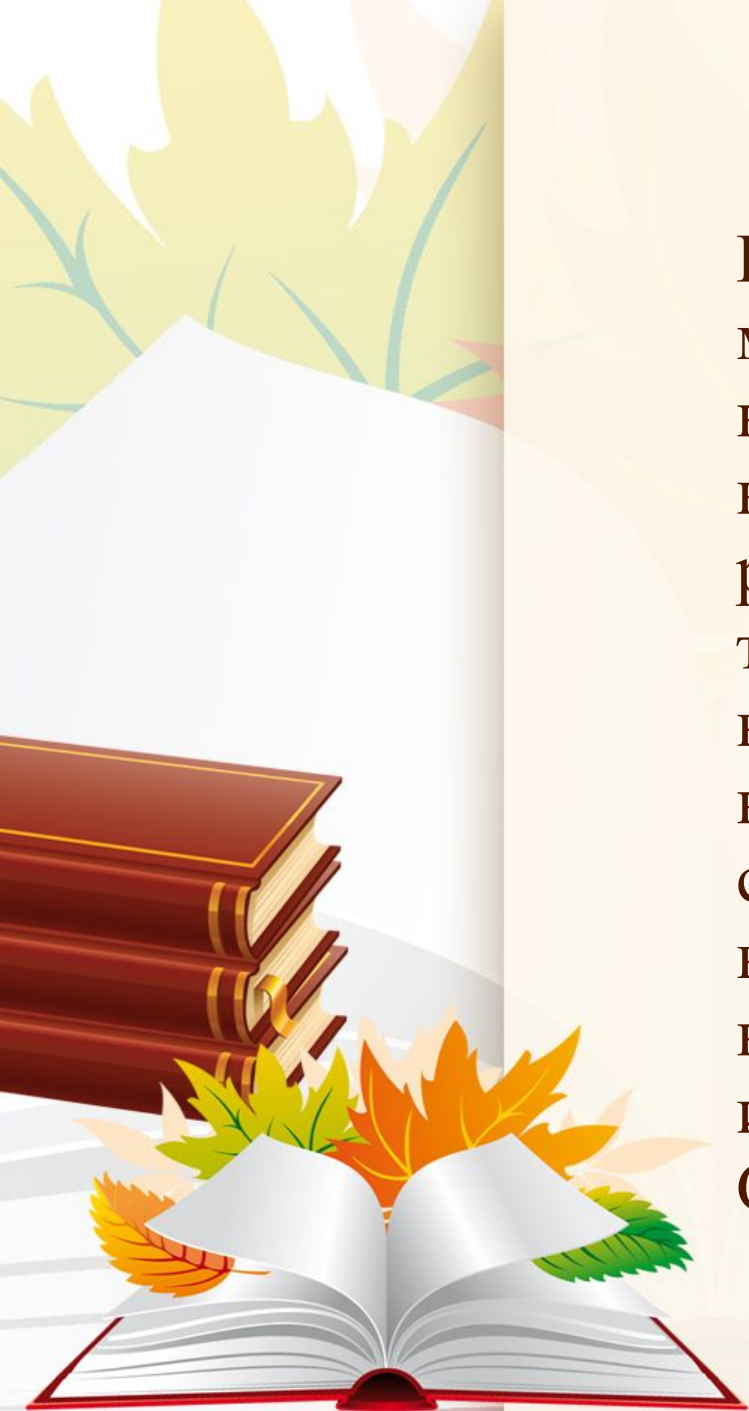


## Подводящий диалог

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подвожу к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.



# Подводящий диалог

**Структура**

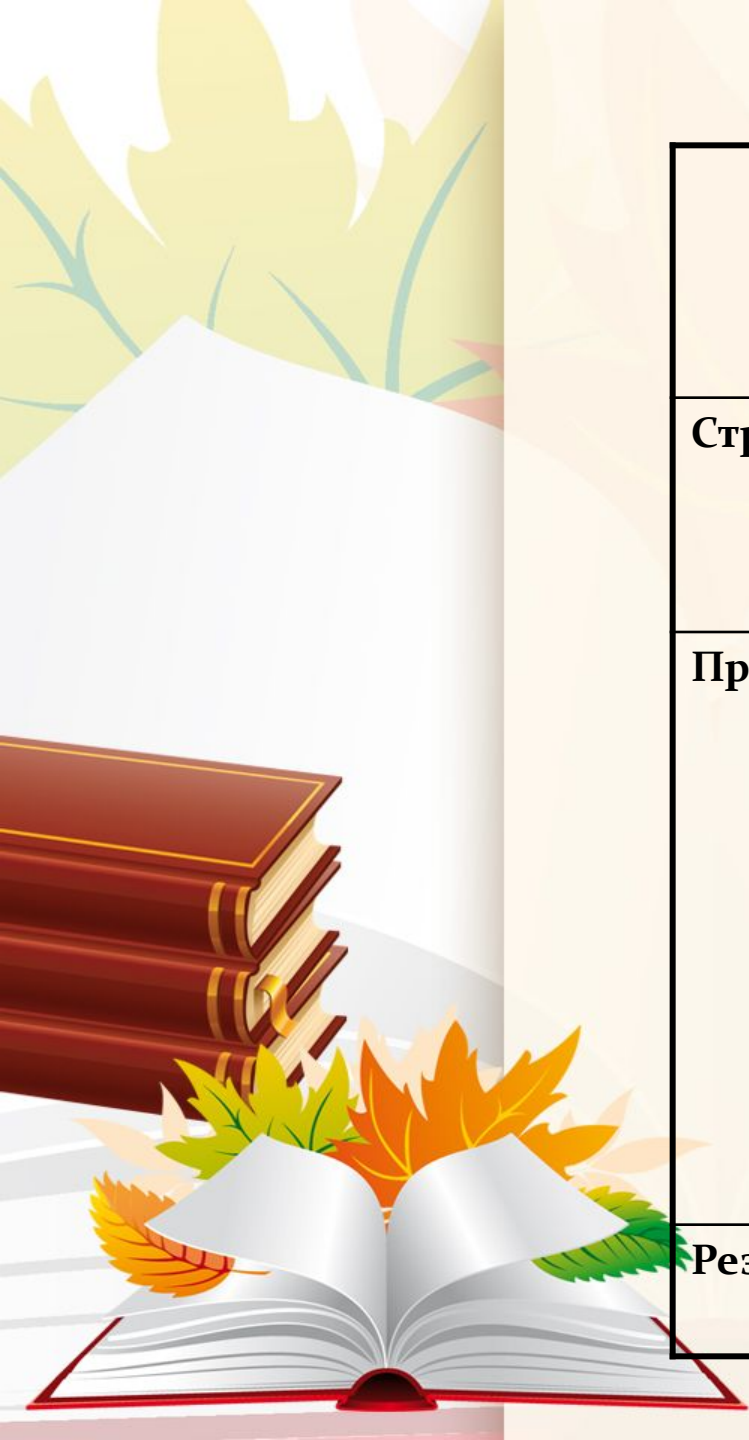
Система сильных ученику вопросов и заданий, подводящих его к открытию мысли

**Признаки**

- Пошаговое жесткое ведение мысли ученика,
- Переживание учеником удивления от открытия в конце диалога,
- Почти невозможны неожиданные ответы учеников,
- Не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение.

**Результат**

Развитие логического мышления



## Ситуация Яркого пятна

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

Например, тема урока в 1 классе "Число и цифра 6".





2

6

4



1

5

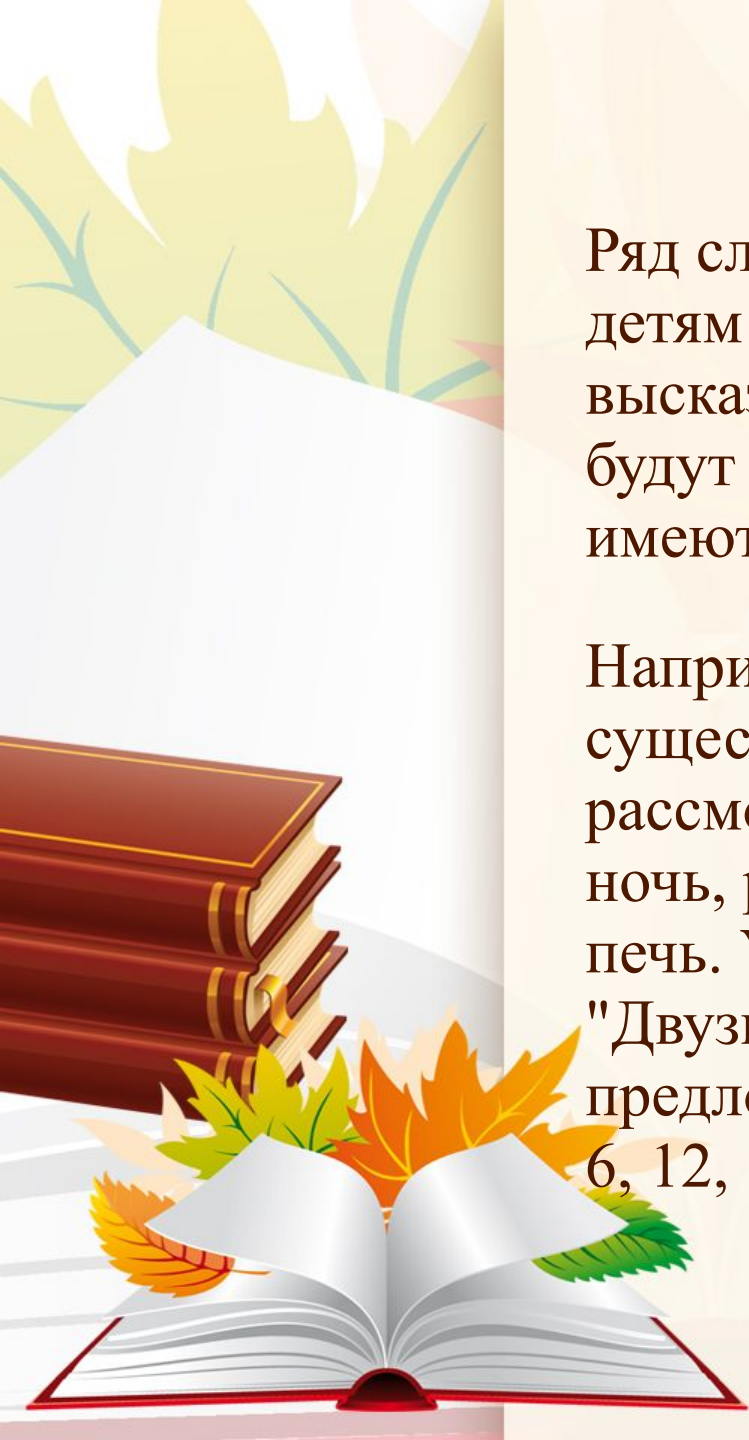


3

## Группировка

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.

Например: тему урока "Мягкий знак в именах существительных после шипящих" можно рассмотреть на классификации слов: луч, ночь, речь, сторож, ключ, вещь, мышь, хвощ, печь. Урок математики в 1 классе по теме "Двузначные числа" можно начать с предложения: "Разделите на две группы числа: 6, 12, 17, 5, 46, 1, 21, 72, 9."





## Исключение

Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.

**Первый вид.** Повторяется основа приема "Яркое пятно", но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор. Например, тема урока "Дикие животные".

**Второй вид.** Задаю детям ряд загадок или просто слов, с обязательным неоднократным повтором отгадок или предложенного ряда слов. Анализируя, дети легко определяют лишнее.

Например, Окружающий мир в 1 классе по теме урока "Насекомые".

- Прослушайте и запомните ряд слов: "Собака, ласточка, медведь, корова, воробей, заяц, бабочка, кошка".
  - Что общего во всех словах? (Названия животных)
  - Кто лишний в этом ряду? (Из множества, обоснованных мнений, обязательно прозвучит правильный ответ.)
- Формулируется учебная цель.

## Домысливание

1. Предлагается тема урока и слова "помощники": повторим, изучим, узнаем, проверим  
С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока.

2. Определить причину объединения слов, букв, предметов, проводя анализ закономерности и опираясь на свои знания.

Для урока математика по теме "Порядок арифметических действий в выражениях со скобками" предлагаю детям ряд выражений и ставлю вопрос: "Что объединяет все выражения? Как провести вычисление?"

$$(63 + 7) : 10$$

$$24 : (16 - 4 \cdot 2)$$

$$(42 - 12 + 5) : 7$$

$$8 \cdot (7 - 2 \cdot 3)$$

