

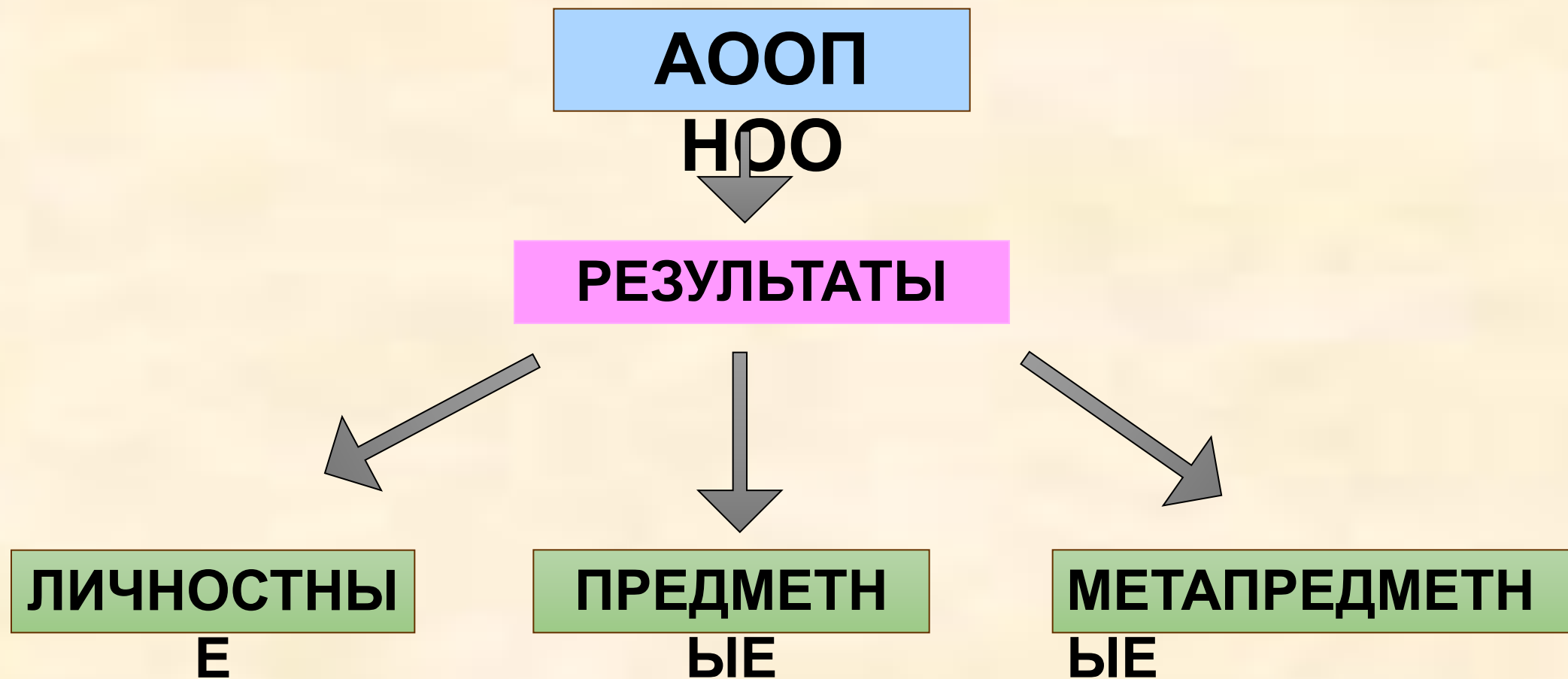
ФГОС  
обучающихся  
с ОВЗ



***Планируемые результаты  
освоения слабослышащими и  
позднооглохшими обучающимися АООП НОО***



*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся*



## *Основное содержание учебного предмета «Развитие речи»*

- **уточнение и обогащение словаря**
- **развитие связной речи;**
- **речевой этикет;**
- **текст;**
- **говорение (культура речевого общения).**



# *На учебном предмете «Развитие речи» развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности*

- говорение
- слушание
- чтение
- письмо





# *Учебный предмет «Развитие речи»*

## *Предметные результаты обучения*

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цели и результаты.

# *Учебный предмет «Развитие речи»*

## *Метапредметные результаты обучения*

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждения);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции

## Типовые задачи формирования метапредметных умений

Формирование метапредметных умений средствами учебного предмета «*Развитие речи*» возможно при использовании системы речевых упражнений:

- ❖ изложение;
- ❖ составление рассказов по картинке;
- ❖ составление рассказов по серии картинок;
- ❖ описание картинки;
- ❖ анализ и редактирование текстов и др.



# *Типовые задачи формирования метапредметных умений*

## *Типы заданий*

- Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.)
- «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило);
- «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...»;
- «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»:  
1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ...  
2.5. Выделить ... 6. Поставить ....



# Типовые задачи формирования метапредметных умений

## Типы заданий

- Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника.
- Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений: Умение находить глаголы в речи. Найди глаголы. Как будешь действовать?



# Типовые задачи формирования метапредметных умений

## Типы заданий

- Наблюдение за ролью глаголов в речи.  
«Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины?»
- Сравни тексты. Чем они отличаются? ...
- Какие слова «оживили» картину?  
Почему? Чем похожи эти слова?»



# *Типовые задачи формирования метапредметных умений*

## *Типы заданий*

- Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей.  
«Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».





# *Типовые задачи формирования метапредметных умений*

## *Типы заданий*

- Новые знания о происхождении названия части речи.  
«Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».





# Типовые задачи формирования метапредметных умений

## Типы заданий

- «Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером»
- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется



# Типовые задачи формирования метапредметных умений

## Типы заданий

- «Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».



## *Требования к речевому развитию обучающихся на общеобразовательных уроках*

- работать над формированием связной речи учащихся;
- формировать коммуникативные универсальные учебные действия;
- учить планированию и прогнозированию речевого высказывания;
- учить отбирать и систематизировать материал в соответствии с планом речевой деятельности;
- учить работать с разными типами словаря;
- обогащать словарный запас учащихся;
- учить свободно и осознанно пользоваться словом в речи;
- развивать умение слушать объяснение учителя и ответы учащихся;

## ***Требования к речевому развитию обучающихся на общеобразовательных уроках***

- формировать умение выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту и теме урока;
- учить ведению диалога по определённым темам;
- учить учащихся делать отзывы о работе своих товарищей на уроке, о теме урока;
- использовать сменные речевые клише для обучения построению оценочных суждений, аргументации выводов, других сообщений;
- использовать сменные алгоритмы для правильного построения развёрнутого ответа на вопрос;
- обучать делать самостоятельные выводы по теме урока, по обсуждаемым вопросам с помощью плана, наводящих вопросов, алгоритма и без них;
- проводить словарные и терминологические диктанты с учётом слуховых возможностей учащихся.