

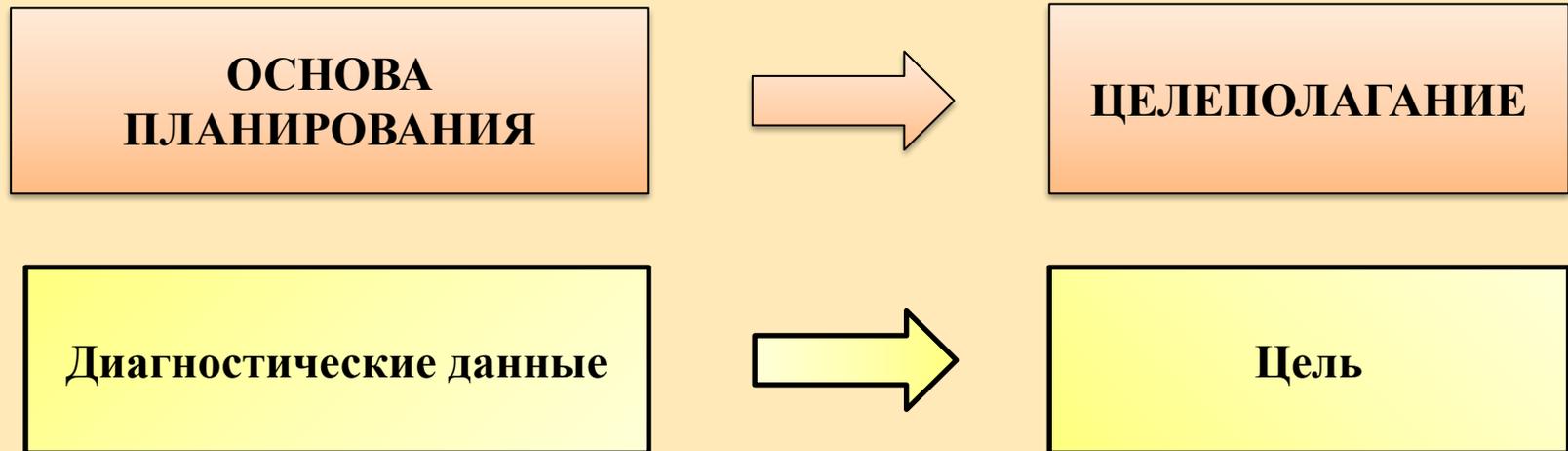


**Планирование работы с детьми
младшего дошкольного возраста
в режимных моментах и других
видах деятельности**



Планирование

- **План** - документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и последовательность их проведения, имеет определенное назначение в соответствии с целью и свою структуру.



ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ

В терминах педагогических намерений воспитателя	В терминах ожидаемого результата обучения
Изучить Объяснить Рассказать Показать Упражнять Обратить внимание Углубить Расширить Закрепить Знакомить Воспитывать	<p>Знания: -представление, понимание, понятие (видовое, родовое),</p> <p>Умения: -называть,...-описывать состав, назначение ...; -обследовать...; -составлять схему....; высказывать мнение...; действовать по плану...;</p> <p>-формулировать вопрос...; рассказывать по плану...;</p> <p>-проводить линию....; соединять...;</p> <p>-анализировать,...сравнивать....;обобщать, делать вывод...;</p> <p>Способы творчества: решать проблему; строить предположения; предлагать варианты; отстаивать точку зрения; придумывать; создавать образ;</p> <p>Отношение: эмоциональный отклик; умение подбирать слова к отражению отношения; выражать эмоции; восхищение, любование, гордость, неприязнь, забота, ...</p>

Основные принципы при составлении плана

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- обеспечение единства четырёхкомпонентной структуры целей: знания, умения, навыки, творческая инициатива
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики и носить гуманистический характер.



ВИДЫ ПЛАНОВ

*Комплексно – тематическое
планирование*

Календарный
(на короткий срок — 2 недели,
неделю, день)

Перспективный
(составляется на длительный период
— год, квартал, месяц)

Содержания плана воспитателя



Титульный лист

1. Оперативная информация:

- 1.1. список детей
- 1.2. режим дня
- 1.3. расписание непосредственно образовательной деятельности

2. Физкультурно-оздоровительная работа:

- 2.1. формирование культурно-гигиенических навыков
- 2.2 комплексы утренней гимнастики
- 2.3. упражнения на релаксацию
- 2.4. пальчиковой гимнастики
- 2.5. комплексы физкультминуток

3. Планирование по развитию бытовой деятельности в режимных моментах

4. Руководство игровой деятельностью: развитие сюжетно-ролевой игры

5. Темы работы с детьми на месяц(название темы, содержание, сроки)

6. Реализация принципа интеграции через систему задач (по каждой из тем)

7. Взаимодействие с родителями и с социумом (по теме)

8. Содержание непосредственно образовательной деятельности (НОД)-по каждой из тем

9. Планирование воспитательно - образовательной работы

СТРУКТУРА ПЕРСПЕКТИВНОГО К-Т ПЛАНА

ТЕМА	ПЕРИОД	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Определить самостоятельно с учетом *Программы ДОУ *имеющихся разработок *местных условий	- 1 неделя - 10 дней - 2 недели - 3 недели - 1 месяц	Развлечение, Викторина, Выставка, КВН, Соревнование, Праздник, Смотр, Концерт, Вечер досуга, Презентация проекта и т.п.

Фрагмент комплексно-тематического планирования

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Осень	<p>Расширить представления детей об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), о временах сбора урожая, об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	2 – 4 неделя сентября	Праздник «Осень золотая» Выставка детского творчества
Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных представлениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомит детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство эмпатии к близким. Формировать уважительное , заботливое отношение к пожилым родственникам</p>	1-3 неделя октября	День здоровья

Фрагмент перспективного плана

Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность в режимных моментах			Совместная деятельность взрослых и детей.	Работа С родителями
Изобразительная деятельность	Развитие речи, чтение худ. литературы	Познавательное развитие	Игровая деятельность		
<p><u>Рисование:</u> « В нашем саду листопад». <u>Цель:</u> Формировать умение создавать ритмические композиции и сочетать разные техники (карандаши, пальчики/ватные палочки).</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций</u> «Осень» <u>Цель:</u> Формировать умение детей отвечать на вопросы простыми предложениями.</p>	<p><u>Рассматривание</u> деревьев и листьев на участке. <u>Цель:</u> формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными явлениями и живой природой</p>	<p><u>Дид. упражнение</u> «Ветерок» Цель: Развитие слухового восприятия, выразительности движений</p>	<p><u>Экскурсия по территории детского сада</u>, <u>Цель:</u> Формирование умения аккуратно собирать листья для коллективной работы.</p>	<p><u>Папка передвижка:</u> «Что можно сделать из осенних листьев»»</p>
<p><u>Аппликация:</u> «Осень золотая» <u>Цель:</u> Умение создавать несложную композицию; дополнять характерными деталями; по-разному располагать изображение падающих листьев.</p>	<p><u>Беседа</u> «Об осенних явлениях» «Что видели по дороге». <u>Цель:</u> Формировать умение составлять простые рассказы из нескольких предложений.</p>	<p><u>Игра:</u> «Что изменилось?» Цель: определение и закрепление характерных особенностей времен года.</p>	<p><u>Игровое упражнение</u> «спрячь листок» <u>Цель:</u> развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p><u>Коллективная работа:</u> «Осень золотая» <u>Цель:</u> Доставить чувство радости от творческой деятельности.</p>	<p><u>Конкурс:</u> «Волшебница осень»</p>
<p><u>Лепка</u> «Осеннее дерево» <u>Цель:</u> формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики прикрепляя его к основе,. Закрепить знание цвета - красный, желтый, зеленый.</p>	<p><u>Чтение</u> Стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...»</p>	<p><u>Рассматривание альбома</u> с высушенными листьями разных деревьев. <u>Цель:</u> Расширить представления детей об осени(сезонные изменения в природе</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> «Помоги мишке разобрать листья» <u>Цель:</u> Закреплять умение классифицировать по цвету, форме и величине.</p>	<p><u>Подготовка к празднику осени</u> Заучивание стихов, песен, танцев.</p>	<p>Подбор познавательной и художественной литературы, стихов, песен по теме.</p>

Планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД)

День недели	Тема	Цель	Способы	Средства	Используемые методики
Понедельник	Образ. Обл. «Познавательное развитие - Ребёнок и окр. мир» «Мебель»	определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Словесный: загадка о предметах мебели Наглядный: рассматривание иллюстраций по теме мебель Практический: игровой момент: Пришла посылка от куклы Кати, она просит расставить мебель в её новой комнате.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке;	Дыбина О.В. «Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Стр. 6 № 2

Планирование по развитию бытовой деятельности в режимных моментах

Режимные моменты	Содержание работы	Методы и приемы
Прием и уход детей домой	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: .намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно, пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Прием пищи	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассмотрение иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»
Одевание, раздевание на прогулку	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: « Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».
Укладывание и подъем после сна	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение , «Как правильно заправлять кровать»

КОМПЛЕКСНОЕ РУКОВОДСТВО РАЗВИТИЕМ ИГРЫ «МАГАЗИН»

Ознакомление с окружающим	Обучение игре	Изменение предм.- игр. среды	Активизирующее общение
<p>1. Экскурсия в м-н: бакалейный отдел. Рассм. витрины, особ-тей одежды работников; набл. за действиями продавца, кассира; ролевыми диалогами.</p> <p>2. Разговор: кто был в маг-не, с какой целью. Кто работает, ролев. действия, диалоги. Каков сигнал открытия м-на?</p> <p>3. Набл. за обл. покупателей: взвеш., проверка чеков, ролевые диалоги. Покупка печенья, ролевой диалог с продавцом, кассиром. 4.Набл. разгрузки новых товаров: ролевые диалоги. Личностные качества.</p> <p>5.Беседа «Как мы покупали печенье?» - воспроизв. диалогов, действий, мимики, жестов, интонац.</p> <p>6. Рассм. упаковочных мат-лов (для какого товара какая упаковка).</p> <p>7.Рассм. атрибутов продавца, кассира: весы, счеты, чеки, касса, чеконакальватель. Проговарив., для чего атрибут. Комментир. действий педагогом и детьми. Оценка действий с ними. 8. Разговоры по поводу продуктов, из которых повара готовят еду: где продают, кто привозит, какие вкусов. кач-ва</p>	<p>1. Сюж.-ролевая игра «Магазин» Восп.-продавец. Ц.: принимать разные роли, устанавливая разные ролевые связи.</p> <p>2. Оборудование нового маг-на. Восп. – шофер. Ц.: Устанавливать разные ролевые связи в рамках темы: прод. – покупатель; покупатель-покупатель; кассир-покупатель; кассир – продавец; шофер-продавец.</p> <p>3. Создание ситуации: заканчиваются продукты.</p> <p>4. Создание ситуации – появление нового отдела (кондитерского).</p> <p>5. Создание ситуации: в магазине обеденный перерыв.</p> <p>6. Игра-пантомима: «Угадай, кто я?»</p> <p>7. Ситуация: в магазин пришла старушка: плохо видит товары на витрине, тяжело нести покупки.</p> <p>8. Ситуация: в магазин требуется уборщица.</p> <p>9. Ситуация: изготовление рекламы для магазина.</p>	<p>1. Элементы одежды работников магазина.</p> <p>2. Упаковочные материалы: пакеты, коробки, авоськи, кулечки, резинки и веревочки.</p> <p>3. Атрибуты: весы, чеки, чеконакальватель, «товары»,</p> <p>4. Панно-витрина.</p> <p>5. Оборудование: прилавок, витрина с товарами, кассовый аппарат, машина для привоза товаров.</p> <p>6. Строительный материал, ширмочки, фанерки.</p> <p>7. Посуда столовая и чайная, муляжи продуктов.</p>	<p>Ситуации:</p> <p>1. Житель др. района не знает, где ближайший магазин.</p> <p>2. Продавец хочет устроиться на работу в магазин.</p> <p>3. Мама хочет купить продукты к дню рождения дочки.</p> <p>4. Шофер везет полную машину продуктов: как проехать в магазин?</p> <p>5. Бабушка хочет поменять бракованный товар на другой.</p> <p>6. Папа (в-ль) звонит в магазин, чтобы узнать о наличии определенных продуктов.</p> <p>7. Больная женщина звонит в магазин, просит доставить продукты на дом.</p> <p>8. Дедушка (в-ль) случайно рассыпает товар в «магазине» (мелкий), - требуется уборщица.</p> <p>9. В магазине у покупателя закружилась голова – вызов «скорой помощи»..</p>

Реализация принципа интеграции через систему задач

Образовательная область	Образовательные задачи
Физическое развитие	Способствовать развитию двигательной активности детей посредством участия в подвижных играх с игрушками: « Раз, два, три к игрушке беги», « Что спрятано», « Найди свой цвет» и др.
Познавательное развитие	Формировать представления об основных цветах, назначении некоторых игрушек. Знакомить с предметами рукотворного мира.
Речевое развитие	Развивать умение различать название и качества игрушек. Формировать умение составлять небольшой рассказ об игрушках.
Социально – коммуникативное развитие	Дать сведения, что игрушки могут принести вред здоровью, если их брать в рот. Побуждать детей к выполнению элементарных поручений по уборке игрушек в группе. Формировать бережное отношение к игрушкам. Создавая игровые ситуации способствовать формированию заботливого, внимательного отношения к игрушкам. Побуждать детей играть вместе, делиться игрушками.
Художественно-эстетическое развитие	Использование средств продуктивной деятельности для изображения простых предметов округлой формы (мячик, шарик) и др. Совершенствовать умение детей двигаться под музыку ритмично, согласовано, в процессе игр с игрушками (танец с игрушками, игра « Береги игрушку»). Развивать умение детей эмоционально откликаться на музыку весело характера (слушание « Наши игрушки» Л. Сидельникова) Сформировать представления об игрушках посредством чтения художественной литературы: А. Барто «Игрушки». Побуждать детей к заучиванию небольших коротких текстов об игрушках.

ФРАГМЕНТ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

Тема: «Осень»

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Осень золотая»

Де нь нед ели	Утро	Прогулка	Вечер	Организация среды
Поне дельник	<p>1. Индивидуальные беседы об окружающем мире: «Что ты видел по дороге?» (Илья Ш., Саша С.) Цель: Обратить внимание на природные, сезонные и погодные изменения.</p> <p>2. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» Цель: формировать КГН</p> <p>3. Беседа со всеми детьми: «Что делали вчера?», «Какие планы на сегодня?», пожелания детей (чем хотели бы заняться) Цель: Формировать умение планировать деятельность.</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Цель: Внимательно вслушиваться в стихотворение, чувствовать его настроение, выделять рифмующиеся слова</p>	<p>1. Прогулка-экскурсия «экскурсия по участку детского сада» Цель: Рассматривание деревьев и листьев.</p> <p>2. Подвижные игры: «Солнышко и дождик!», «Спрячь листочек»</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию ОВД с Илей Ш.</p> <p>5. Свободная деятельность: предложить собрать букет для куклы Маши. Цель: Побуждать детей объединяться в группы для совместной деятельности, договариваться между собой.</p> <p>6. Проговаривание стихотворения «Осень наступила...» Цель: Выделять рифмующиеся слова и повторять их для облегчения заучивания</p>	<p>1. Дыхательная гимнастика «Часики» Цель: Развитие органов дыхания</p> <p>2. Игровая ситуация «Кто одевается сам» Цель: совершенствование навыков самообслуживания</p> <p>3. Игровая ситуация «Мишутка пьет молоко» Цель: Формирования навыков культуры поведения за столом (пить молча, аккуратно, не проливая молоко, не разговаривать за столом)</p> <p>4. Д/И «Доскажи слово» Цель: Активизировать речевую деятельность детей</p>	<p>Рисование на тему «Осень у нас в саду»</p> <p>Тематические картинки</p> <p>Игрушка «Мишутка»</p> <p>Мультифункциональная ширма (разноцветные листочки на липучках, солнышко и т.п.)</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Утро:			
Прогулка:			
Вечер			



***БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!***