

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)
"Красноярский педагогический колледж № 2"



Планирование образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГТ

Лопатина Л.Л., председатель ПЦК педагогических дисциплин КГБОУ СПО
«Красноярский педагогический колледж №2»

Евдокимова Т.В., заведующий ОППК КГБОУ СПО «Красноярский педагогический
колледж №2»

Виды планирования в ДОУ

Стратегическое
планирование

ООП



Тактическое
планирование
Комплексно-
тематический
план
Расписание




Оперативное
планирование

Календарный
план
Сценарий
мероприятия


Требования к структуре ООП (дошкольное образование)



- **Пояснительная записка**




- **организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**




- **содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**



- **содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)**



- **планируемые результаты освоения детьми ООП дошкольного образования**



- **система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Комплексно-тематический план

Разрабатывается с учетом принципа интеграции и комплексно-тематического принципа.

Основой реализации комплексно-тематического принципа является примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- **«проживание»** ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- **социально-личностную ориентированность** и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- **поддержание эмоционально-положительного настроения** ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда *событие* (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);

Комплексно-тематический принцип

- 1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» (не менее 1-2-3 недель)**
- 2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»**
- 3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей**

Модель воспитательно-образовательного процесса на год

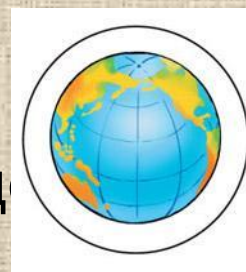
Название «темы»	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
«Тематические недели»	«Досвиданья лето, здравствуй детский сад!»	«Домашние животные» «Дикие животные»	Неделя «Игра и игрушки»
«Реализация проектов»	«Безопасная дорога»	«Красивый участок»	
«Сезонные явления в природе»	Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник	Октябрь - листобой, мокрохвост, свадебник	Ноябрь - подзимник, грудень
«Праздники»	День знаний Международный день красоты» День дошкольного работника	Международный день музыки Всемирный день животный Международный день врача	День народного единства День матери
«Традиции»	Экскурсия в школу	Экскурсия в осенний парк	Папа, мама, я – дружная семья

- Тематика посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка



- окружающей природ



- миру искусства и литера



- Тематика посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям



- наиболее «важным» профессия



- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка



Программа «Успех». Пример

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Подготовка к празднику
День знаний	1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников	1 сентября	- экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	<u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя:</u> 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;

Календарное планирование и организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии со структурой ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс включает:

- **совместную деятельность взрослого и детей;**
- **самостоятельную деятельность детей**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
НОД		
1	2	3

**«уход» от
учебной
(ЗУНовской)
модели
дошкольного
образования**



**осуществление
образовательно
го процесса в
соответствии с
особенностями
физического и
психического
развития детей
дошкольного
возраста**

Опора в обучении на

ведущий вид деятельности

Игровую

«детские» виды деятельности

*Двигательную
Коммуникативную
Продуктивную
Познавательно-исследовательскую
Трудовую
Музыкально-художественную
Чтение (восприятие)
художественной литературы*

Непосредственно образовательная деятельность

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Формы непосредственно образовательной
деятельности в соответствии с ФГТ**

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально- дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

При осуществлении текущего планирования, в том числе и составления расписания непосредственно образовательной деятельности учитываются

- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;**
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.**
- Расписание НОД**

Примерная форма планирования непосредственно образовательной деятельности (для детей 3-4 лет).

Программа «Успех»

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы
П-к	9.00-9.15	Двигательная	ФК, Коммуникация, Социализация, Безопасность	Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение Подвижная игра
	9.25-9.40	Чтение Х/Л	Чтение, Коммуникация, Социализация	Ситуативн. разговор с детьми Чтение

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Вт	9.00 -9.15	Познавательно-исследовательская	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Педагогическая ситуация Экспериментирование Наблюдение Сюжетная игра
	9.25-9.40	Музыкальная	Музыка Здоровье Коммуникация	Ситуат. разговор Слушание Пение Танцы

СЕТКА-РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА. ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1. Познание (формирование целостной картины мира)/ конструктивная деятельность</p> <p>2. Художественное творчество (рисование)</p>	<p>1. Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность).</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Коммуникация.</p> <p>2. Музыка с элементами физической культуры</p>	<p>1. Художественное творчество (лепка)/ (аппликация)</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Чтение художественной литературы.</p> <p>2. Музыка</p>

Принципы планирования образовательного процесса

- 1. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей**
- 2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

Интеграция содержания ДО

Это процесс, ведущий к такому состоянию связанности и взаимопроникновения образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса



Принцип интеграции – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ.

Формы реализации принципа интеграции

- 1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы**
- 2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
- 3) Интеграция детских деятельностей**

Примерные виды интеграции области Социализация

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации образовательного процесса
<p>Физическая культура (развитие игровой ДЕ в части подвижных игр с правилами и др. видов совместной двигательной ДЕ с детьми и взрослыми)</p>	<p>Физическая культура (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация»)</p>
<p>Безопасность (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p> <p>Коммуникация (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, о себе. Семье, обществе. государстве, соблюдение элементарных правил</p>	<p>Безопасность, Коммуникация (использование сюжетно-ролевых, режиссерских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)</p>

Труд (формирование представлений о труде, профессиях. Людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой ДЕ)

Познание (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, окружающем мире, гендерной принадлежности)

Чтение художественной литературы
(использование ЧХЛ для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе и т.д.)

Познание (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)

Художественное творчество
(использование продуктивных видов ДЕ для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)

Форма календарного плана образовательной деятельности

- Возрастная группа
- Тема недели (месяца) _____
- Форма итогового мероприятия _____

Дни недели	Совместная деятельность детей и взрослых с учетом интеграции		Самостоятельная ДЕ детей (адекватная предметная развивающая среда)	Взаимодействие с родителями
	НОД (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Образовательная ДЕ в режимных процессах		

Вариант планирования работы воспитателя

ж.Дошкольное воспитание №8 -2010 г.

День недели / дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)	
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			

ФГТ

- Определяют планируемые результаты освоения Программы – **итоговые и промежуточные.**

- Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:
 - по принципу *интегративности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;

Определение итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии со спецификой дошкольного образования - через понятие “*качество*”

Планируемые результаты освоения ООП

- *Качество* – это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в **личностном, интеллектуальном и физическом** планах и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

Интегративные качества дошкольника

- физически развитый;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Требования к выпускнику ДОУ (ФГТ)

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
коммуникативные результаты

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения → **регуляторные результаты**

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту **познавательные результаты**

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; **регуляторные результаты**

- овладевший необходимыми умениями и навыками; - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и

природе.

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

- любознательный активный;

- эмоционально отзывчивый;



Метапредметные результаты

(коммуникативные, регуляторные, познавательные, предпосылки УД)



Предметные результаты



Личностные результаты