



Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований ФГОС начального общего образования

Программа повышения квалификации
для учителей начальной школы

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?

СТАНДАРТ - НЕ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, а
СТАНДАРТ РЕЗУЛЬТАТОВ!

ЦЕЛЕВОЙ,
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ,
РАЗВИВАЮЩИЙ!

КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС?

ФГОС – это совокупность требований к

СТРУКТУРЕ

РЕЗУЛЬТАТАМ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(конкретизируют, дополняют, регламентируют, создают правовую основу ФГОС)

БОП

когда, что и
сколько
изучать

Фундаментальное ядро

что
знать к окончанию
школы

Модель

оценки

как оценивать
результат

Федеральный

**перечень
учебников**

какими книгами
пользоваться

**Примерные рабочие
программы по предметам**

что должно быть изучено

Программа

развития УУД

чему должны научиться
на всех предметах

Требования к

кадрам, финансам,
оборудованию и и т.д.

**Программа духовно-нравственного развития и
воспитания** какие ценности вырастит в себе ребенок

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Объекты нормирования



ФГОС: **новый** образовательный результат

Миссия школы – воспитание гражданина России:

высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, Отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные

- **ОПЫТ** получения, преобразования и **применения** предметных знаний
- **система знаний** – основа научной картины мира

Метапредметные

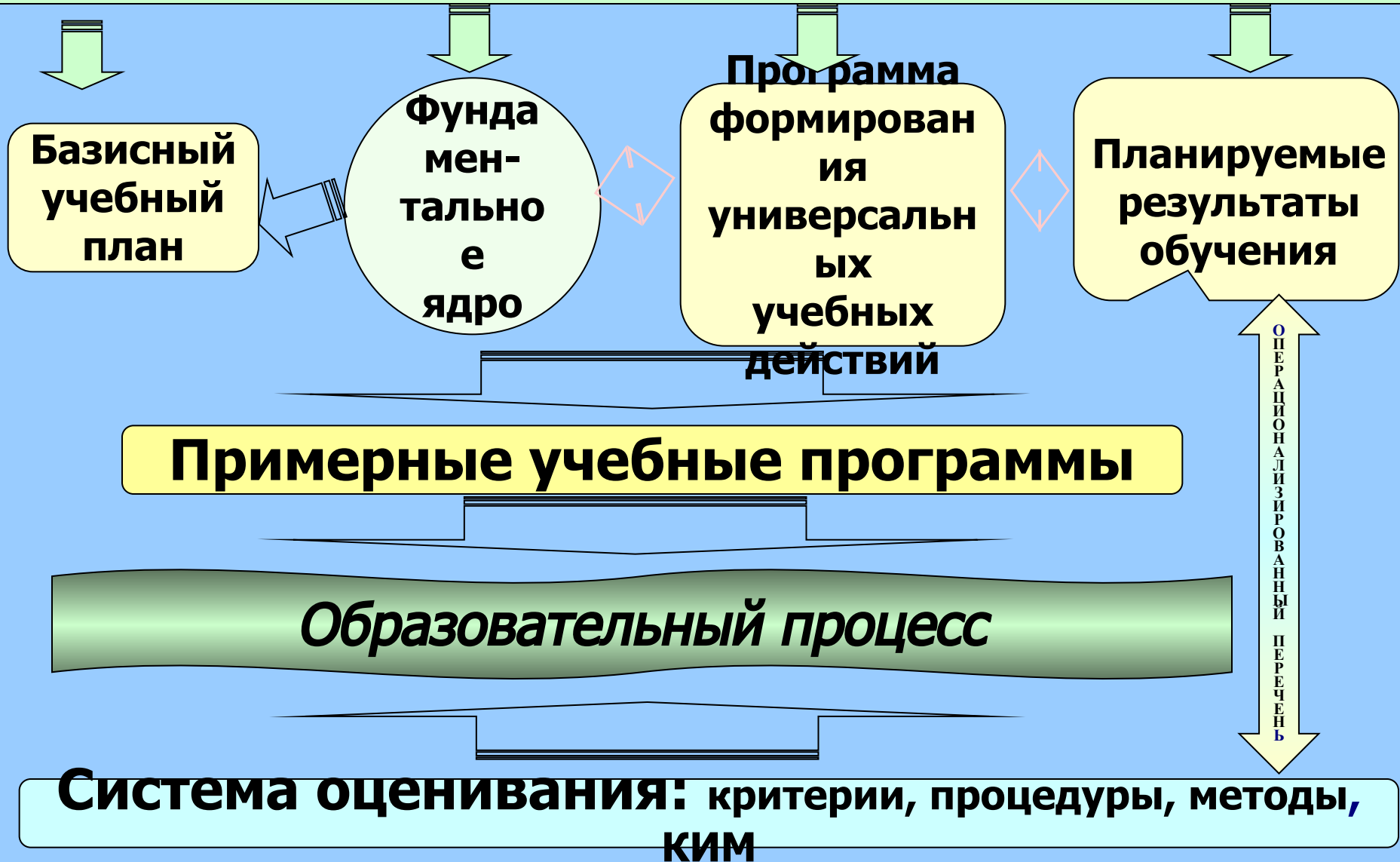
- **универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные) – основа умения учиться
- **межпредметные** понятия

Личностные

- **ценностно-смысловые** установки личностной позиции,
- **соц. компетентности,**
- **основы российской** гражданской идентичности,
- **саморазвитие,**
- **мотивация**

Стандарт и иные нормативные документы

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА



ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

организовать ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учеников:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

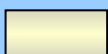
умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

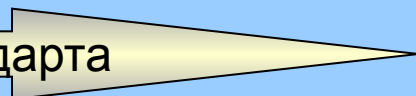
Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

формирование универсальных способов действий

Системно-деятельностный ПОДХОД

обеспечивает достижение
планируемых результатов
освоения основной
образовательной
программы начального
общего образования

создает основу для
самостоятельного
успешного усвоения
обучающимися новых
знаний, умений,
компетенций, видов и
способов деятельности

Стандарт определяет результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

К **личностным** результатам обучающихся относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся приобретенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

К **предметным** результатам обучающихся относятся приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

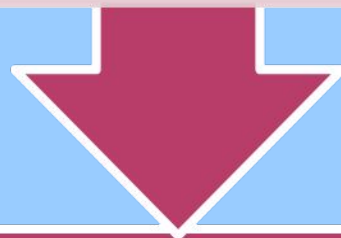
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования

предметные

метапредметные

личностные



сформированность

Предметные и универсальные способы действий, опорная система знаний

Основы умения учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебных задач

Система ценностей, толерантности, патриотизма, индивидуального прогресса личностного развития

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и меж-личностных отношениях

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

организация
деятельности

Коммуникативные:

речевые навыки и
навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч –
знако-
во-символические,
логичес-
кие, постановка и
решение

проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Самоопределение:

личностное, профес-
сиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (ре-
зультатом) деятельности
и ее мотивом

Морально-этическая
ориентация

Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки

В образовательном процессе
реализуется

Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом

Оценивается

Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач

Механизмы воздействия стандарта как предмет апробации

- Базисный образовательный план



- Программа формирования и развития универсальных учебных действий

- Планируемые результаты и примерные учебные программы



- Модели оценочной деятельности

- Базовые образовательные технологии





Требования к структуре основных ООП начального и основного общего образования

Компоненты ООП НОО	Компоненты разделов ООП ООО		
	целевой	содержательный	организационный
<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка; • Планируемые результаты; • учебный план; • программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; • программы отдельных учебных предметов, курсов; • программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; • программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы . 	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка; • планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • программа отдельных учебных предметов, курсов; • программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план; • система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандар • та

Планируемые результаты



Сквозные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Математика
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

Планируемые результаты

нормативный

В процессе обучения выпускники научатся/получат возможность научиться ...

инструктивно-методический

ОБОБЩЕННАЯ ФОРМА:

- лица, принимающие решения
- руководители ОУ
- авторы программ, учебников
- разработчики КИМ
- аттестационные службы
- родители

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА:

- педагоги
- обучающиеся
- родители

целевой компонент

Основа для операционализации

Основа для организации учебного процесса

Выпускники получают возможность научиться: могут успешно выполнять задания различной сложности как при итоговой оценке, так и в ходе неперсонифицированных процедур

Выпускники научатся: могут успешно выполнять задания базового уровня при итоговой оценке

Выпускники получают возможность научиться: могут успешно – самостоятельно или с помощью – действовать в учебных ситуациях типа ...

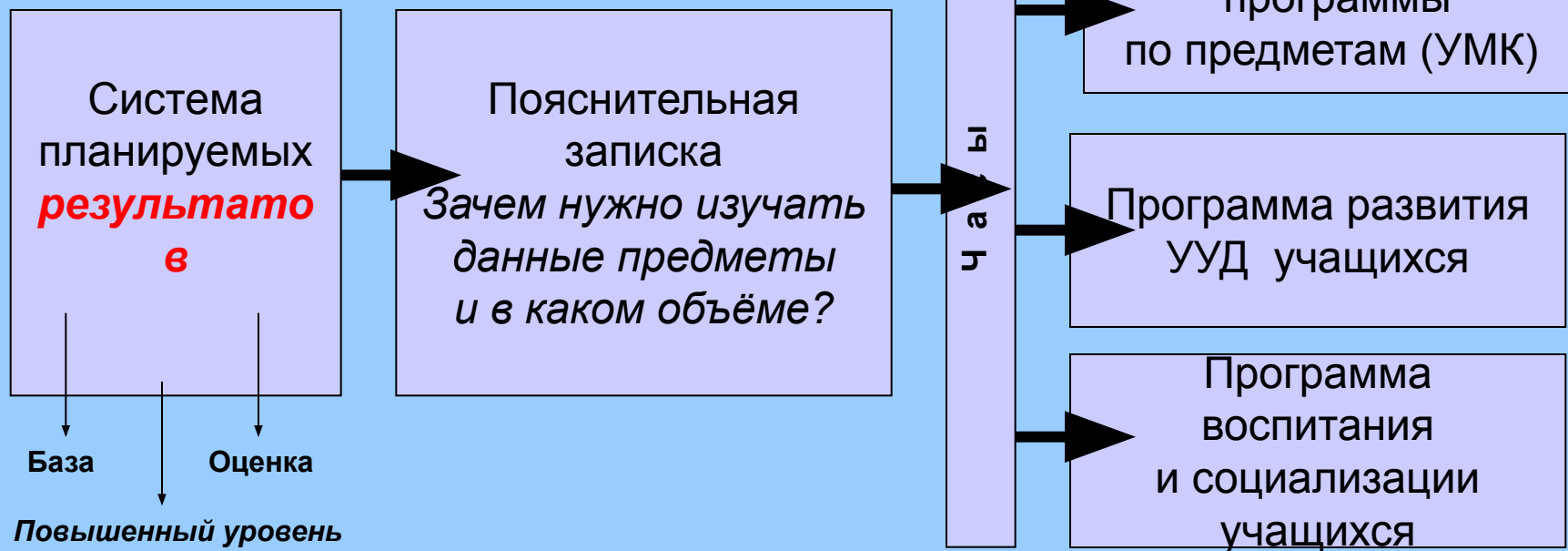
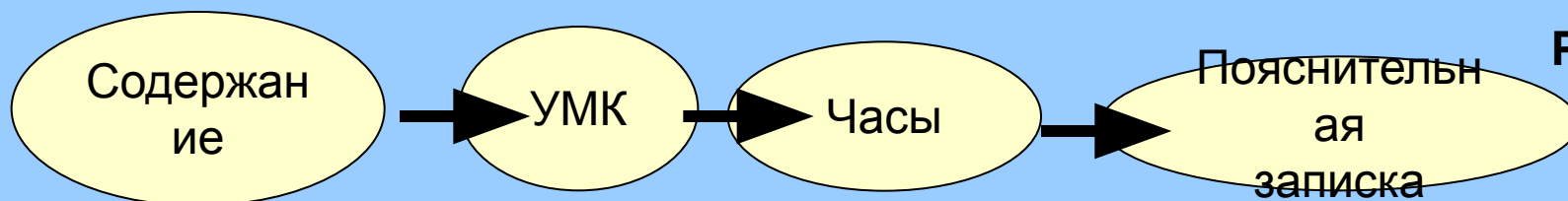
Выпускники научатся: могут успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях типа ...

Показатели достижения:
учебные задания и ситуации разной сложности

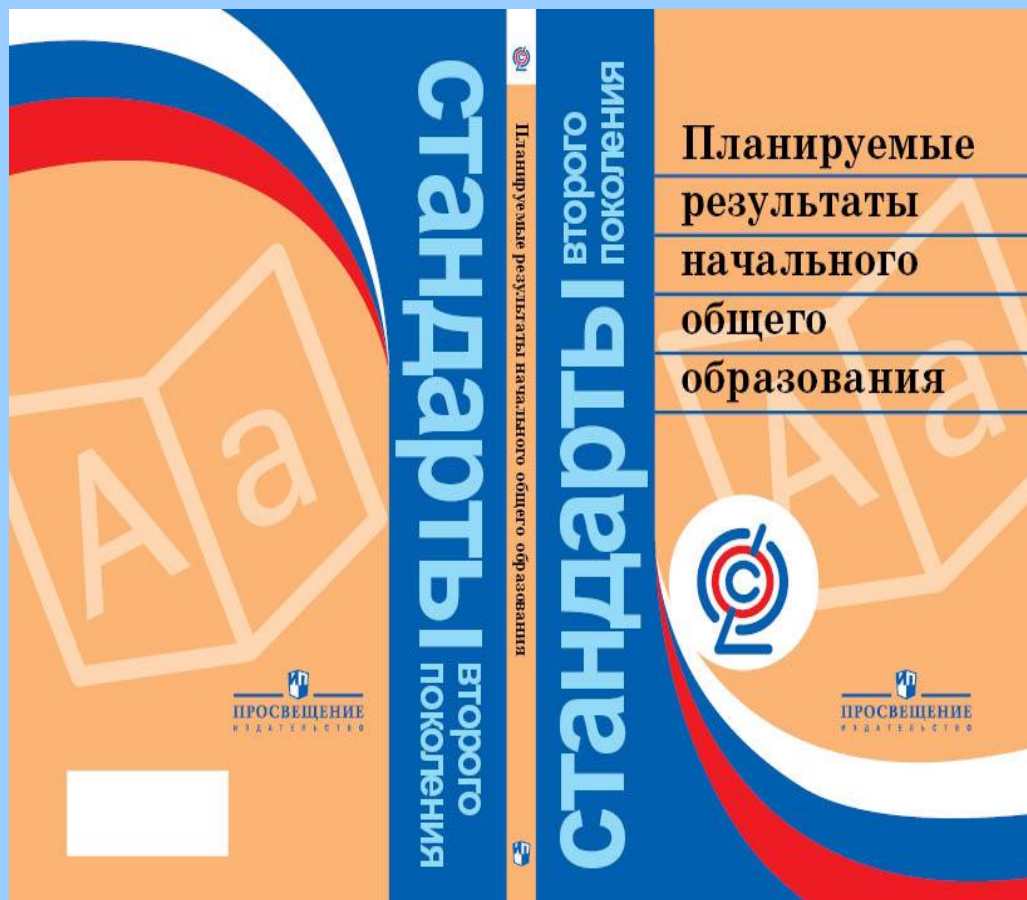
Основа образовательной программы



Результат



Планируемые результаты: состав



Сквозные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
 - Математика
 - Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
 - Технология
 - Физическая культура

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса.

Внешняя оценка: государственные службы

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

Итоговая оценка:

обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки

формируется на основе а) результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам (**оценочные листы, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**)
б) оценки за итоговые работы, в) оценки за выполнение и защиту проектной работы г) оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА)

Внутренняя оценка:

- Внутришкольный мониторинг образовательных достижений: ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников (промежуточная аттестация).
- Портфель достижений.

- Комплексный подход к оценке результатов (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов)
- Уровневый подход (оценка на основе «метода сложения»)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- **определять** основные **направления и цели** оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать **объект и содержание** оценки, **критерии, процедуры и состав** инструментария оценивания, **формы представления** результатов, **условия и границы** применения системы оценки;
- **ориентировать** образовательный процесс на **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся, **реализацию требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **обеспечивать** **комплексный подход** к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- **обеспечивать** оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- **предусматривать** использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- **позволять использовать** результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, **как основу для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.**


Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать **описание организации и содержания** :

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся,
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся,
- оценки проектной деятельности обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1.3.1. Общие положения
- 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов
- 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов
- 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов
- 1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений
- 1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию
- 1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка метапредметных результатов: Линейка достижений: навыки исследования

<ul style="list-style-type: none">• В качестве источника информации использует только учебник• Описывает наблюдения с помощью учителя	<ul style="list-style-type: none">• Пытается использовать различные источники информации• Описывает наблюдения, используя знакомые способы	<ul style="list-style-type: none">• Отбирает нужную информацию из большого ее массива• Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики
		
ДАТА _____		

Виды оценивания

- *стартовая диагностика,*
- *текущее оценивание,* тесно связанное с процессом обучения,
- *итоговое оценивание.*

Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе:
система заданий: в 3-х ч.: ч.1/под ред.
Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой

В книгах представлена система заданий

1 часть - по математике и русскому языку

2 часть - окружающему миру,
иностранному языку,
изобразительному искусству и музыке

3 часть - литературному чтению,
технологии и физической культуре

Задания ориентированы в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни.

стандарты второго поколения

Оценка
достижения
планируемых
результатов
в начальной школе

Часть 1

стандарты второго поколения

Оценка
достижения
планируемых
результатов
в начальной школе

Часть 2

стандарты второго поколения

Оценка
достижения
планируемых
результатов
в начальной школе

Система
заданий

Часть 3

Модели оценочной деятельности: Итоговая комплексная работа

09_итог раб_1 кл_текст_вар5 (просмотр) - Microsoft Word

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Таблица Окно Справка

Введите вопрос

2 2 4 6 8 10 12 14 16

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА
1 класс

Вариант 5

Ученик(ца) имени _____

Школа № _____ Класс _____

Город/село _____

Область/район _____

Задание 1. Назовите часть, по которой можно отличить пестрого ската от черного дора. Дайте название.

Препятствуй

Если гадюка – ядовитая. Препятствуй она и кошке на даче, и курице в хозяйничанье больше не может.

Маша Лягушка рассказала ей, что есть на свете жабы и совы, стрижки и куницы, ие... А еще она показала ей. Когда ты грува, ноги у жабы длинные, а у нас – короткие. Идет жаба и прыгает вперед. Ей ставит Лягушка!

Все это показывала, – ольга Препятствуй. – Нет, жаба, но сова летать умеет. Осьму хв чужих верет!

Задание 2. Найди и опиши животное предположено. Проверь. Если надо, построй.

Опиши на картинке в области ладья по плану. Если нужно, перечисли животных.

Задание 3. Определи животное из картин и склей о Препятствуй и Лягушка.

1.	2.	3.	4.	5.
Лягушка	Курица	Препятствуй на даче	Жаба	Сова
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	7.	8.	9.	10.
Маша	Препятствуй на даче	Чужак	Стрижка	Маша
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задание 4. Сравни размеры животных. Определи, кто из них длиннее.

Курочка 3 см	Сорока 4 см	Препятствуй 20 см	Лягушка 10 см

Вывод: Самое длинное животное _____.

Задание 5. Найди одинаковые, выделенные в тексте жирным шрифтом. Подчеркни в этом слове буквы, которые согласные звуки. Запиши, сколько в этом слове: гласных, звонких и глухих.

_____ гласных звонких глухих

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Если хочешь, соедини и рисуй ладья.

Задание 6. Определи животное из картинок и склей его на листочек.

<input type="checkbox"/> А. Рыба-препятствуй.	<input type="checkbox"/> В. Лягушка.
<input type="checkbox"/> Е. Курица.	<input type="checkbox"/> Г. Жаба.

Задание 7. Найди на рисунках животных и соедини их стрелочками с соответствующими словами.

	Жаба		Рыба
	Курица		Лягушка
	Маша		Жаба

Задание 8. За день лягушка съест больше 5 мух. Сколько мух съест лягушка за неделю?

Ответ: _____ мух.

Задание 9. Как ты думаешь, что за животное изобразила Лягушка? Обведи его одним – двумя предположениями.

Я думаю, что Лягушка изобразила _____.

Задание 10. Прочитай сказку о рабе Препятствуй. Подчеркни выделенные тебе слова. Подчеркни их. Запиши в клеточке цифрой, сколько выделенных слов в каждом тебе предложении.

Выдели одно выделенное выделенное слово. Попробуй определить значение этого слова.

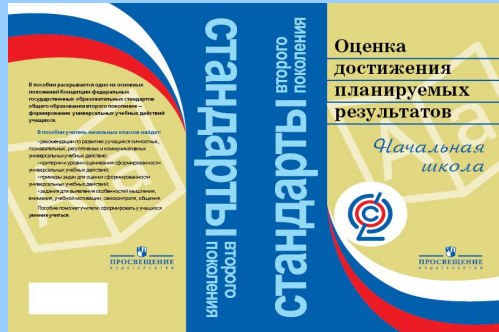
Выделенное слово	Значение выделенного слова
_____	_____

Стр. 1 Разд 1 1/6 На 1,9см Ст 1 Кол 1 ЗАП ИСПР ВДП ЗАМ русский (Ро)

пуск Пасьянс "Паук" Косынка 09_итог_кр_1_класс Canon LBP-610 (Коп... 09_итог раб_1 кл_т...

RU 2:53

Портфель достижений



Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка
ИЗО
Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физическая культура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Спасибо за внимание!