

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»
Ханова Фидалия Вафеевна



Планирование и проведение основной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС в ДОУ



Нормативные документы при планировании и проведении образовательной деятельности в ДОУ:

- Конвенция ООН о правах ребенка**
- Конституция Российской Федерации**
- Федеральный закон от 1 сентября 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) от 17.10.2013 г. № 1155**
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПин**
- Основная образовательная программа ДОУ**





Цели стандарта:

- **Повышение социального статуса дошкольного образования**
- **Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования**
- **Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**



Образовательные области:

□ Социально-коммуникативное развитие

□ Познательное развитие

□ Речевое развитие

□ Художественно-эстетическое развитие

□ Физическое развитие.



Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении

Организованная образовательная деятельность





Образовательная деятельность в режимных моментах





Самостоятельная деятельность детей





Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

**С одним
ребенком**

**С целой
группой детей**

**С подгруппой
детей**



***Что же меняется в образовательном процессе ДОУ
в связи с введением ФГОС ДО?***

- В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие»**
- Изменяется способ организации детских видов деятельности (совместная деятельность взрослого и ребенка)**
- Появляются требования к результатам освоения Программы**
- Ведущим видом деятельности остается – игра**
- Включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектная деятельность, игровые, проблемно - обучающие ситуаций в рамках интеграции образовательных областей**
- Индивидуальный подход к ребенку**
- Организация развивающей предметно-пространственной среды**
- Вовлечение семьи в образовательную деятельность дошкольного учреждения**

Организованная образовательная деятельность (ООД) согласно ФГОС ДО

ООД - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей.

Организованная образовательная деятельность – это специально организованная воспитателем детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Особенности организации Образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе:

- уход от учебной деятельности;
- повышение статуса игры;
- включение в процесс эффективных форм работы с детьми (ИКТ, проектная деятельность, игровые, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей).





*Содержание образовательных областей реализуется
в различных видах деятельности
В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;**
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);**
- общение со взрослым и сверстниками;**
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;**
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);**
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;**
- рассматривание картинок, двигательная активность.**



для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры**
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)**
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)**
- восприятие художественной литературы и фольклора**
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)**
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,**
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)**
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)**
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.**

Подготовка воспитателя к ОД

Подготовка воспитателя к ОД состоит из трёх этапов:

- **Планирование ОД;**
- **Подготовка оборудования;**
- **Подготовка детей к ОД.**

Планирование ОД:

- **Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход ОД.**
- **Составить план – конспект, который включает в себя:**
 - **программное содержание (образовательные задачи);**
 - **оборудование;**
 - **предварительную работу с детьми (если необходимо);**
 - **ход ОД и методические приёмы.**



Подготовка оборудования:

- Накануне отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.
- Некоторая ОД требуют более длительной предварительной подготовки (например, если необходимо показать проросший лук, его нужно прорастить заранее).
- При планировании экскурсии педагог должен заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут.

Подготовка детей к ОД

- Создание интереса к предстоящей работе
- Предупреждение детей о начале ОД заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на ОД
- Организация работы дежурных по подготовке к ОД



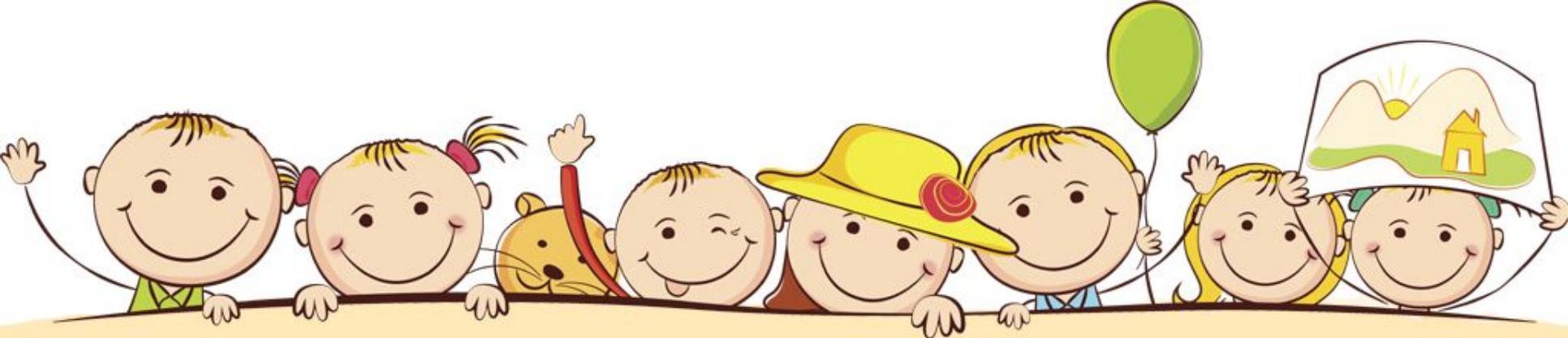


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»

Конспект
образовательной деятельности по
познавательному развитию
для детей старшего дошкольного возраста

Фамилия Имя Отчество...
Воспитатель 1 квалификационной категории

Излучинск, 2018



Тема ОД:

Образовательные области:

Интеграция видов деятельности:

Вид ОД:.....

Формы образовательной деятельности:

Задачи

Обучающие:.....

Развивающие:.....

Воспитательные:

Планируемый результат:.....

Предварительная работа:

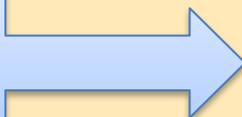
Оборудование: *проектор, ноутбук, экран, картинки с изображением*

на предстоящую деятельность.



Структура ООД

**Начало
(организационн
ый момент)**



Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, либо просто сконцентрировать внимание детей любым способом, например, упражнение на внимание, эмоционально-психологический настрой.



**Проблемная
ситуация или
мотивация,
постановка и
принятие детьми
цели занятия**

Мотивация (процесс вовлечения в деятельность).

Проблемная ситуация:

Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Если этого нет, то воспитатель осуществляет постановку и принятие детьми цели занятия.



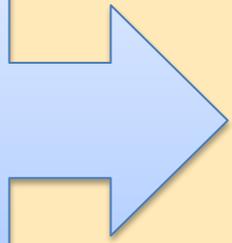
**ХОД
(основная
часть)**

Взрослый как равноправный участник:

- актуализация имеющихся знаний, представлений детей;
- создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений, навыков;
- решение главных задач ОД за счет использования разнообразных приемов и форм работы;
- создание условий для разнообразной активной деятельности детей.
- воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и проявляет заинтересованность в результате детей);



ОКОНЧАНИЕ
(заключительная часть)



Подведение итогов образовательной деятельности, оценку ее результатов, с привлечением детей к взаимооценке и самооценке

Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности...



Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- Формирование у детей положительного отношения к труду.

Для организации самостоятельной деятельности детей создаем развивающую предметно - пространственную среду .

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной.



Спасибо за внимание!

