

**Планируемые результаты освоения
обучающимися с глубокой умственной
отсталостью и с тяжелыми и
множественными нарушениями
развития**

**адаптированной основной
общеобразовательной программы.**

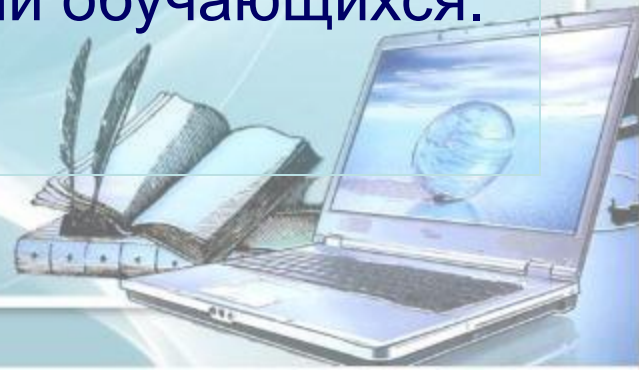
Вариант D



В соответствии с требованиями ФГОС итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к достижениям детей без дополнительных нарушений.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП варианта Д является максимальное развитие жизненной компетенции в пределах (физической и психической) возможностей ребенка.

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание образования данной категории обучающихся.



Речь и альтернативная коммуникация

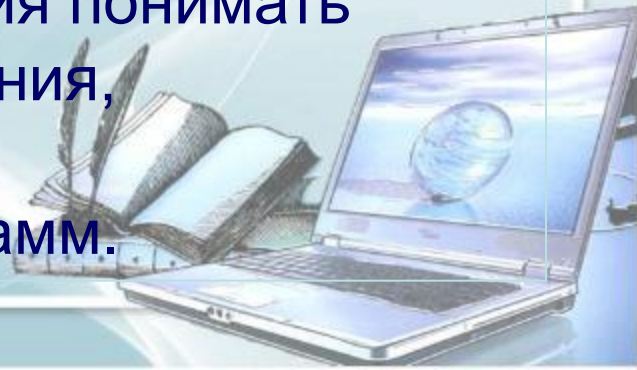
□ **"Коммуникация"**

- ✓ Установление зрительного контакта с взрослым.
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Приветствие собеседника.
- ✓ Поддержание зрительного контакта с говорящим.
- ✓ Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, звука.
- ✓ Выражение согласия и несогласия.

□ **"Вербальная и невербальная коммуникация"**

предусматривает развитие импрессивной речи направленной на формирование умения понимать

- ✓ произнесенные слова, словосочетания,
- ✓ смысл доступных жестов,
- ✓ графических изображения, пиктограмм.



Математические представления

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.



Изобразительная деятельность

- Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
 - ✓ *Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. (лепка, рисование, аппликация).*
 - ✓ *Умение использовать инструменты и материалы в процессе изобразительной деятельности*
- Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
 - ✓ *Получение радости от изобразительной деятельности.*
 - ✓ *Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.*
- Готовность к участию в совместных мероприятиях.



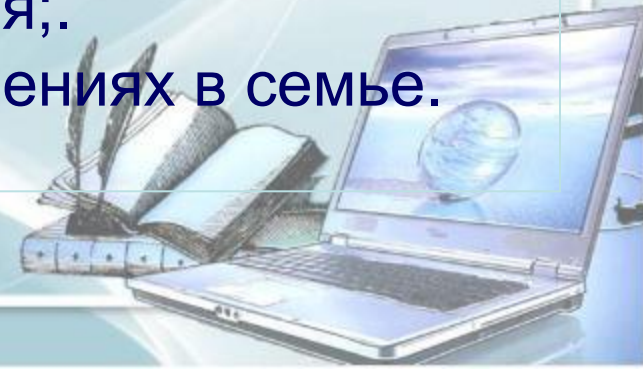
Окружающий природный мир

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года
 - ✓ *умения адаптироваться к природным и климатическим условиям.*
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - ✓ *Интерес к объектам живой природы.*
 - ✓ *Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.*
 - ✓ *Умение соблюдать правила поведения в природе*
- Элементарные представления о течении времени.
 - ✓ *Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.*



ЧЕЛОВЕК

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
 - ✓ *Представления о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.*
 - ✓ *Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.*
 - ✓ *Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале. своим изображением,*
 - ✓ *Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания)*
- Умение поддерживать образ жизни, по возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- Представления о семье, взаимоотношениях в семье.



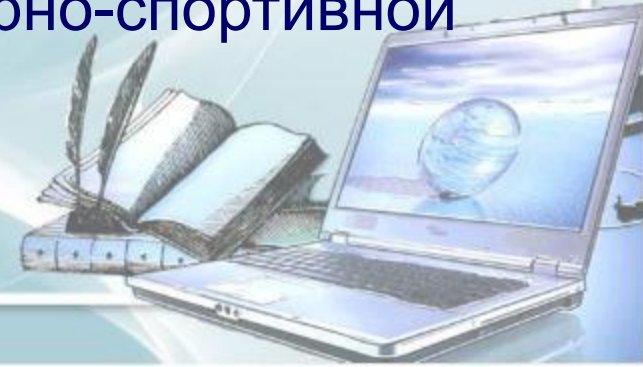
Окружающий социальный мир

- Представления о мире, созданном руками человека
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Представления об обязанностях и правах ребенка
- Формирование представления о России.



Адаптивная физкультура

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - ✓ *освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:*
 - ✓ *сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);*
 - ✓ *освоение двигательных навыков, координации движений.*
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью
 - ✓ *Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой*
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.



Самообслуживание

□ Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

✓ *Одеваться и раздеваться.*

✓ *Принимать пищу и пить.*

✓ *Ходить в туалет.*

✓ *Выполнять гигиенические процедуры.*

✓ *Умение сообщать о своих потребностях.*

✓ *Умение следить за своим внешним видом.*

