

УМК «Планета знаний»



УМК «Планета знаний» состоит из:

- учебников;
- рабочих тетрадей;
- дидактических и методических пособий.

Издательство «Астрель»



Руководитель авторского коллектива Петрова Ирина Анатольевна



Петрова И.А. является одним из разработчиков «Концепции содержания Непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Стандарта начального общего образования» и Концепции УМК «Планета знаний»; автор ряда работ по обучению детей

«Букварь»



Автор Таисия Михайловна Андрианова. Заслуженный учитель РФ, член редколлегии журнала «Начальная школа», автор Многочисленных Научных трудов по обучению грамоте и чтению.

«Прописи» №1, №2, №3, №4



Автор Вера Алексеевна Илюхина. Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, директор московской школы № 2006, автор многочисленных научных трудов по обучению письму.

«Русский язык», 1 класс

Авторы учебника:
Таисия Михайловна
Андрианова и
Вера Алексеевна
Илюхина



«Русский язык», 2-4 класс



Автор учебников Любовь Яковлевна **Желтовская**, кандидат педагогических наук, профессор, вед.науч.сотр. Института содержания и методов обучения РАО, преподаватель Педагогической академии последипломного образования специалистов Московской области, является одним из авторов комплекта учебников по русскому языку «Слово» («Просвещение»). Автор многочисленных трудов по обучению русскому языку.

«Математика», 1 – 4 класс

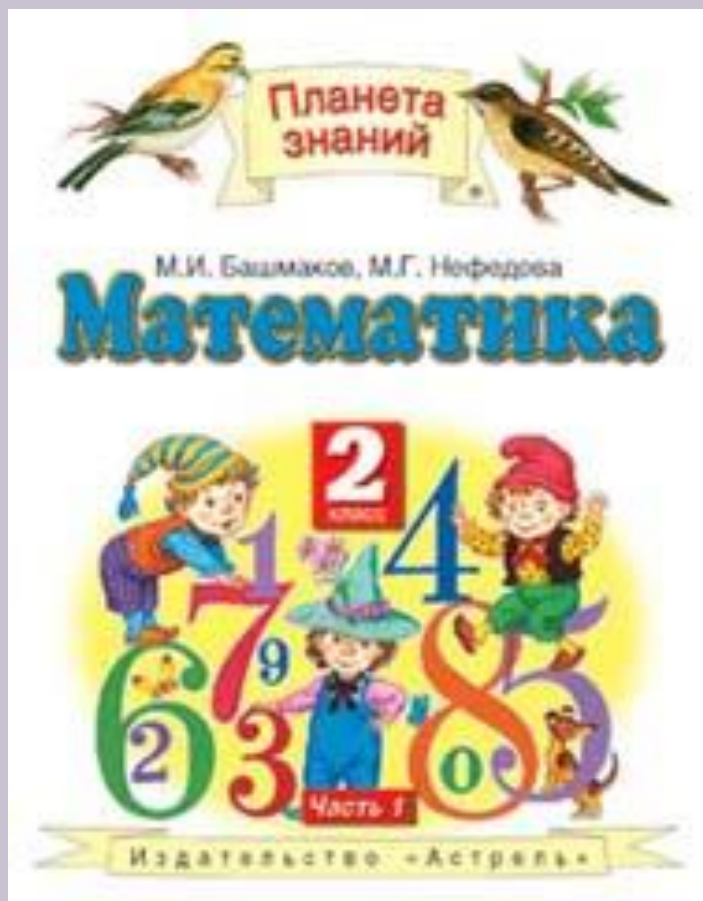
Авторы учебников:

Маргарита

Геннадьевна

Нефедова и Марк

Иванович Башмаков.



«Литературное чтение», 1-4 класс



Автор учебников «Литературное чтение» Элла Эдуардовна Кац, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, является руководителем городской экспериментальной площадки «Литературное образование в начальной школе», автор учебников: «Литературное чтение и творчество» 1-3 класс для трехлетней начальной школы; «Литература и творчество читателей» для учащихся 5-7 классов и других научных трудов.

«Окружающий мир», 1-2

класс

Авторы учебников:

Галина Григорьевна

Ивченкова, кандидат педагогических наук, автор более 60 научных трудов.

Игорь Владимирович Потапов, профессор, зав. кафедрой в Московском педагогическом государственном университете, автор более 90 научных трудов.



«Окружающий мир», 3-4 класс

Авторы учебников:

Галина Григорьевна Ивченкова;

Игорь Владимирович Потапов;

Елена Витальевна Саплина,

кандидат педагогических наук, доцент
Московского института Открытого
образования, директор центра
исторического образования, почетный
работник народного образования РФ,

автор многочисленных научных трудов;

Андрей Иванович Саплин,

кандидат исторических наук, старший
научный сотрудник Института всеобщей
истории РАН, автор многочисленных
научных трудов.



«Английский язык», 2-4 класс



Авторы учебников:
Наталья Юрьевна
Горячева,
Светлана Владимировна
Ларькина, Елена
Владимировна.

«Музыка», 1 – 4 класс



Автор учебников Татьяна Ивановна Бакланова, доктор педагогических наук, декан факультета художественной культуры и музейного дела Московского государственного университета культуры и искусств, академик Международной академии информатизации и Петровской академии наук и искусств.

«Изобразительное искусство», 1-4 класс



Автор учебников Наталья Михайловна Сокольникова, доктор педагогических наук, профессор, член Союза дизайнеров, декан художественно-графического факультета Московского государственного открытого педагогического университета, автор учебников для 5-8 классов по изобразительному искусству и других научных трудов.

Основная особенность УМК заключается в его целостности

- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- единстве сквозных линий типовых заданий;
- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

О структуре УМК «Планета знаний»

Основой организации учебного пространства являются крупные разделы (3-5 на учебный год)

Маршрутный лист

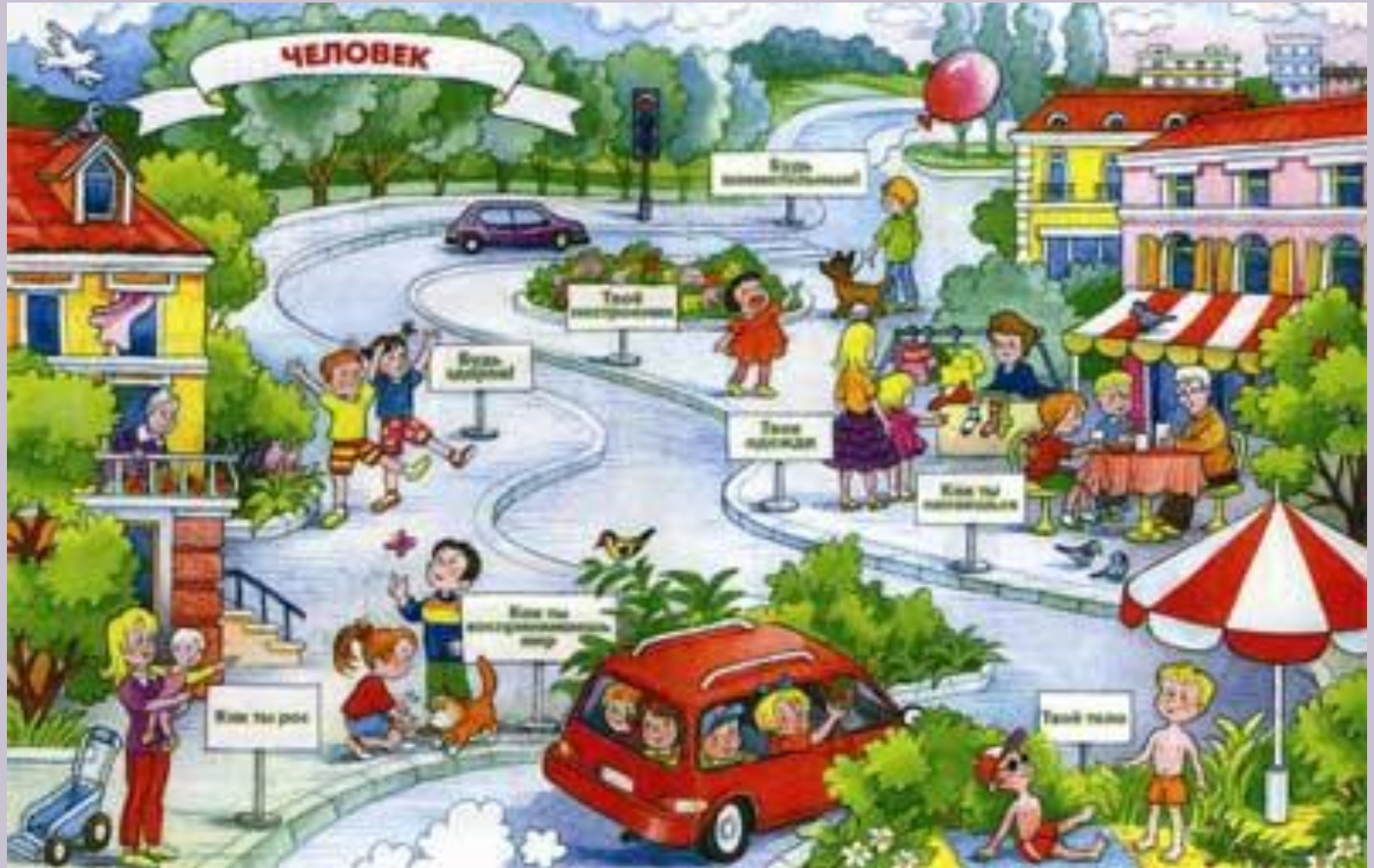
Каждый раздел начинается с маршрутного листа — графического отображения логики его изучения.

Маршруты по учебнику и по теме дают учащимся возможность осмысления последовательности изучения материала.

Маршрутный лист ко всему учебнику «Окружающий мир», 1 класс



Маршрут к разделу учебника «Окружающий мир», 1 класс



Маршрут ко всему учебнику «Окружающий мир», 2 класс



Маршрут к разделу учебника «Окружающий мир», 3 класс, часть 1

Вода, воздух, ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И ПОЧВА



Три состояния воды

- Вода, снег (лед), туман — три состояния воды в природе
- Перенос воды из одного состояния в другое
- Вода — главный распространитель веществ в природе
- Свойства воды: бесцветность, прозрачность, текучесть и другие

С.34-35



Вода в природе

- Вода под землей: родники, источники
- Водоёмы: реки, озера, моря, океаны, пруды и водохранилища
- Вода в атмосфере: облака, туман, роса, иней, морозы, снег
- Круговорот воды в природе

С.34-42



Значение воды и её охрана

- Вода — необходимое условие жизни
- Вода — источник энергии для хозяйственной деятельности человека
- Охрана водённых
- Необходимость экономного использования воды

С.43-45



Горные породы и почва

- Горные породы — твёрдые вещества, которые залегают большими массами на поверхности Земли и в её толще
- Поверхные ископаемые — горные породы, которые человек добывает из Земли и использует в своей деятельности
- Важнейшие полезные ископаемые: песок, глина, каменный уголь, нефть, газ, железная руда
- Почва — верхний плодородный слой Земли, из которого растут растения

С.38-39



Охрана воздуха

- Загрязнение воздуха для жизни на Земле
- Меры по охране воздуха: очистительные установки для заводов, заводов, фабрик, озеленение

С.38-39



Свойства воздуха

- Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, упругость и другие
- Ветер — движение воздуха над поверхностью Земли
- Энергия ветра

С.31-32



Воздух вокруг нас

- Воздух — необходимое условие жизни
- Воздух — смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа
- Кислород — газ, необходимый для дыхания живых существ

С.41-42

Учебный материал урока делится на инвариантную и вариативную части.

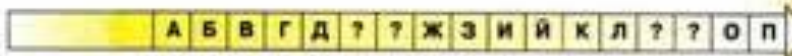
Разная окраска полей страниц учебника показывает соотношение этих частей для каждого урока.

- **Инвариантная часть** соответствует обязательному минимуму содержания и содержит в себе необходимый учебный материал. Выполнение всех заданий в инвариантной части свидетельствует о том, что учеником достигнута ближайшая цель – освоен обязательный минимум содержания.
- **Вариативная часть** включает дополнительный материал. Выполнение заданий в вариативной части показывает, что ученик достиг максимального уровня освоения материала .

Инвариантная и вариативная части «Русский язык», 1 класс



Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.



- 1 ...Поднял шум дежурный Миша.
Он сказал: — Ребята, тише!
— Тише! — крикнули в ответ
Юра, Шура и Ахмет.
— Тише, тише! — закричали
Коля, Оля, Галя, Валя.
— Тише-тише-тишина! —
Крикнул Игорь у окна...



(С. Маршак)

- Выпиши из стихотворения имена детей. Дополни своё имя, если его нет среди данных имён.

Фамилии, имена, отчества людей пишутся с большой буквы: Пушкин Александр Сергеевич, Толстой Лев Николаевич.

- 2 Ранним апрельским утром его имя узнал весь мир. Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом планеты.



- Объясни написание большой буквы в тексте.
- Как тебя будут называть, когда ты станешь взрослым?
- Представьтесь друг другу.

- 3 Слава, рыжиков, корзину, Рыжиков, набрал.

- Составь предложение из данных слов. Запиши его.
- Что интересного ты заметил?

- 4 Людмила, Марианна, Антонина, Марина.

- Прочитай имена. Найди в них другие имена и выпиши их.

- 5 Пушкин Иван Сергеевич
Крылов Лев Андреевич
Толстой Александр Николаевич

- Знаешь ли ты, как зовут известных русских писателей? Назови их по имени и отчеству.
- Дополни предложение: «Сказку о рыбаке и рыбке» написал ...»

- 6 Вася. Ученик. Таня.
Иванов. Девочка.




1. Выпиши слова, которые всегда пишутся с большой буквы.
2. Запиши слова через запятую.
3. Придумай и запиши предложение со словами, которые всегда пишутся с большой буквы.

- 7 • Всем ребятам хорошо известны стихи детских поэтов: А. Л. Барто, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, К. И. Чуковского.
- Узнай имена и отчества этих поэтов.
 - Какие стихи этих авторов ты знаешь? Прочитай.


Отец, отчество, Отчество.

Инвариантная и вариативная части «Математика», 1 класс, часть 2



Лёгкие вычисления

1. Числа до 100 разбивают на десятки




- Назови числа во втором десятке, в пятом, в восьмом, в десятке.
- Числа, состоящие только из десятков, часто называют круглыми числами.
- Назови круглые числа меньше 50. А твой товарищ пусть назовёт круглые числа больше 50.
- Каждое число внутри десятка состоит из нескольких полных десятков и единиц. Например, 63 — это 6 десятков и 3 единицы.

$63 = 60 + 3$

- Запиши в виде суммы десятков и единиц числа:
24, 36, 41, 50, 78, 85, 98.
- Рассмотрите рисунок. Дополни равенства.

$30 + 4 = \dots$
 $4 + 30 = \dots$
 $34 - 4 = \dots$
 $34 - 30 = \dots$



$4 + 2$
 $40 + 20$

$2 + 6$
 $20 + 60$

$5 - 4$
 $50 - 40$

$9 - 3$
 $90 - 30$

5. Вычисли:

а) $20 + 7$ $7 + 20$ $27 - 7$ $27 - 20$	б) $40 + 3$ $3 + 40$ $43 - 3$ $43 - 40$	в) $70 + 4$ $4 + 70$ $74 - 4$ $74 - 70$
--	--	--

- Задавайте друг другу числа. Назовите на друг другу. Составьте попарно равенства для этих чисел.

6. Для театральных костюмов использовали тесьму.

Было	Отрезали	Купили	Принесли на платёж	Осталось
35 см	8 см	50 см	70 см	?


- Как менялось количество тесьмы? Запиши целую равенства.

7. Определи, кого встретил Винни-Пух по дороге к Кристоферу Робину. А твой друг пусть определит, кого встретил Кролик.

$70 + 20$	$9 + 30$	$9 + 50$	$70 - 20$?
$72 - 2$	$90 - 30$	$60 + 9$	$78 - 9$	$10 + 40$
$5 + 20$	$3 + 40$	$70 + 9$	$68 - 60$	$9 + 1$
$35 - 5$	$30 + 40$	$7 + 20$	$27 - 20$	$90 - 40$

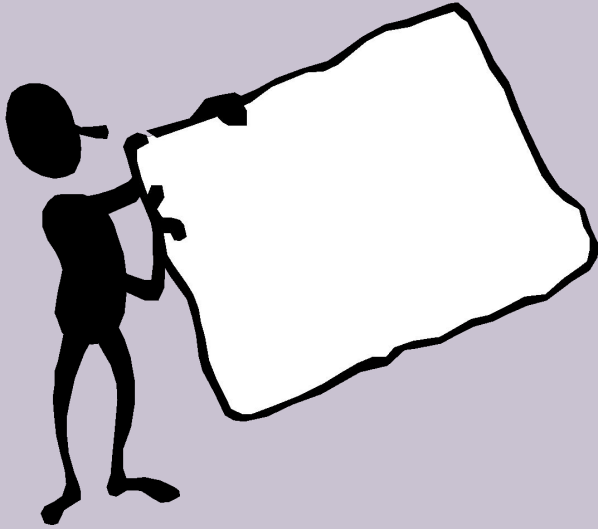
- Какое число нужно поставить в последнюю клетку?

8. Винни-Пух отошёл от дома на 30 шагов вправо. Потом он прошёл 10 шагов влево. В какой точке он оказался? Сколько всего сделал шагов? На каком расстоянии от дома оказался?



68
69

О структуре УМК «Планета знаний»



- раздел завершается проверочными заданиями и тренинговым листом, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля

Проверочные задания

- Направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта

Тренинговые листы

- В них представлены задания, выполнение которых способствует углублению знаний, расширению кругозора, формированию умения применять знания в различных ситуациях, создает условия для контроля и самоконтроля

Система заданий

```
graph TD; A[Система заданий] --> B[Информационный поиск]; A --> C[Творческие задания]; A --> D[Дифференцированные задания (мини-блог)]; A --> E[Интеллектуальный марафон]; A --> F[Работа в паре]; D --> G[Задания качественного характера]; D --> H[Задания количественного характера];
```

Информационный
поиск

Творческие
задания

Дифференци-
рованные
задания
(мини-блог)

Интеллектуаль-
ный
марафон

Работа в
паре

Задания
качественног
о
характера

Задания
количественного
характера



Единство подходов к организации
учебной
и внеурочной деятельности

Проектная деятельность

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Проектная деятельность (1 класс)

Тема «РАСТЕНИЯ»



«Что мы сажаем, сажая леса...»



Комнатные растения в нашей жизни



Искусство составления букетов



Охрана растений



Растения в жизни животных

Источники информации



Книжки, справочники, энциклопедии



Выставка цветов



Фильмы, видеозаписи



Экскурсия в оранжерею

Проекты по теме



Стенд или фотоальбом



Выставка «Природа и фантазия»



Выставка или альбом «Что дают растения человеку»



Придумай свой проект

Проектная деятельность (2 класс)

ЗНАНИЕ — СИЛА



Учёные древности



Великие изобретения



Как изобрели радио и телефон



Учёные России,
их жизнь и творчество

Источники информации



Книги, справочники, энциклопедии



Фильмы, видеозаписи
о научных исследованиях



Экскурсия
в политехнический музей



Встречи с людьми науки

Проекты по теме



Сообщения об учёных
и их изобретениях



Придумай
свой проект



Сочинение «Самая
интересная наука»



Стенд или фотоальбом



Выставка творческих работ

Проектная деятельность (рабочая тетрадь, 2 класс)

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Наша общая тема: _____

Что мне интересно об этом узнать: _____

Я могу прочитать об этом в книгах: _____

Мне могут рассказать об этом (кто): _____

Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____

Ещё я могу узнать об этом (где): _____

Главное: теперь я знаю, что _____

Проект: _____

Что я буду делать: _____

Порядок моих действий (план): _____

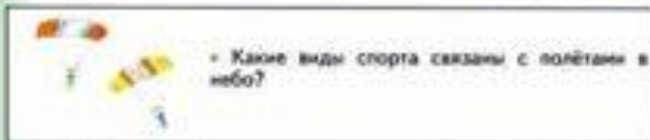
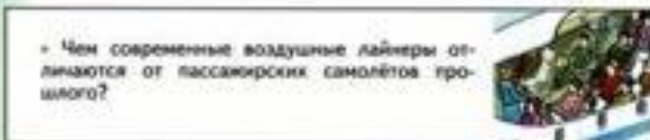
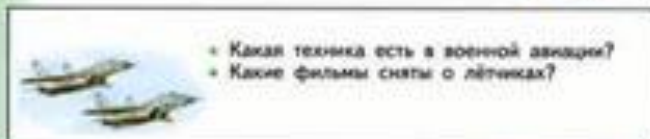
Вместе со мной этот проект будут делать: _____

Будут нужны такие материалы: _____

Будут нужны такие инструменты: _____

Проектная деятельность (3 класс)

ОСВОЕНИЕ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКОМ



Что ещё можно узнать про освоение воздуха человеком?

ПРОЕКТЫ

План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реша, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумайте этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

МОДЕЛЬ ПАРАШЮТА

Этапы деятельности

1. Подберите материал (листы плотной бумаги, нитки, груз).
2. Сделайте парашют по схеме.
3. Испытайте парашют.

Роли: конструкторы, мастера, испытатели.



ВИКТОРИНА

Этапы деятельности

1. Определите темы заданий (из истории воздухоплавания, авиации и спорта, авиации в науке и хозяйстве).
2. Определите виды заданий (письменные или устные).
3. Подберите материал.
4. Подготовьте вопросы.
5. Определите, как будете оценивать ответы.
6. Проведите викторину.

Роли: историки авиации, оформители, ведущий, жюри.



ИССЛЕДОВАНИЕ

Этапы деятельности

Постановка проблемы: С каким грузом парашют будет опускаться более плавно?

Выдвиньте предположение.

Проведите опыт. К моделям парашютов из разного материала (бумаги, ткани, пластика) поочерёдно прикрепляйте грузы различной массы. Наблюдайте, как будут опускаться парашюты: 1) с одной и той же высоты с разными грузами; 2) с разной высоты с одним и тем же грузом.

Сформулируйте выводы.

Предложите, как можно использовать эти выводы в жизни.



В каких ещё проектах ты хотел бы участвовать?

УМК «Планета знаний:

- создает пространство для самостоятельной деятельности учащихся;
- ориентирован на работу с детьми разного уровня подготовленности и темпа развития;
- предоставляет условия для формирования умения делать осознанный выбор.

Пространство для самостоятельной деятельности учащихся создают:

- мини-блок дифференцированных заданий;
- проверочные задания;
- тренинговые листы.

Особенности содержания обучения по УМК

- Содержание УМК помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- Содержание УМК представляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения.

Методы, формы и средства обучения по УМК

- сбалансированность репродуктивных, исследовательских и творческих методов обучения;
- использование парных, групповых и индивидуальных видов деятельности;
- использование проектной деятельности;
- система заданий и тренинговых листов предоставляют:
 - ученику - возможность выбора деятельности, партнера и учебных средств,
 - а учителю - конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика.

Принципы, на которых строится УМК:

- научности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;
- единства и оптимального сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения;
- оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения;
- единства и оптимальной взаимосвязи репродуктивной и поисковой учебно-познавательной деятельности;
- обеспечения оперативного контроля и самоконтроля в обучении.