

# Планирование во **2-й** младшей группе

Воспитатели:

Сомко Л. А.

Зацаринная Е. Н.

# Комплексно-тематическое планирование

**Цель:** развитие детей в познавательной, социальной, эмоциональной и физической сферах, сохранение их физического и психического здоровья

## Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

### Примерное комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### Примерное комплексно тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад! мониторинг	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	2-6 сентября	Праздник "День знаний". Заполнение диагностических карт детей.
Осень мониторинг	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать	9-13 сентября	Праздник «Осень, осень в гости просим» (октябрь по

# Принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми:

- Форма написания плана воспитательно-образовательной работы в группе утверждается установочным педагогическим советом №1 ежегодно и строиться на основе учебного плана основной общеобразовательной программы МАДОУ.
- При планировании мы учитываем максимальную нагрузку и возрастные особенности детей группы.
- Строгое соблюдение санитарно-гигиенических и возрастных норм при распределении нагрузки.
- Учитываем время года и погодные условия.
- Ведем индивидуальный учет особенностей каждого ребенка. Уровень его развития (с использованием результатов психологической диагностики), планируем индивидуальную работу с каждым ребёнком.
- В плане предусматриваем чередование групповой и индивидуальной деятельности детей.
- Включаем элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке, создающие у ребят радостное настроение, доставляющие им удовольствие.
- Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим способом мотивируется. В процессе деятельности дети испытывают потребность заняться чем-либо, хотят понять, для чего им это надо.
- Обязательно включаем родителей в общий педагогический процесс.



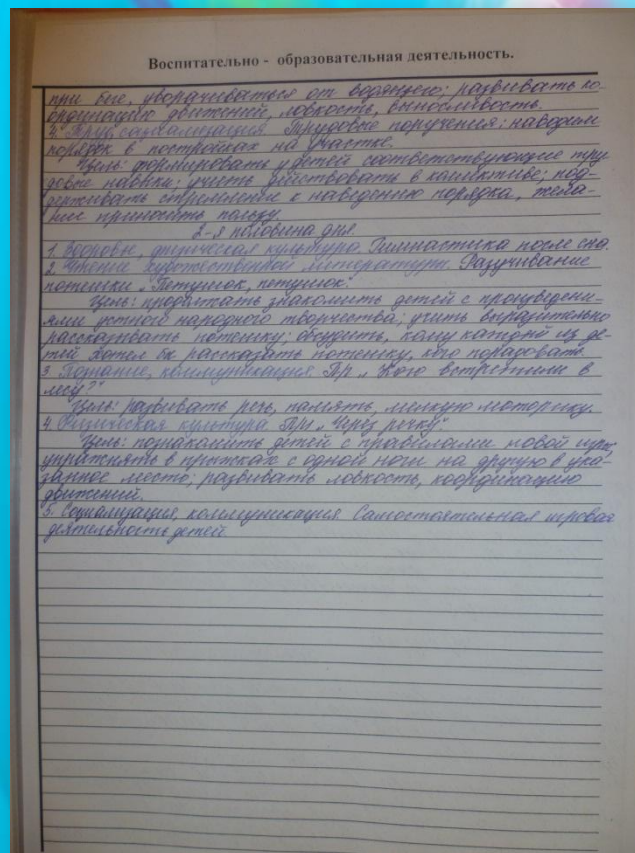
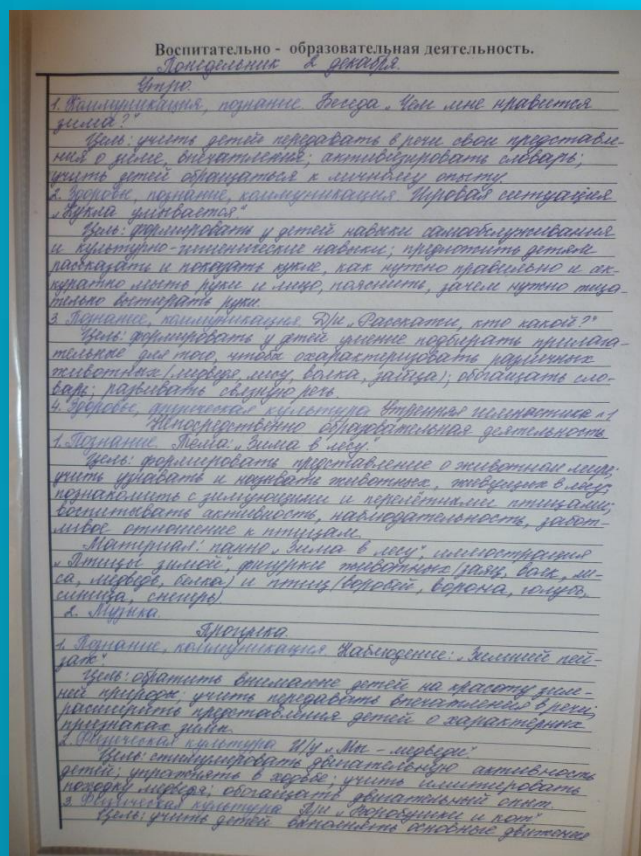
# Календарное планирование

**Цель:** организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

1. Список детей.
2. Группы здоровья.
3. Комплексы утренней гимнастики №1, №2.
4. Комплексы гимнастики пробуждения №1, №2.
5. Пальчиковые гимнастики.
6. Работа с родителями.
7. Сетка НОД.
8. Циклограмма деятельности.

# Календарное планирование

## Планирование на каждый день





# Перспективное планирование

## Перспективный план

*Рисование*

№ П/п	Тема	Программные задачи	Сроки	Примечания (источник образовательной задачи)
1	Знакомство с карандашом и фломастером	Знакомство с карандашом, фломастером, ручкой, пером, кисточкой, ластиком, пробирками, баночками для краски, палочками для смешивания красок.	8 сен - 14 сеп	Жизненные ситуации? № 1. В. Виноградов, М. В. Виноградова, с. 34
2	"Весна"	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дерева, растительного мира весной, летом, осенью. Скорость штрихов с изменением цвета, передача ритмичности пейзажа.	18 сен - 24 сеп	Жизненные ситуации? № 2. Виноградов, М. В. Виноградова, с. 44
3	"Формы и цвета шариков"	Учить различать краски, оттенки и линии, рисовать линии, передавать ритм шариков.	30 сен - 6 окт	Жизненные ситуации? № 3. Виноградов, М. В. Виноградова, с. 44
4	"Красивый пейзаж"	Знакомство с красками и кисточкой, ритм рисования пейзажа, передача ритма при рисовании; ритм шариков, передача цвета, передача ритма шариков.	14 окт - 20 окт	Жизненные ситуации? № 4. Виноградов, М. В. Виноградова, с. 54
1	"Разноцветный пейзаж"	Развивать представление о цвете, умение передавать ритм, передавать ритм шариков, передавать ритм шариков, передавать ритм шариков.	28 окт - 4 ноя	Жизненные ситуации? № 5. Виноградов, М. В. Виноградова, с. 61

## Расписание НОД

УТВЕРЖДЕНА  
педагогическим советом  
МАДОУ ДСКВ №10 «Березка»  
от 22.08.13г. №1

Расписание непосредственно образовательной деятельности  
во второй младшей группе

Дни недели	Вид занятия	Время проведения
Понедельник	1. Познание (Окружающий мир)	9.00-9.15
	2. Музыка	9.25 - 9.40
Вторник	1. Коммуникация (Развитие речи)	9.00-9.15
	2. Физическая культура	9.30-9.45
Среда	1. Познание (ФЭМП)	9.00-9.15
	2. Музыка	9.25 - 9.40
Четверг	1. Худ. творчество (Лепка / Аппликация)	9.00-9.15
	2. Физическая культура (Игровая)	9.25 - 9.40
Пятница	1. Физическая культура	9.00-9.15
	2. Худ. творчество (Рисование)	9.25-9.40

# Сетка занятий

*Декабрь*      201 г год.

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Понедельник	1. Окружающий мир <i>"Зима в лесу"</i> к.з. стр. 115 2. Музыка  2	1. Окружающий мир <i>"Материал одежды"</i> к.з. стр. 122 2. Музыка  9	1. Окружающий мир <i>"Знарядник с шуршащими кашми"</i> к.з. стр. 128 2. Музыка  16	1. Окружающий мир <i>"День и ночь"</i> к.з. стр. 136 2. Музыка  23	1. Окружающий мир <i>"Лисьи светильники"</i> к.з. стр. 142 2. Музыка  30
Вторник	1. Развитие речи <i>"Вителюдание в сева"</i> к.з. стр. 118 2. Физическая культура н 14  3	1. Развитие речи ЗКР к.з. стр. 124 2. Физическая культура н 15  10	1. Развитие речи ЗКР к.з. стр. 132 2. Физическая культура н 16  17	1. Развитие речи <i>"Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя"</i> к.з. стр. 138 2. Физическая культура н 17  24	1. Развитие речи <i>"Рассматривание сюжетных картинок"</i> к.з. стр. 145 2. Физическая культура  31
Среда	1. ФЭМП <i>"Новогодняя ёлочка"</i> к.з. стр. 117 2. Музыка  4	1. ФЭМП <i>"Зайчатка"</i> к.з. стр. 123 2. Музыка  11	1. ФЭМП <i>"Белочки и зайчики"</i> к.з. стр. 131 2. Музыка  18	1. ФЭМП <i>"Траурный ток"</i> к.з. стр. 137 2. Музыка  25	1. ФЭМП  2. Музыка  32
Четверг	1. Лепка <i>"Апликация "Снеговик"</i> к.з. стр. 115 2. Физическая культура (игровая) н 2  5	1. Апликация Лепка <i>"Вешалка для одежды"</i> к.з. стр. 122 2. Физическая культура (игровая) н 3  12	1. Лепка <i>"Пирамидки в парке"</i> к.з. стр. 128 2. Физическая культура (игровая) н 4  19	1. Апликация Лепка <i>"Внутреннее гостиница на дне рождения мамки"</i> к.з. стр. 136 2. Физическая культура (игровая)  26	1. Лепка  2. Физическая культура (игровая)  33
Пятница	1. Физическая культура н 14 2. Рисование <i>"Дерево на нашей участке"</i> к.з. стр. 120  6	1. Физическая культура н 15 2. Рисование <i>"Знакомство с домом ковской иудейской"</i> к.з. стр. 126  13	1. Физическая культура н 16 2. Рисование <i>"Ёлочка"</i> к.з. стр. 134  20	1. Физическая культура н 17 2. Рисование <i>"Новогодняя ёлка с огоньками и шариками"</i> к.з. стр. 140  27	1. Физическая культура  2. Рисование  34

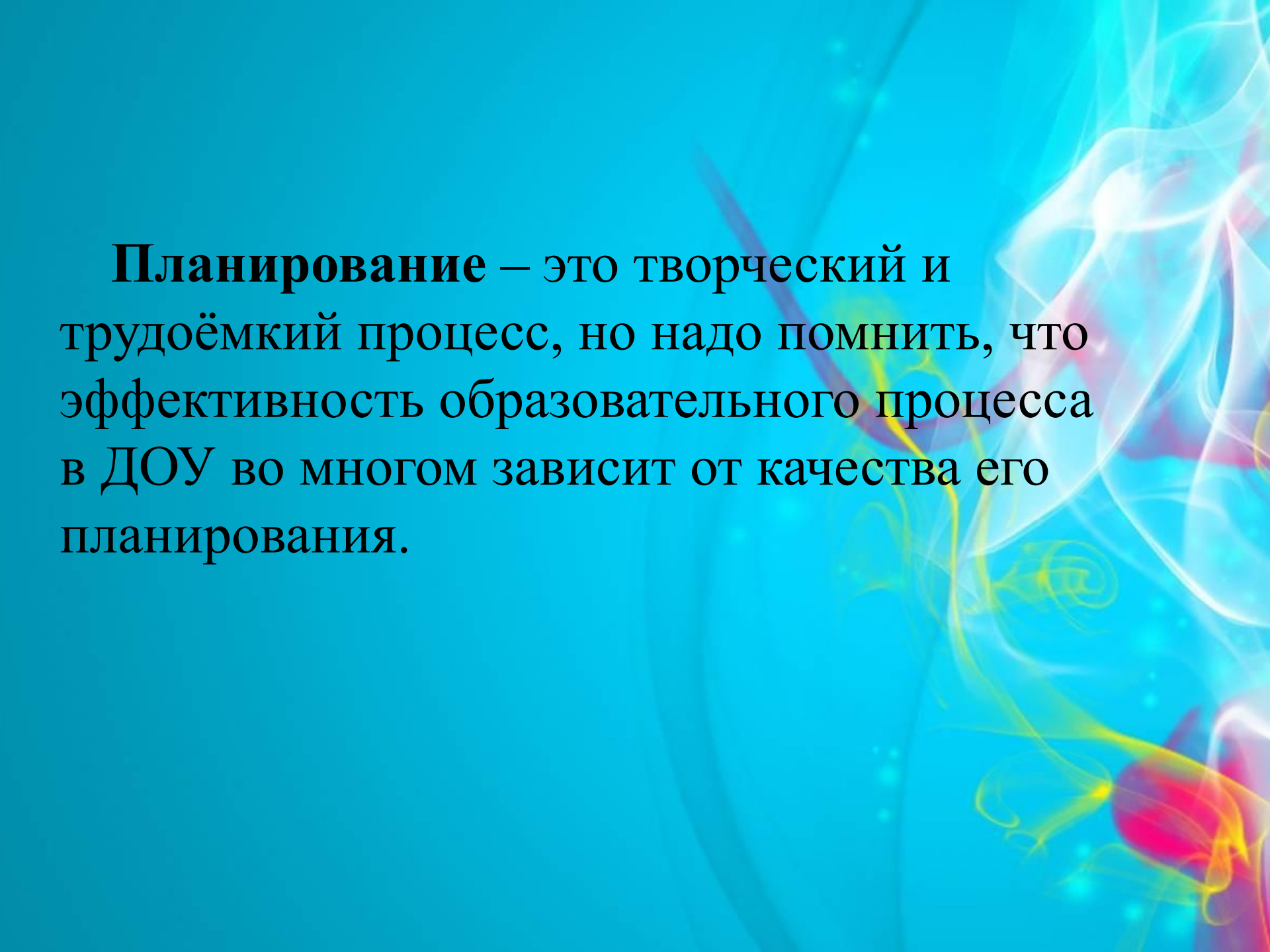


# Циклограмма деятельности

Циклограмма деятельности для детей II младшей группы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	<b>Утро</b>	<b>Утро</b>	<b>Утро</b>	<b>Утро</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы о времени года</li> <li>Д/и</li> <li>П/и</li> <li>Индивидуальная работа по культуре поведения</li> <li>Настольные игры</li> <li>Утренняя гимнастика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы о погоде</li> <li>Игры на развитие внимания</li> <li>Игры со строительным материалом</li> <li>П/и</li> <li>Индивидуальная работа по сенсорному развитию</li> <li>Утренняя гимнастика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы о транспорте</li> <li>Работа в уголке природы</li> <li>Игры со строительным материалом</li> <li>Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики</li> <li>Утренняя гимнастика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Работа в уголке природы</li> <li>Настольные игры – вкладыши</li> <li>Игры на развитие координации движения</li> <li>Индивидуальная работа по самообслуживанию</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>Утренняя гимнастика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы познавательного характера</li> <li>Чтение по желанию детей</li> <li>Д/и</li> <li>Индивидуальная работа по обогащению словаря</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>Утренняя гимнастика</li> </ol>
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за сезонными изменениями</li> <li>П/и</li> <li>Народные игры</li> <li>Индивидуальные трудовые поручения</li> <li>Самостоятельная двигательная активность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Прогулка по территории д/с</li> <li>Наблюдение за трудом дворника</li> <li>П/и</li> <li>Народные игры</li> <li>Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за явлениями природы</li> <li>Хороводные игры</li> <li>П/и</li> <li>Рисование мелками</li> <li>Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за птицами</li> <li>Игры – забавы</li> <li>П/и</li> <li>Хороводные игры</li> <li>Самостоятельная активность детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Рассказывание детям о погоде</li> <li>Наблюдение за растениями</li> <li>П/и</li> <li>Хороводные игры</li> <li>Самостоятельная двигательная активность детей</li> </ol>
<b>II половина дня</b>	<b>II половина дня</b>	<b>II половина дня</b>	<b>II половина дня</b>	<b>II половина дня</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Чтение художественной литературы</li> <li>Пальчиковые игры</li> <li>П/и</li> <li>Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Чтение художественной литературы</li> <li>Конструктивная деятельность</li> <li>Пальчиковые игры</li> <li>Индивидуальная работа по ФЭМП</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Чтение художественной литературы</li> <li>Пальчиковые игры</li> <li>Сюжетно – ролевые игры</li> <li>Индивидуальная работа по лепке</li> <li>Самостоятельная деятельность детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Кукольный театр</li> <li>Пальчиковые игры</li> <li>Чтение по желанию детей</li> <li>Индивидуальная работа по развитию сенсорики</li> <li>Самостоятельные игры детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Чтение художественной литературы</li> <li>Игры со строительным материалом</li> <li>Д/и</li> <li>П/и</li> <li>Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде</li> </ol>





**Планирование** – это творческий и трудоёмкий процесс, но надо помнить, что эффективность образовательного процесса в ДОУ во многом зависит от качества его планирования.

*БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!*