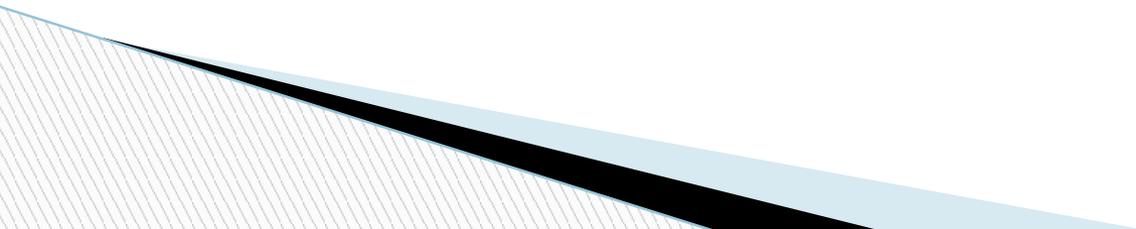


Планирование образовательного процесса в рамках ФГОС в МБДОУ №17

Свиридова Любовь Михайловна
МБДОУ д\с №17 «Здоровячок»



Перспективное планирование



Перспективный план. Тема недели: Защитники Отечества

| № | Задачи по областям | НОД | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная образовательная деятельность | Взаимодействие с родителями |
|---|--|-----|--|--|-----------------------------|
| 1 | Познавательное развитие | | | | |
| | | | | | |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| | | | | | |
| 3 | Развитие речи | | | | |
| | | | | | |
| 4 | Физическое развитие | | | | |
| | | | | | |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| | | | | | |
| | Итоговое мероприятие | | | | |
| | | | | | |

Перспективный план. Тема недели: Защитники Отечества

| № | 1 | НОД | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная образовательная деятельность | Взаимодействие с родителями |
|---|---|------------------------|--|--|--|
| 1 | Познавательное развитие | | | | |
| | <p>Конкретизировать знания об армии, как о защитнице нашей страны, профессиях военных, военной технике. Продолжать формировать элементарные математические представления в сравнении множеств. Расширять знания экологических представлений о воздухе</p> | <p><u>Окр. мир</u></p> | <p>Рассматривание фотографий в армейских альбомах отцов детей Беседа «Наша Армия сильна» Исследовательская деятельность «Разведчики изучают следы» д\и «Собери оружие» д\и «Сравни и назови» д\и «Кто больше назовёт родов войск» ФЭМП д\и «Чего больше» д\и «Сосчитай боевую технику» Оформление тематич. выставки «История Армии»</p> | <p>Рассматривание книг в книжном уголке , рассматривание экспонатов в минимузее н\и «Морской бой» Конструирование нового вида оружия из конструктора «Лего»</p> | <p>Оформление фотовыставки «Мой папа солдат»</p> |

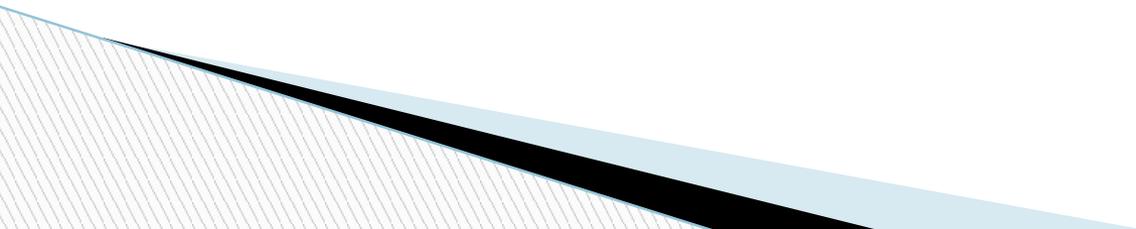
| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| | <p>Воспитать личность гражданина, патриота Родины, способного встать на ее защиту. Формировать представление о доброте как о положительном качестве человека. Закреплять формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Формировать представления детей об опасностях, связанных со стихийными бедствиями, пожарами. Служба МЧС.</p> | | <p><u>Культура поведения</u> <u>Беседа «О доблести и чести»</u> с/р игры <u>«Снежный десант»</u>, <u>«Медсанбат»</u>, <u>«Пограничники»</u>, <u>«Солдатские учения»</u>, <u>«Оборона крепости»</u>. Оформление мини-музея, <u>Основы безопасности</u> Рассматривание иллюстраций о стихийных бедствиях, работе службы МЧС. Беседа о службе спасения</p> | <p>с/р «Обед для солдат» Рассматривание детской энциклопедии «Пожарные» Подбор исторического материала о своих родственниках, служивших в армии.</p> | <p>Посещение музея Боевой Славы вместе с родит-ми</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | |
| 3 | Развитие речи | | | | |
| | <p>Закрепить названия профессий военных, военной техники.</p> <p>Закреплять способы словообразования при помощи суффиксов.</p> <p>Обогащать словарь детей.</p> | <p><u>Развитие речи</u></p> <p><u>Обучение грамоте</u></p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> | <p>С.Алексеев «Первый ночной таран», РНС«Солдат и смерть»</p> <p>Пословицы и поговорки о службе в Армии, дружбе и взаимовыручке</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель»</p> <p>д/игра «Шифровка», «Военные загадки».</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Составление рассказов по рисункам</p> | <p>Обмен мнением при рассмотрении экспонатов музея</p> <p>Рассуждения о службе солдат</p> <p>Рассказывание из опыта</p> <p>Ролевые диалоги в с/р играх</p> | <p>Рассматривание семейных альбомов</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|----------------------------------|
| | | | | | |
| 4 | Физическое развитие | | | | |
| | <p>Развивать силу, выносливость, ловкость.</p> <p>Совершенствовать навыки бега, ходьбы на лыжах, подлезания, метания, прыжков, упражнять в равновесии.</p> <p>Воспитывать интерес к спортивным играм., умение действовать в команде</p> | <p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Утренние зарядки</u></p> <p><u>Прогулки</u></p> <p><u>Закаливание</u></p> | <p>Эстафета «Полоса препятствий».</p> <p>п/и «Чей самолет долетит быстрее?»,</p> <p>п\и «Переправа»,</p> <p>п\и«Перетягивание каната»,</p> <p>п\и «Снайперы»</p> | <p>Двигательная деятельность с использованием снежных построек, игрового и спортивного инвентаря</p> | <p>Катание на коньках, лыжах</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| | <p>Продолжать формировать элементарные представления о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Поддерживать реализацию самостоятельной творческой деятельности. Воспитывать интерес к изобразительному искусству</p> | <p><u>Лепка</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p><u>Музыка</u></p> <p><u>Аппликация</u></p> | <p>Выпуск плаката-поздравления для мальчиков.</p> <p>Рассматривание фотоиллюстрации, репродукций картин, портретов солдат.</p> | <p>Раскрашивание раскрасок.</p> <p>Рисование на снегу .</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность.</p> <p>Выкладывание из счетных палочек изображений военной техники.</p> | |
| 6 | Итоговое мероприятие: участие в празднике посвящённом папам | | | | |

Ежедневное планирование



| | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------|--------------------------------------|--|
| У Т Р О | Индивидуальная работа по ФЭМП | | | Условия для самостоятельной деятельности детей |
| | <u>Коммуникативная деятельность:</u> -решение проблемных ситуаций | | | |
| | Трудовая деятельность в уголке природы | | | |
| | <u>Игровая деятельность:</u> Дидактическая игра (логика) малоподвижная игра | | | |
| Н О Д | 9.00-9.25 Ознакомление с окружающим | | | |
| | 9.45-10.05 Физкультура | | | |
| | 15.25-15.50 | | | |
| | Лепка/Аппликация | | | |
| П р о г р а м м | Познавательно-исследовательская деятельность: | Наблюдение № Опыт | Наблюдение № Опыт | |
| | Трудовая деятельность: | Труд в природе | Хозяйственно-бытовой труд на участке | |
| | <u>Двигательная деятельность:</u> -подвижная игра -спортивная игра -инд. работа по закреплению ОРУ,ОД | | | |
| | <u>Коммуникативная деятельность:</u> ситуативный разговор | | | |
| | <u>Игровая деятельность:</u> подвижная игра дидактическая игра (словарь) сюжетно-ролевая игра | | | |
| | | | | |
| В е ч е р | <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> | | | |
| | Чтение художественной литературой | | | |
| | <u>Игровая деятельность:</u> -развивающие игры -игры по инициативе детей | | | |
| | Предварительная работа | | | |
| | Взаимодействие с семьей | | | |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|---|
| У т р о | Индивидуальная работа по развитию связной речи | | | Условия для самостоятельной деятельности детей. |
| | Коммуникативная деятельность: «Этические представления» «Культура поведения» «Положит. моральные качества» | | | |
| | Трудовая деятельность: дежурство | | | |
| | Игровая деятельность: Дидактическая игра (ФЭМП) Малоподвижная игра -по инициативе детей | | | |
| Н О Д | 9.20-9.40 Музыка | | | |
| | 9.50.-10.20 Экология | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| П р о г р а м м ы | <u>Познавательно- исследовательская деятельность</u> | Наблюдение № Опыт | Наблюдение № Опыт | |
| | <u>Трудовая деятельность</u> | Хозяйственно-бытовой труд | Труд в природе | |
| | <u>Двигательная деятельность:</u> -подвижная игра -индивидуальная работа по ОРУ, ОД | | | |
| | <u>Коммуникативная деятельность:</u> -Игровые упражнения | | | |
| | <u>Игровая деятельность:</u> -Дидактическая игра (экология) -Сюжетно-ролевая игра -игры по инициативе детей | | | |
| В е ч е р | Основы безопасного поведения ПДД | | | |
| | <u>Чтение художественной литературы.</u> Заучивание наизусть | | | |
| | <u>Игровая деятельность:</u> игры по инициативе детей | | | |
| | Предварительная работа | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------|----------------------|--|
| У т р о | Индивидуальная работа по обучению грамоте | | | Условия для самостоятельной деятельности детей |
| | <u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Труд взрослых</u> | | | |
| | <u>Трудовая деятельность:</u> самообслуживание | | | |
| | <u>Игровая деятельность:</u> -развивающие интеллектуальные игры , логические упражнения -малоподвижна игра | | | |
| Н О Д | 9.00-9.25 Развитие речи | | | |
| | 10.15-10.40 Физкультура | | • | |
| | 15.25-15.50 Рисование | | • | |
| | | | • | |
| П р о г у л к и | <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> | Наблюдение № Опыт | Наблюдение № Опыт | |
| | <u>Трудовая деятельность:</u> | труд в природе | трудоые поручения | |
| | <u>Двигательная деятельность:</u> -подвижная игра -спортивные упражнения -индивидуальная работа по закреплению ОРУ, ОД | | | |
| | <u>Игровая деятельность:</u> -дидактическая игра (ФЭМП) -сюжетно-ролевая игра -по инициативе детей | | | |
| | <u>Коммуникативная деятельность:</u> -рассказывание из личного опыта | | | |
| В е ч е р | <u>Чтение художественной литературы</u> | | | |
| | <u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|----------------------|--|
| У т р о | Индивидуальная работа : -развитие речи | | | Условия для самостоятельной деятельности детей |
| | <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> -приобщение к социокультурным ценностям | | | |
| | <u>Трудовая деятельность:</u> дежурство | | | |
| | <u>Игровая деятельность</u> Дидактическая игра (р/речи) Настольно- печатная игра Малоподвижная игра | | | |
| Н О Д | <u>9.30-9.50 Музыка</u> | | | |
| | <u>10.05-10.30 ФЭМП</u> | | | |
| | <u>15.25-15.50</u> | | | |
| | <u>Конструирование</u> | | | |
| П р о г р а м м а | Познавательно-исследовательская деятельность: | Наблюдение № Опыт | Наблюдение № Опыт | |
| | Трудовая деятельность: | Коллективный труд в природе | трудовые поручения | |
| | <u>Двигательная активность</u> -Индивидуальная работа по закреплению ОРУ, ОД -народная подвижная игра | | | |
| | <u>Коммуникативная деятельность:</u> -игровые диалоги | | | |
| | <u>Игровая деятельность:</u> Народная игра дидактическая игра (природа) сюжетно-ролевая игра | | | |
| | | | | |
| В е ч е р | Предварительная работа | | | |
| | Чтение художественной литературы | | | |
| | <u>Игровая деятельность:</u> -импровизация -режиссёрская игра -игр-драматизация | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------|----------------------|--|
| У т р о | Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | | | Условия для самостоятельной деятельности детей |
| | Индивидуальная работа по конструированию | | | |
| | <u>Коммуникативная деятельность:</u> -гендерная, семейная принадлежность | | | |
| | <u>Игровая деятельность:</u> -Дидактическая игра (экология) -игры с правилами -хороводная игра | | | |
| | <u>Трудовая деятельность</u> в центре природы | | | |
| Н О Д | <u>9.00-9.20 Подготовка к обучению грамоте</u> | | | |
| | | | | |
| | <u>11.00-11.25 Физкультура (Спортплощадка)</u> | | | |
| П р о г у л к и | <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> | Наблюдение № Опыт | Наблюдение № Опыт | |
| | <u>Трудовая деятельность:</u> | труд в природе | трудоые поручения | |
| | <u>Двигательная деятельность:</u> -Индивидуальная работа по закреплению ОРУ, ОД -подвижная игра | | | |
| | <u>Коммуникативная деятельность</u> | | | |
| | <u>Игровая деятельность:</u> дидактическая игра (грамматика) сюжетно-ролевая игра | | | |
| В е ч е р | Трудовая деятельность : <u>коллективный труд</u> | | | |
| | Чтение художественной литературы | | | |
| | Развлечение/Тематический | | | |

