

Проектирование регионального компонента в образовательной программе ДО.


Автор: Брюханцева Е. В.
МКДОУ – детский сад
«Ромашка»
Каменский район
с. Луговое

В пояснительной записке образовательной программы ДОУ могут быть представлены:

- задачи образования, специфичные для данной территории;
- тенденции развития региональной системы образования;
- особенности развития образования с учетом национального и социального состава населения, культурных традиций окружающей среды.

В содержательном разделе

образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, все формы, способы, методы и средства реализации регионального содержания разрабатываются обязательно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.



Цель регионального компонента-
всестороннее развитие и позитивная
социализация личности ребёнка в
природных, социальных и культурных
условиях региона.

задачи:

- способствовать формированию первоначальных представлений о родном крае;
- познакомить детей с особенностями и традициями своего края;
- формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
- познакомить с именами знаменитых земляков;
- сформировать знания о живой и неживой природе края;
- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

При проектировании регионального компонента в образовательной программе ДООУ важно учитывать:

- социальный заказ общества на интеграцию личности ребенка в национальную и мировую культуру;
- специфику реализации регионального содержания в дошкольном образовании;
- применение принципов учета этнокультурной ситуации, гуманизации, историзма, комплексности и интегративности в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Природно-
климатические
особенности
родного края.

Национально-
культурные и
исторические
особенности края.

Планирование
регионального
компонента

Символика края.

Ценностно-
смысловая
взаимосвязь
поколений.

Реализация регионального компонента в детском саду:

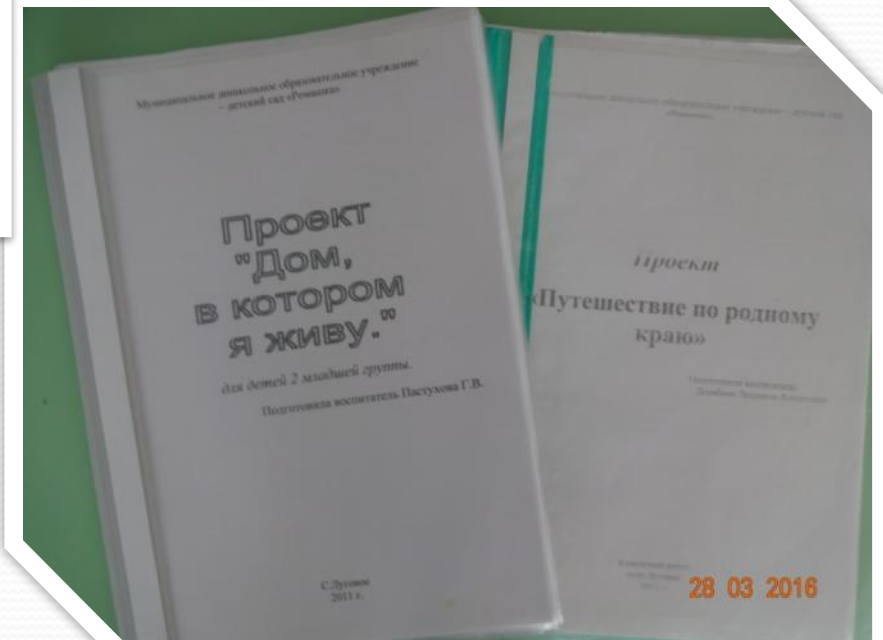
- 1) специально организованная непрерывно образовательная деятельность;
- 2) совместная деятельность воспитателя с детьми;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями воспитанников.

Специально организованная непрерывно образовательная деятельность





Совместная деятельность воспитателя с детьми



Широкая масленица



Первое мая



Бессмертный полк



Самостоятельная деятельность детей





Взаимодействие с семьями воспитанников:

- образовательные проекты;
- консультации;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- создание папок-передвижек, буклетов, газет;
- родительские собрания (деловые игры, круглые столы, КВН);
- подготовка и проведение совместных праздников, развлечений.







Организация развивающей предметно-пространственной среды

оформление отдельных помещений под народные избы или музеи, которые формируют у воспитанников познавательное отношение к жизни, культуре, быту своих предков, интерес к истории ремесел.

Материально-техническое обеспечение:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы быта);
- объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов);
- плоскостная наглядность (картины, серии картин);
- предметно-схематические модели (календарь природы);
- художественные средства (произведения живописи, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства этносов региона);
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная по ознакомлению с родным краем);
- произведения национальной культуры (народные песни, фольклор, костюмы и пр.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические,).

Методы и средства реализации регионального компонента:

- игра;
- чтение;
- мастерская;
- экспериментирование и исследования;
- проект;
- викторины и конкурсы;
- ИКТ.

Спасибо за внимание.