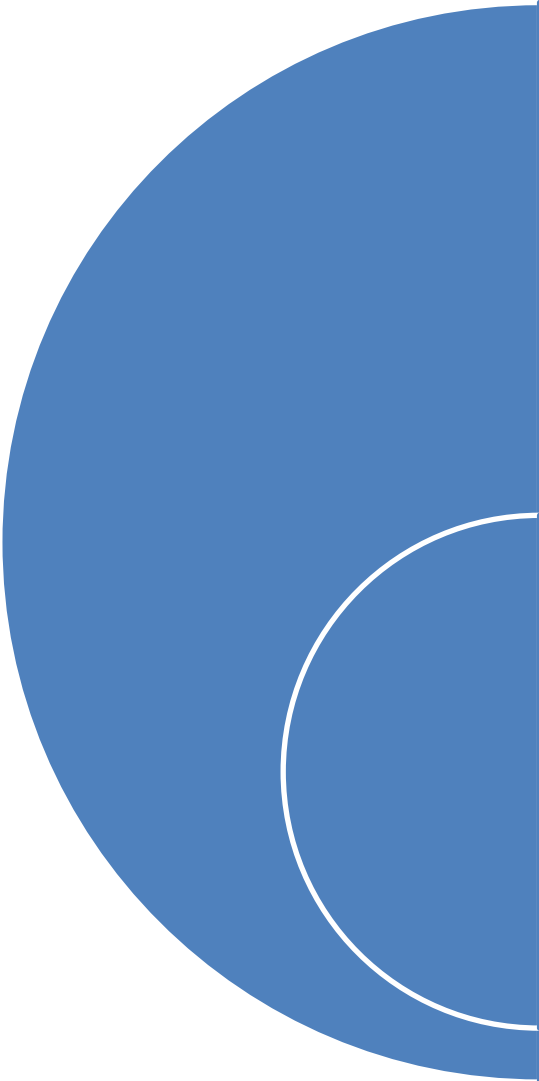
Внимательно и точно выполнять указания взрослого, правильно и аккуратно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, а затем самостоятельно действовать по указанию взрослого.

«Я буду говорить насколько клеточек и в какую сторону ты будешь проводить линию, а ты внимательно слушай, после чего красиво, аккуратно и правильно начинай проводить линию». Работать систематически с разными типами узоров.



Отступи 4 клетки слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 →	3 →	1 ←	2 ←	2 ←
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↓	2 ↑
2 →	1 ←	2 ←	2 ←	1 ←
6 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	6 ↑
5 →	1 ←	1 →	1 →	2 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↑



Развивайте **любопытность** (это средство против рассеянности): приучайте ребенка наблюдать и замечать всё, что происходит вокруг: на улице, дома, в кино. Замечательно, если у него возникают **вопросы**: «Что это такое?», «Что это значит?», «Почему так происходит?».

ИГРЫ: ● Договоритесь с ребенком заранее о том, что, если вы произнесете, например, слово «солдат», он должен немедленно замереть, что бы ни делал в этот момент. ● Либо, двигательное упражнение – **начинать действие, переходить к другому и заканчивать только по команде** взрослого (прыгать, останавливаться, шагать...). ● Можно поиграть с ребенком в «молчанку»: в течение 2—3 минут предложите ему не разговаривать; ● либо – стоять на 1 месте или на одной ноге в течение какого-то времени. ● Игра «Да» и «нет» не говорите» при ответе на вопросы взрослого.

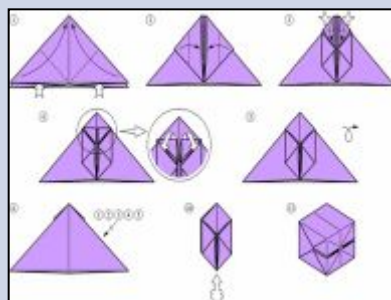
Произвольность является базовой для осуществления учебной деятельности. Система осознанной саморегуляции включает (предлагается пошаговая инструкция выполнения дела):

способность удерживать **цель** выполняемой деятельности



ЦЕЛЬ

составлять **план** действий



ПЛАН

представить значимые **условия** для выполняемой д



УСЛОВИЯ

осуществить **самоконтроль**, скорректировать допущенные ошибки в ходе и после выполненной деятельности

КОНТРОЛЬ

