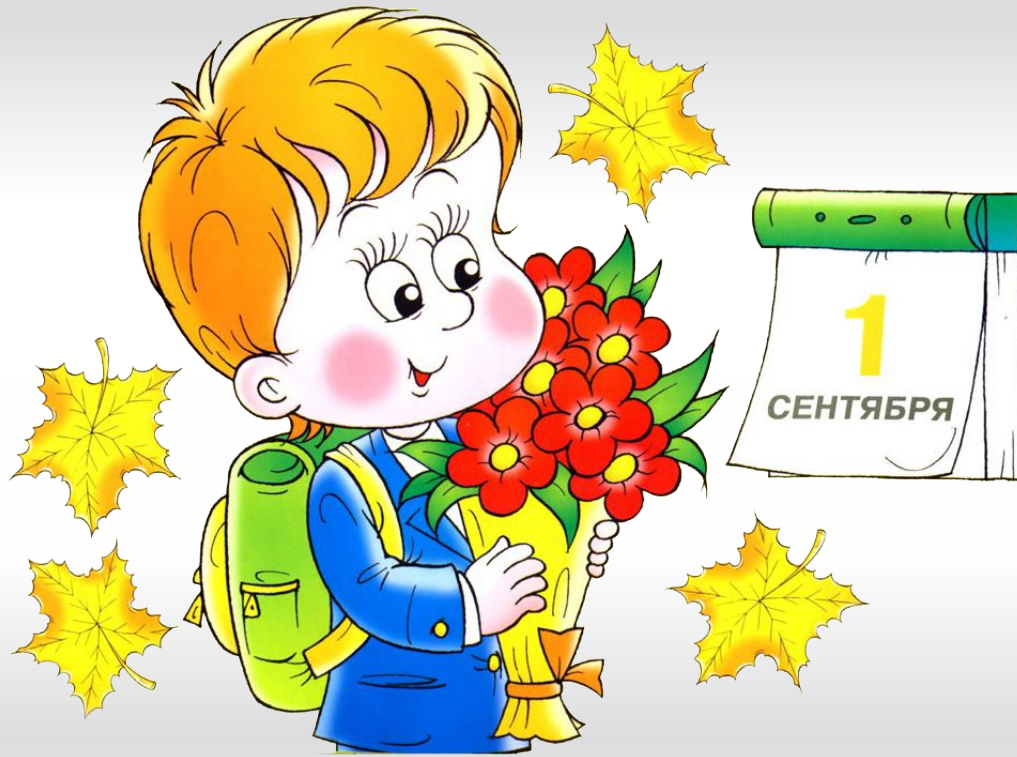


# ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

---





Концептуальные основы  
учебно-методического комплекта  
«Перспективная начальная школа»



«Обучить творчеству  
нельзя, но это вовсе не  
означает, что нельзя  
содействовать его  
образованию и  
появлению».

Выготский Л.С.

# Модель личностно-коммуникативного развивающего обучения «Перспективная начальная школа»

□ Руководитель проекта:

Чуракова Роза Гельфановна – профессор кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, кандидат педагогических наук, научный руководитель проекта «Перспективная начальная школа», автор УМК «Предшкола Нового поколения»);



□ Издательство «Академкнига /учебник»

# Учебно-методическое обеспечение

Это один из комплектов учебного книгоиздания, воплотивший в жизнь требования нового Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и нового базисного учебного плана.

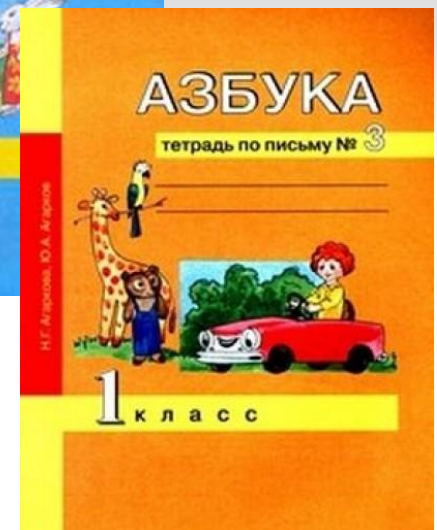
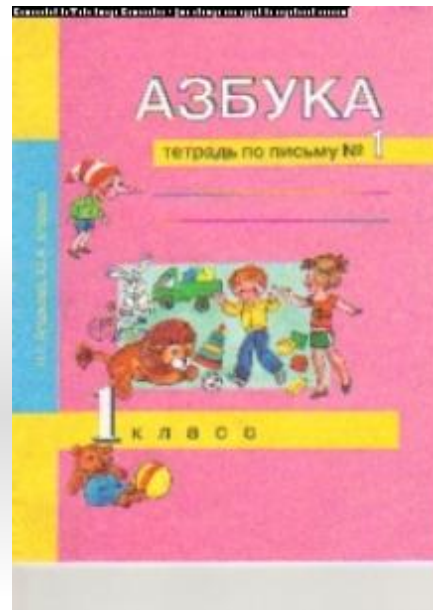
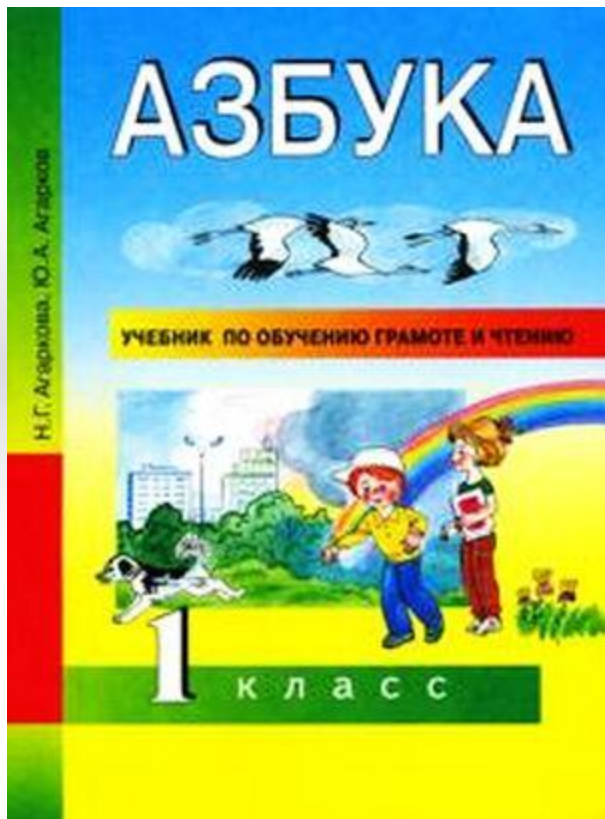
Проект – результат многолетней работы коллектива сотрудников РАН, АПКиППРО, МГПУ, ресурсных центров.

Комплект «Перспективная начальная школа» для 4-летней начальной школы раскрывает содержание русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, информатики, музыки, иностранного языка.



# Обучение грамоте. Азбука.

Авторы Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков



# Русский язык.

Авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова

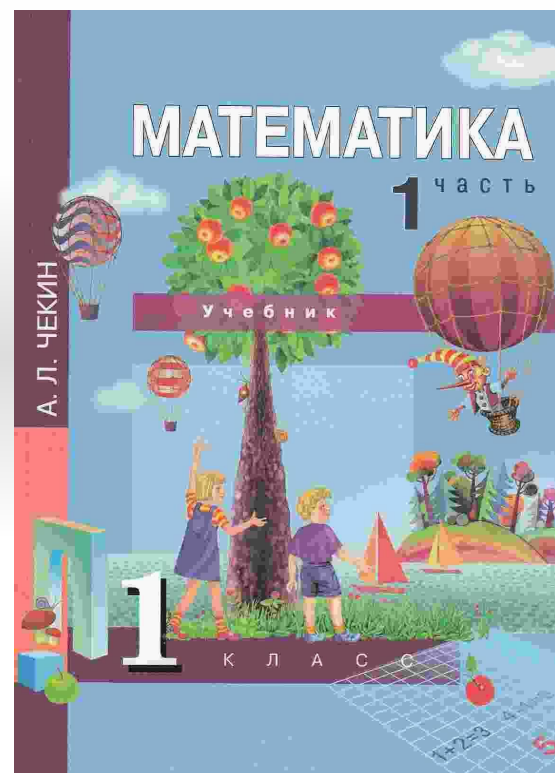


# Литературное чтение. Автор Н.А. Чуракова





# Математика. Автор А.Л.Чекин

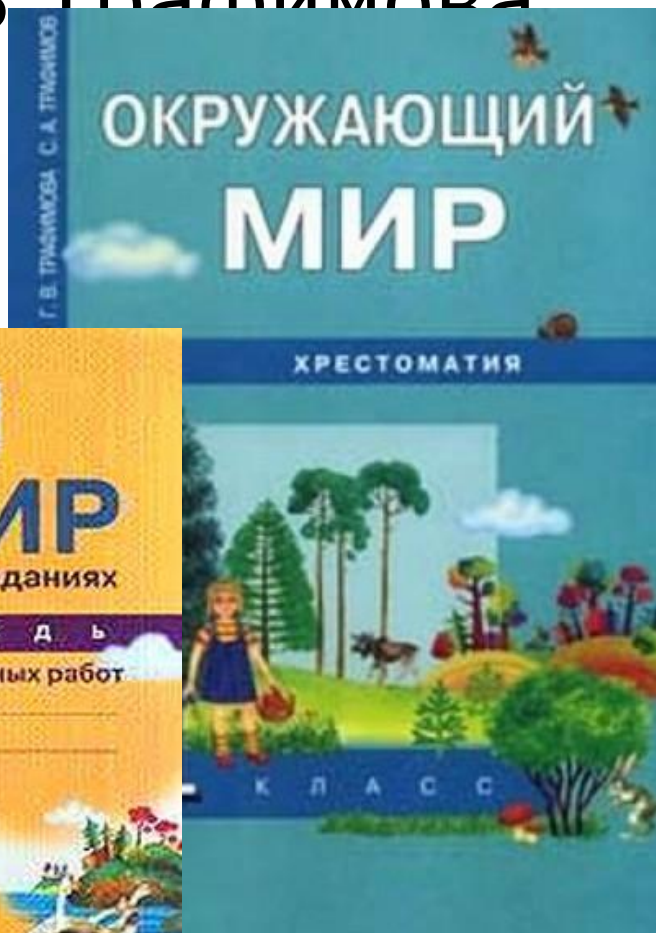


# Технология. Авторы Т.М.Рогозина, А.А.Гринева, И.Б.Мылова



# Окружающий мир.

Авторы О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова



# Цели создания нового комплекта учебников.



- 1. Учесть характеристику современного младшего школьника и модель классного коллектива начального звена образования.
- 2. Учесть изменившиеся требования к образованию (Концепция модернизации российского образования; Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (начальное образование)).
- 3. Учесть новые требования к учебнику, продиктованные развитыми информационными технологиями.

# Основная идея УМК

## «Перспективная начальная школа»»



Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности

- возраста,
- способностей,
- интереса,
- склонностей,
- развития



в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли **обучаемого**, то в роли **обучающего**, то в роли **организатора** учебной ситуации.

## Дидактические принципы:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка
- Принцип целостности картины мира
- Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников
- Принцип прочности и наглядности
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей





# Типические свойства УМК «Перспективная начальная школа»

- **Комплектность** – единство требований и установок к УМК каждой предметной области
- **Воспитание средствами УМК** (УМК – как способ организации жизненного пространства школьника).
- **Инструментальность** – методический «инструмент» школьника (аппарат самообразования и саморазвития).
- **Интерактивность** – общение ученика, организованное учебником за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки с активом школьных клубов «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир».
- **Интеграция** – интегрирование курсов образовательных областей с целью создания общей картины мира.



# **Характеристика общих учебных умений и навыков**

## **I. Познавательная деятельность**

- 1. Наблюдение объектов и явлений окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектами и явлениями .**
- 2. Сравнение отдельных признаков объекта или явления, анализ результатов сравнения**
- 3. Проведение измерений разными с помощью простейших приборов.**
- 4. Творческие работы: сообщения, сочинения (устные и письменные), графические работы, разыгрывание воображаемых ситуаций**



## **II. Речевая деятельность, работа с информацией**

- 1. Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами**
- 2. Элементарное обоснование высказанного суждения**
- 3. Заседания клуба «Мы и окружающий мир» - уроки-практикумы.**



# III. Организация деятельности на уроке.

**1. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам**

**2. Определение способов контроля, нахождение ошибок в работе и их исправление.**

**3. Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.**

