



Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований ФГОС начального общего образования

Программа повышения квалификации
для учителей начальной школы

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?

СТАНДАРТ - НЕ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, а
СТАНДАРТ РЕЗУЛЬТАТОВ!

ЦЕЛЕВОЙ,
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ,
РАЗВИВАЮЩИЙ!

КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС?

ФГОС – это совокупность требований к

СТРУКТУРЕ

РЕЗУЛЬТАТАМ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(конкретизируют, дополняют, регламентируют, создают правовую основу ФГОС)

БОП

когда, что и сколько изучать

Фундаментальное ядро

что знать к окончанию школы

Модель оценки

как оценивать результат

Федеральный перечень учебников

какими книгами пользоваться

Примерные рабочие программы по предметам

что должно быть изучено

Программа развития УУД

чему должны научиться на всех предметах

Требования к кадрам, финансам, оборудованию и и т.д.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания какие ценности вырастит в себе ребенок

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Объекты нормирования



ФГОС: **новый** образовательный результат

Миссия школы – воспитание гражданина России:

высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, Отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные

- **ОПЫТ** получения, преобразования и **применения** предметных знаний
- **система знаний** – основа научной картины мира

Метапредметные

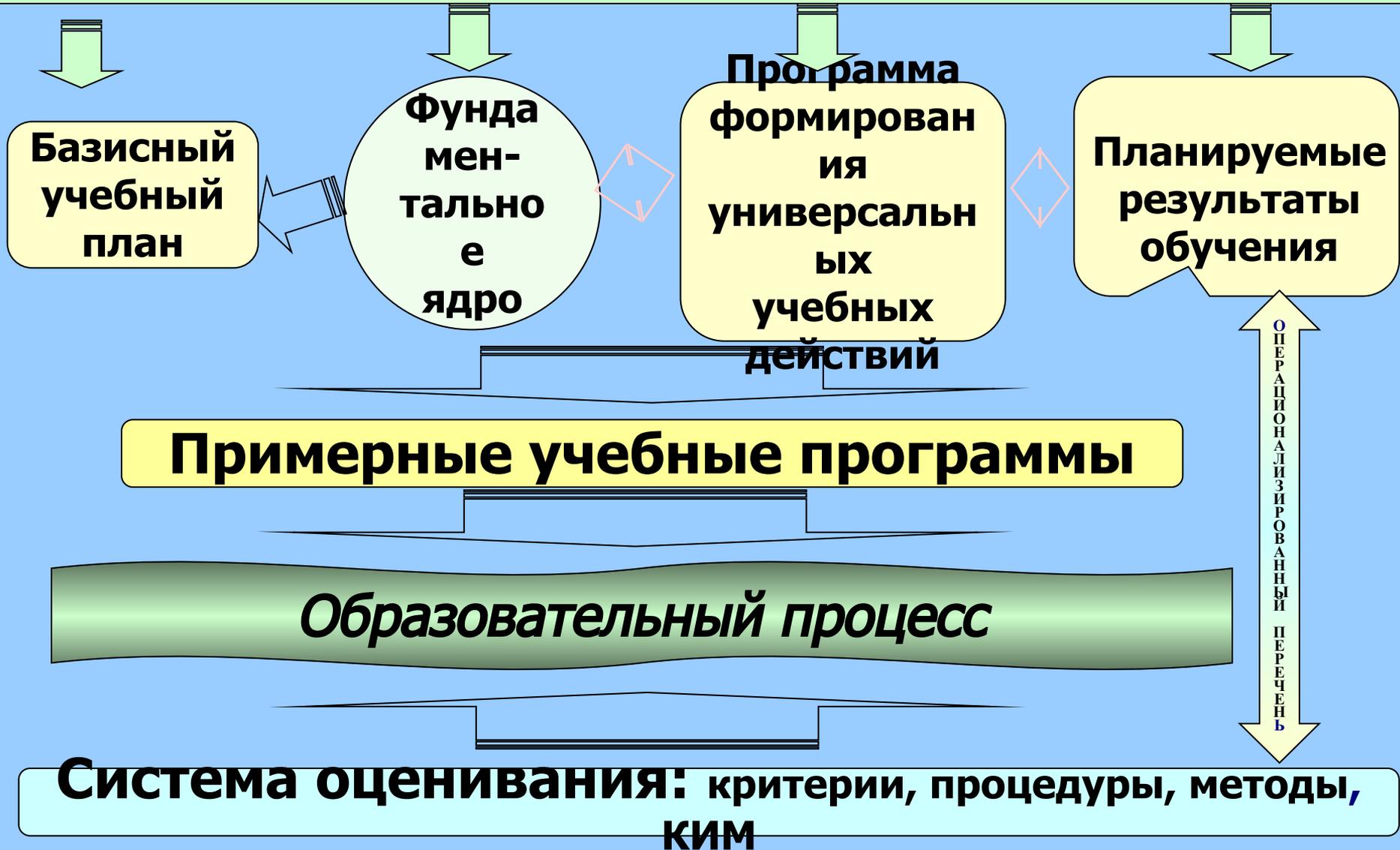
- **универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные) – основа умения учиться
- **межпредметные** понятия

Личностные

- **ценностно-смысловые** установки личностной позиции,
- **соц. компетентности,**
- **основы российской** гражданской идентичности,
- **саморазвитие,**
- **мотивация**

Стандарт и иные нормативные документы

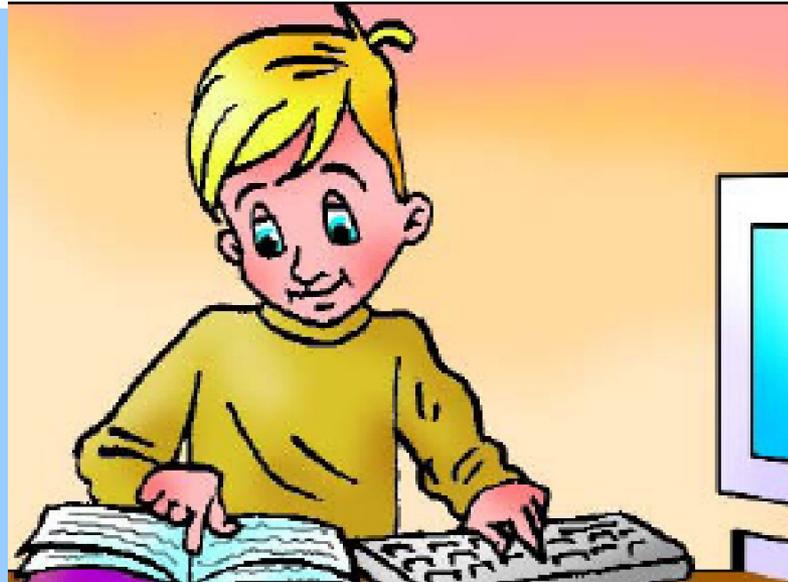
ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА



ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

организовать ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учеников:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

формирование универсальных способов действий

Системно-деятельностный ПОДХОД

обеспечивает достижение
планируемых результатов
освоения основной
образовательной
программы начального
общего образования

создает основу для
самостоятельного
успешного усвоения
обучающимися новых
знаний, умений,
компетенций, видов и
способов деятельности

Стандарт определяет результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

К *личностным* результатам обучающихся относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности

К *метапредметным* результатам обучающихся относятся приобретенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

К *предметным* результатам обучающихся относятся приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

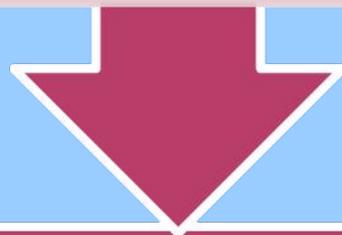
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования

предметные

метапредметные

личностные



сформированность

Предметные и универсальные способы действий, опорная система знаний

Основы умения учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебных задач

Система ценностей, толерантности, патриотизма, индивидуального прогресса личностного развития

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и меж-личностных отношениях

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

организация
деятельности

Коммуникативные:

речевые навыки и
навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч –
знако-
во-символические,
логичес-
кие, постановка и
решение

проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Самоопределение:

личностное, профес-
сиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (ре-
зультатом) деятельности
и ее мотивом

Морально-этическая
ориентация

Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки

В образовательном процессе
реализуется

Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом

Оценивается

Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач

Механизмы воздействия стандарта как предмет апробации

- Базисный образовательный план



- Программа формирования и развития универсальных учебных действий

- Планируемые результаты и примерные учебные программы



- Модели оценочной деятельности

- Базовые образовательные технологии





Требования к структуре основных ООП начального и основного общего образования

Компоненты ООП НОО	Компоненты разделов ООП ООО		
	целевой	содержательный	организационный
<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка; • Планируемые результаты; • учебный план; • программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; • программы отдельных учебных предметов, курсов; • программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; • программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы . 	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка; • планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • программа отдельных учебных предметов, курсов; • программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план; • система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандар • та

Планируемые результаты



Сквозные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Математика
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

Планируемые результаты

нормативный

В процессе обучения
выпускники научатся/
получат возможность
научиться ...

инструктивно-
методический

ОБОБЩЕННАЯ ФОРМА:

- лица, принимающие решения
- руководители ОУ
- авторы программ, учебников
- разработчики КИМ
- аттестационные службы
- родители

**целевой
компонент**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА:

- педагоги
- обучающиеся
- родители

Основа
для
операцио-
нализации

Основа для
организации
учебного
процесса

**Выпускники получат
возможность научиться:**
могут успешно выполнять
задания различной сложности
как при итоговой оценке,
так и в ходе
неперсонифициро-
ванных процедур

Выпускники научатся:
могут успешно
выполнять
задания базового
уровня
при итоговой оценке

**Выпускники получат
возможность научиться:**
могут успешно –
самостоятельно
или с помощью – действовать
в
учебных ситуациях типа ...

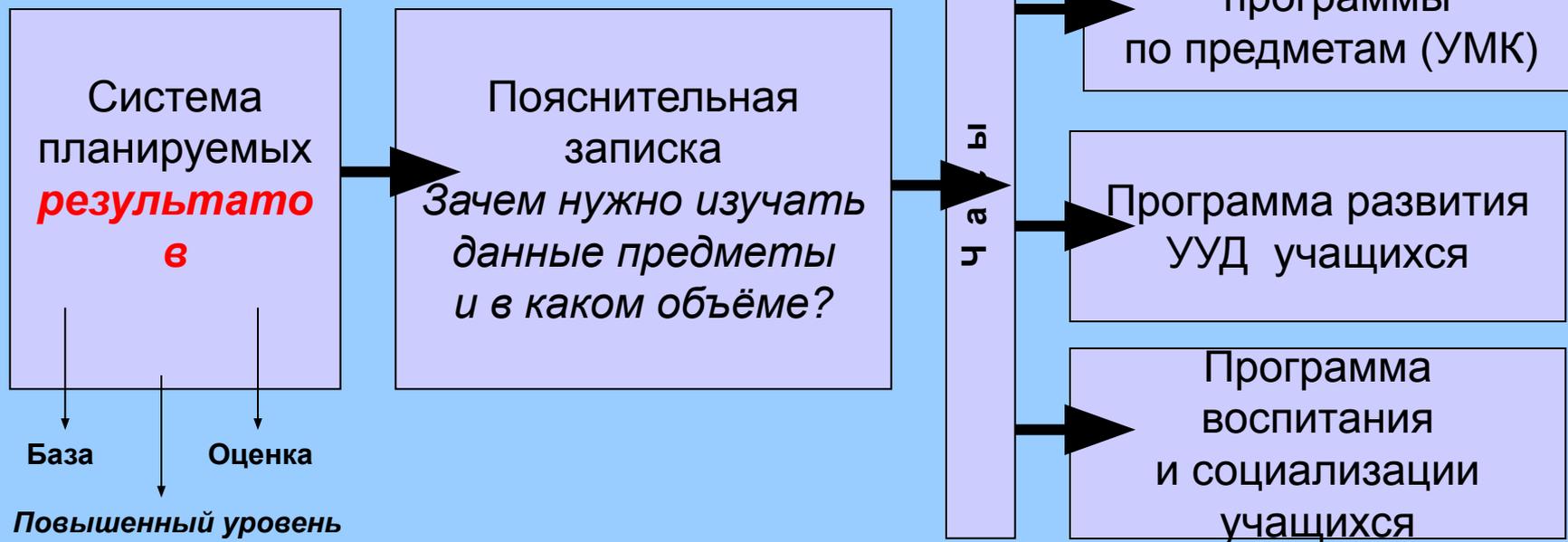
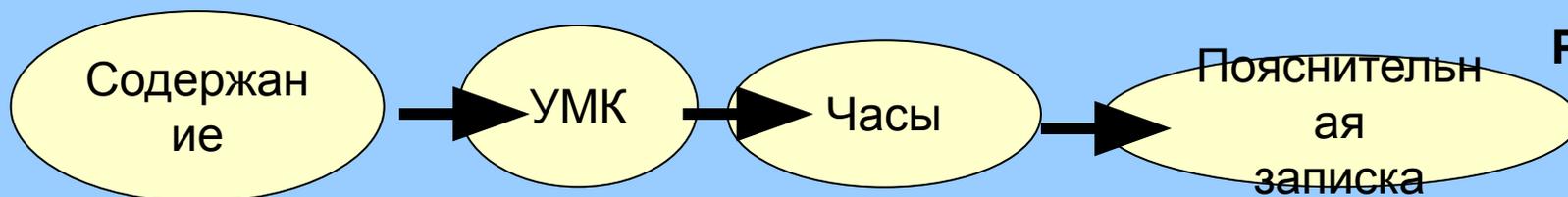
Выпускники научатся:
могут успешно и полностью
самостоятельно
действовать
в учебных ситуациях типа
...

**Показатели достижения:
учебные задания и ситуации разной
сложности**

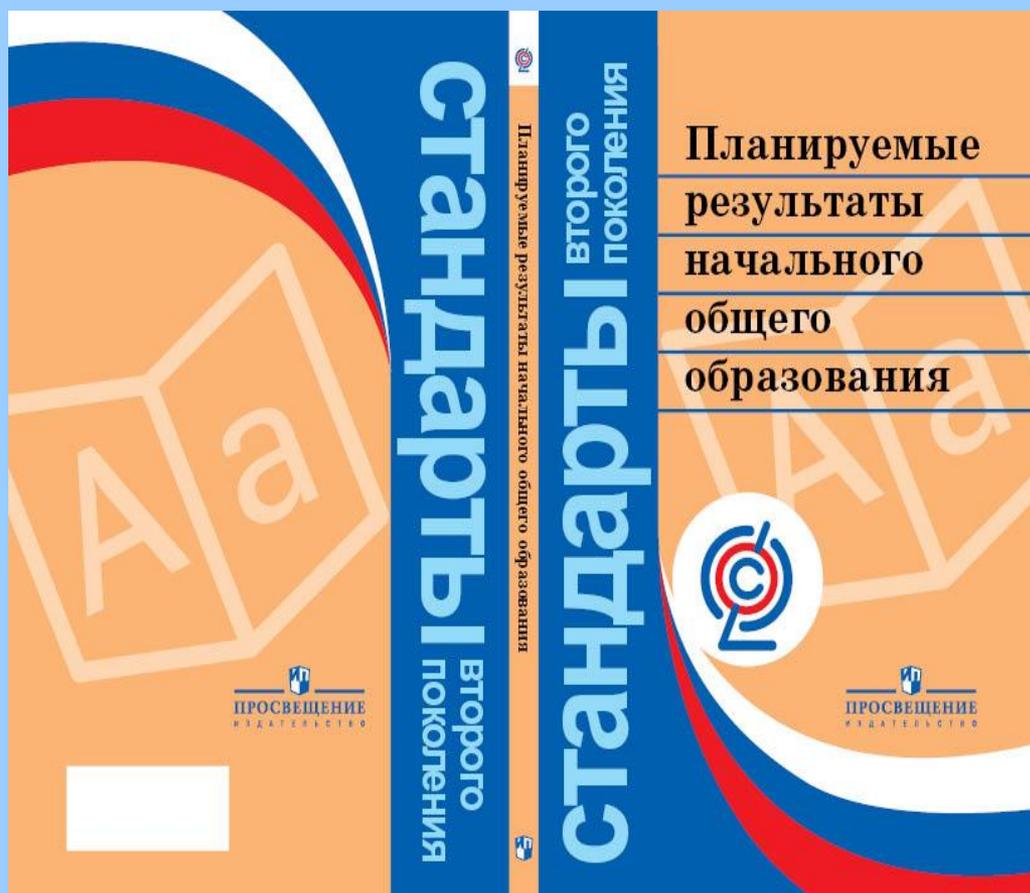
Основа образовательной программы



Результат



Планируемые результаты: состав



Сквозные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
 - Математика
 - Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
 - Технология
 - Физическая культура

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса.

Внешняя оценка: государственные службы

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

Итоговая оценка:

обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки

формируется на основе а) результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам (**оценочные листы, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**)
б) оценки за итоговые работы, в) оценки за выполнение и защиту проектной работы г) оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА)

Внутренняя оценка:

- Внутришкольный мониторинг образовательных достижений: ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников (промежуточная аттестация).
- Портфель достижений.

- Комплексный подход к оценке результатов (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов)
- Уровневый подход (оценка на основе «метода сложения»)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- **определять** основные **направления и цели** оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать **объект и содержание** оценки, **критерии, процедуры и состав** инструментария оценивания, **формы представления** результатов, **условия и границы** применения системы оценки;
- **ориентировать** образовательный процесс на **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся, **реализацию требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **обеспечивать** **комплексный подход** к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- **обеспечивать** оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- **предусматривать** использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- **позволять использовать** результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, **как основу для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать **описание организации и содержания** :

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся,
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся,
- оценки проектной деятельности обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1.3.1. Общие положения
- 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов
- 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов
- 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов
- 1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений
- 1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию
- 1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка метапредметных результатов: Линейка достижений: навыки исследования

<ul style="list-style-type: none">• В качестве источника информации использует только учебник• Описывает наблюдения с помощью учителя	<ul style="list-style-type: none">• Пытается использовать различные источники информации• Описывает наблюдения, используя знакомые способы	<ul style="list-style-type: none">• Отбирает нужную информацию из большого ее массива• Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики
		
ДАТА _____		

Виды оценивания

- *стартовая диагностика,*
- *текущее оценивание,* тесно связанное с процессом обучения,
- *итоговое оценивание.*

Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе:
система заданий: в 3-х ч.: ч.1/под ред.
Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой

В книгах представлена система заданий

1 часть - по математике и русскому языку

2 часть - окружающему миру,
иностранному языку,
изобразительному искусству и музыке

3 часть - литературному чтению,
технологии и физической культуре

Задания ориентированы в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни.

стандарты второго поколения

Оценка
достижения
планируемых
результатов
в начальной школе

Часть 1

стандарты второго поколения

Оценка
достижения
планируемых
результатов
в начальной школе

Часть 2

стандарты второго поколения

Оценка
достижения
планируемых
результатов
в начальной школе

Система
заданий

Часть 3

Модели оценочной деятельности: Итоговая комплексная работа

09_итог раб_1 кл_текст_вар5 (просмотр) - Microsoft Word

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Таблица Окно Справка

Введите вопрос

2 2 4 6 8 10 12 14 16

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА
1 класс

Вариант 5

Ученик(ца) имени _____

Школа № _____ Класс _____

Город/село _____

Область/район _____

Задание 1. Назовите часть, по которой можно отличить пестрого ската от черного дора. Дайте название.

Препятствуй

Если гадюка – ядовитая. Препятствуй она и кошке на даче, и курице в хозяйничанье больше не может.

Маша Лягушка рассказала ей, что есть на свете жабы и совы, стрижки и куницы, и е... А еще она показала ей. Когда ты грусто, ноги у жабы длинные, а на носу трусики. Идет жаба и прыгает вперед. Это скат Лягушка!

Все это жидкообразное, – ольга Препятствуй. – Нет жабы, но сова летит калымаки. Скату же чудно верить!

Задание 2. Найди и опиши животное предположено. Проверь. Если надо, построй.

Отметь на картинке в области ладья по месту. Если нужно, перечисли животных еще раз.

Задание 3. Отметь животное из картин и ската о Препятствуй и Лягушка.

1.	2.	3.	4.	5.
Лягушка	Курица	Препятствуй на даче	Сова	Пчелка
<input type="checkbox"/>				
6.	7.	8.	9.	10.
Маша	Препятствуй на даче	Чужак	Стрижка	Муха
<input type="checkbox"/>				

Задание 4. Сравни размеры животных. Определи, кто из них длиннее.

Курочка 3 см	Скоро 4 см	Препятствуй 20 см	Лягушка 10 см

Вывод: Самое длинное животное _____.

Задание 5. Найди один слог, выделенный в слове жирным шрифтом. Подчеркни в этом слове буквы, которые согласные звуки. Запиши, сколько в этом слове: гласных, звонких и глухих.

_____ гласных звонких глухих

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Если хочешь, выполни и эти задания.

Задание 6. Отметь животное из зоопарка, которое умеет прыгать и плавать.

<input type="checkbox"/> А. Рыба-препятствуй.	<input type="checkbox"/> В. Лягушка.
<input type="checkbox"/> Е. Курица.	<input type="checkbox"/> Г. Вельям.

Задание 7. Найди на рисунке буквы ударения и соедини их стрелочками с соответствующими словами.

Ничего себе слово	Ничего себе слово	Рыба
	Ничего себе слово	
Курица	Ничего себе слово	Жаба
	Ничего себе слово	
Маша	Ничего себе слово	Скоро

Задание 8. За день лягушка съест столько же мушек, сколько съест столько же мушек?

Вывод: _____

Ответ: Два лягушки съест _____ мушек.

Задание 9. Как ты думаешь, что за животное такое Лягушка? Объясни ответ – двумя предложениями.

Я думаю, что Лягушка – это _____

Задание 10. Прочитай слово о работе Препятствуй. Подчеркни выделенные тебе слоги. Подчеркни их. Запиши в клеточке цифрой, сколько выделенных слогов в слове тебе получилось.

Выдели еще два-три выделенных слога. Попробуй определить значение этого слова.

Ничего себе слово	Ничего себе слово
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Стр. 1 Разд. 1 1/6 На 1,9 см Ст. 1 Кол. 1 ЗАП ИСПР ВДП ЗАМ русский (Ро)

пуск Пасьянс "Паук" Косынка 09_итог раб_1 класс Canon LBP-610 (Коп...) 09_итог раб_1 кл_Т...

RU 2:53

Портфель достижений



Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка
ИЗО
Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физическая культура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии



Спасибо за внимание!