



Планирование воспитательной работы

Под планированием воспитательной работы в классе принято понимать процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков их проведения

Виды планов:

1. Календарный (текущий)
2. Перспективный

Календарный план (план-сетка, текущий) – рабочий план классного руководителя

Составляется на: неделю, месяц.

Содержит такую информацию, как: наименование планируемых дел, дату и время их проведения, фамилии организаторов проводимых мероприятий.

Перспективный план - четверть, триместр, год

Алгоритм разработки перспективного плана

- 1) определение классным руководителем порядка и срока действий по планированию воспитательной работы и жизнедеятельности в классе (обязательно опираться на: ФГОС НОО, концепцию Духовно-нравственного развития детей, план воспитательной работы школы, социального заказа родителей, особенностей детей класса, государственные праздники, анализа предыдущей работы).
- 2) педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса;
- 3) моделирование классным руководителем образа класса, его жизнедеятельности и воспитательного процесса в нем;
- 4) коллективное планирование;
- 5) уточнение, корректирование и конкретизация педагогического замысла, оформление плана воспитательной работы.

- **Определение порядка и сроков действия по составлению плана**
- **. Процессы планирования в ОУ и его структурных подразделениях должны протекать сопряжено**
 - **Необходимо наличие воспитательной системы класса**
- **Проведение анализа за прошедший год**
 - **Анализ должен проводиться не формально**
 - **Иметь четкую структуру**
 - **Учитывать спектр мнений субъектов педагогического процесса**
- **Моделирование образа класса и процесса воспитания в нем**
 - **Образ учащегося класса**
 - **Образ жизнедеятельности класса**
 - **Представление о внешних связях и отношениях класса, его месте и роли в школьной общности**

АКСИОМЫ

правила

- План должен быть!
- Разрабатываться только совместно с учащимися!
- Планирование начинается сверху!
- Каждый класс должен принимать участие в каждом общешкольном мероприятии!
- В мае должен быть сдан план – отчет за год и сверстан черновик на следующий год!
- План месяца не копия годового, а оперативное реагирование на текущие события!
- Основная цель педагога – создание условий для жизнедеятельности, ибо воспитание – это развитие!

задачи

- Сплочение классного коллектива;
- Развитие социальных умений и навыков;
- Создание условий для самоутверждения, самовыражения, самореализации детей;
- Психологическая реабилитация и поддержка;
- Психолого-педагогическое просвещение субъектов классного пространства;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья;

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА И СТРУКТУРА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Разделы:

- 1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.**
- 2. Цели и задачи воспитательной деятельности.**
- 3. Основные направления и дела классного коллектива.**
- 4. Индивидуальная работа с учащимися.**
- 5. Работа с родителями.**
- 6. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.**

Целевые ориентиры должны быть:

- * направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, на овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития;
- *сопряжены с интересами и ценностными установками членов классного сообщества, социальным заказом государства и общества, особенностями коллектива класса и условиями его жизнедеятельности;
- *обеспечены необходимыми ресурсами для их достижения, конкретными, четко и ясно сформулированными;
- * трудными, но реально достижимыми;
- * диагностичными.

- Например, классный руководитель в качестве главного ориентира воспитательной системы класса избрал цель – формирование творческой личности учащихся, обладающей интеллектуальной, этической и коммуникативной культурой.

А для ее реализации педагог определил следующие задачи:

- а) создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- б) способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- в) развивать познавательную активность учащихся;
- г) содействовать формированию нравственной позиции школьников.

Планирование на основе системно-ролевого подхода

Тематические программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я и общество				
Я и природа				
Я и моя школа				
Я и моя семья				
Я и мое Я				

**По поддержке процессов самопознания и
самостроительства личности ребенка О.С. Газман и
его коллеги предложили педагогам разрабатывать
целевые программы**

Целевая программа	Октябрь			
	1–я неделя	2–я неделя	3–я неделя	4–я неделя
«Учение»				
«Общение»				
«Досуг»				
«Образ жизни»				
«Здоровье»				

Деятельностный подход в воспитании учащихся Л. И. Маленкова и Н.Е. Щуркова

Вид деятельности	Декабрь			
	1–я неделя	2–я неделя	3–я неделя	4–я неделя
Познавательная				
Ценностно– ориентировочная				
Трудовая				
Художественно– творческая				
Физкультурно– оздоровительная				
Коммуникативная				
Игровая				

«Индивидуальная работа с учащимися»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Мир интересов и увлечений	Основные личностные достижения	Главные проблемы в развитии	Формы и способы педагогической поддержки

Заполнить графы данной таблицы, в качестве примера взять либо себя в младшем школьном возрасте, либо знакомого ребенка.

«Работа с родителями»

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета в классе;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

«Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса»

- а) развитие личности учащихся;
- б) формирование классного коллектива;
- в) наличие у учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в классе.

Планируемую диагностическую работу можно систематизировать и представить в виде таблицы:

Предмет изучения	Методы и приемы изучения	Сроки изучения	Субъект изучения

