

# План недельного наблюдения по сезонам. Август.

Работу выполнила Жаворонкова  
М.Н.  
курсы переподготовки

## Понедельник. Наблюдение за небом и облаками

**Цель:** разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.

- **Утро:** В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.
- **В группе:**  
**Загадки** Ног нет, а идет, Глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе)  
**Дидактическая игра** «Скажи ласково.
- **Аппликация из салфеток**  
«Скажи ласково.
- **Вечерняя прогулка**
- **Трудовая деятельность.** Сбор крупного мусора на участке. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.  
**Подвижная игра**  
«Попади в круг».
- **Индивидуальная работа.** Спрыгивание с крыльца на двух ногах.  
Цель: развивать прыгучесть.
- **прослушивание детских песен**

## Вторник. Наблюдение за песком

**Цель:** выявить свойства песка, определить сходства и отличия между песком и почвой.

- **Утро:** Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой - рассыпается. Обратит внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. Уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения.
- **В группе:**
  - **Опыт:** посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы. **Загадка:** Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок)
  - **Дидактическая игра**  
«Что я построю из песка».  
Цель - научить составлять предложения на заданную тему.
  - **Аппликация** из декоративного песка (окрашенного)
- **Вечерняя прогулка**
  - **Трудовая деятельность.**  
Копать песок. Цель: воспитывать трудолюбие и усердие.
  - **Подвижная игра**  
«Не оставайся на земле». Цель - развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.
  - **Индивидуальная работа.**  
Развитие движений. Пройти по бордюру песочницы.  
Цель: вырабатывать координацию движений.

## Среда. Наблюдение за водой

**Цель:** научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.

- **Утро:** Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана - холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода.
  - **В группе**
  - **Опыт:** «тонут-не тонут». Предложить установить, почему они плавают или тонут.
  - **Загадка:** Мною можно умываться, Я умею поливаться, В кранах я живу всегда. Ну конечно, я... (вода).  
**Дидактические игры** «Тонут – плавают». Активизировать словарь. «Какая вода?» . «Песенка воды» - дети протяжно произносят звук с, правильно артикулируя.
- Вечерняя прогулка:**
- **Труд деятельность.**  
Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве.  
**Подвижная игра**  
«Море волнуется».
  - **Индивидуальная работа.** Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплomu песку. Цель: определить разницу ощущений при прикосновении к траве и песку.

## Четверг. Наблюдение за дождевым червем

**Цель:** познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания.

- **Утро:** Выяснить, кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше. Где это было? Почему черви называются дождевыми? Когда легче всего можно их обнаружить? Обратить внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха. Предложить ребятам собирать всех дождевых червячков, которые оказались на пешеходной дорожке, и переносить их в безопасное место: на клумбу, под дерево, на огород. Обсудить, зачем нужно это делать. Что бы могли сказать детям эти животные, если бы умели говорить?
- **В группе:**  
**Стихотворение** О.Г.Зыковой «Дождевой червяк
- **Загадка:** Мой хвост не отличишь от головы. Меня всегда в земле найдете вы. (Червяк)  
**Дидактическая игра.** «Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия дождевого червя.
- **Рисование** «Изонить»
- **Вечерняя прогулка:**  
**Трудовая деятельность.** Выкопать норку для червяка.  
**Подвижные игры.** «Попрыгунчики». «Догони свою пару».
- **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  
**Цель:** совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

## Пятница. Наблюдение за бабочками

**Цель:** : познакомить с бабочками, их образом жизни, условиями для  
ЖИЗНИ

- **Утро:** Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учить различать несколько видов бабочек (капустница, ). У бабочек очень красивый узор на крылышках – один из самых красивых, среди созданных природой. Но хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пылью, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. Объяснить детям, что бабочки откладывают яички, из этих яичек потом вылупляются гусеницы, которые поедают листья растений. Позже гусеницы опутывают себя нитью, выделяемой из брюшка, и превращаются в куколок, а уже из куколок вновь появляются бабочки.
- **В группе: Развитие речи:** Приговорка: Бабочка-коробочка, Полети на облачко, Там твои детки – На березовой ветке. Загадки.
- **Дидактическая игра.** «Угадай по описанию»
- **Оригами** «бабочки» коллективная работа
- **Вечерняя прогулка:**  
**Трудовая деятельность.** Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве.
- **Подвижные игры.** «Бабочки» «Змейка
- **Индивидуальная работа.** Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.