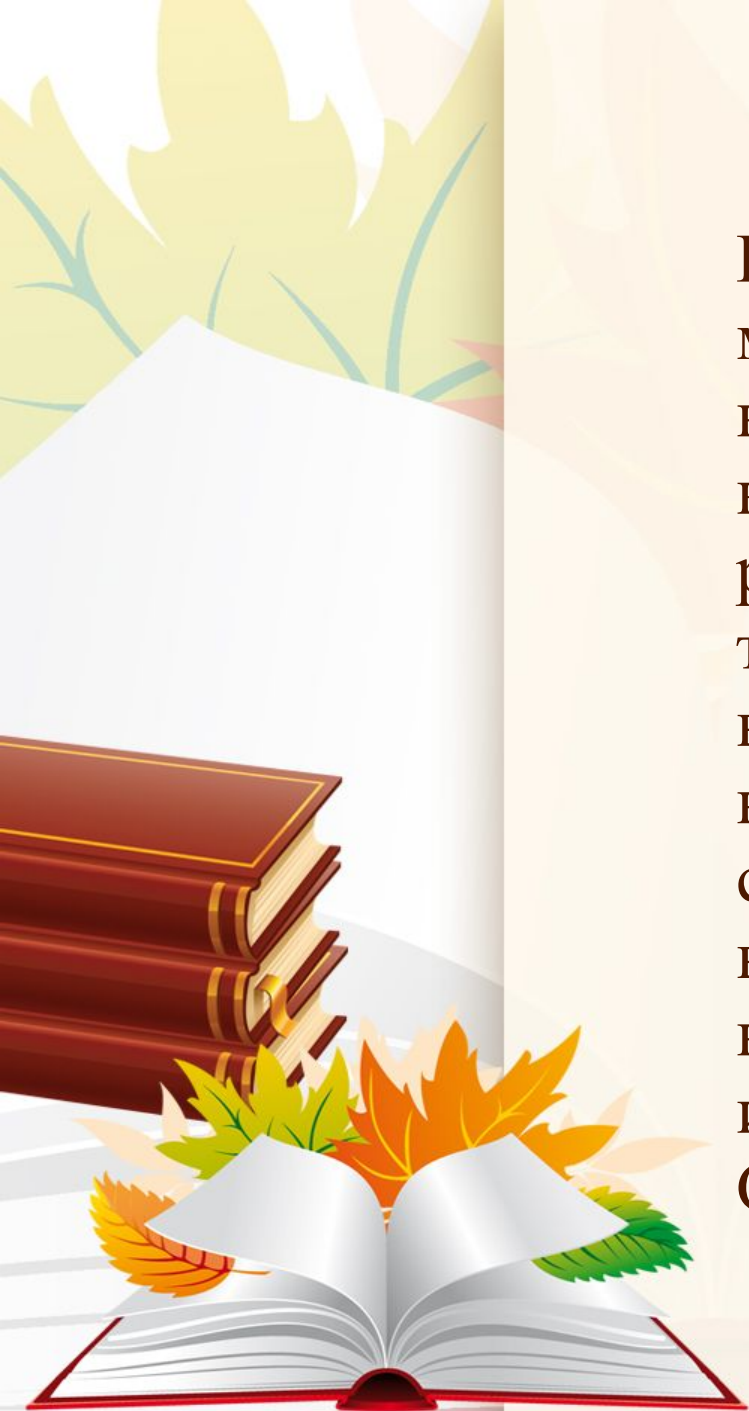


Подводящий диалог

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подвожу к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.



Подводящий диалог

Структура

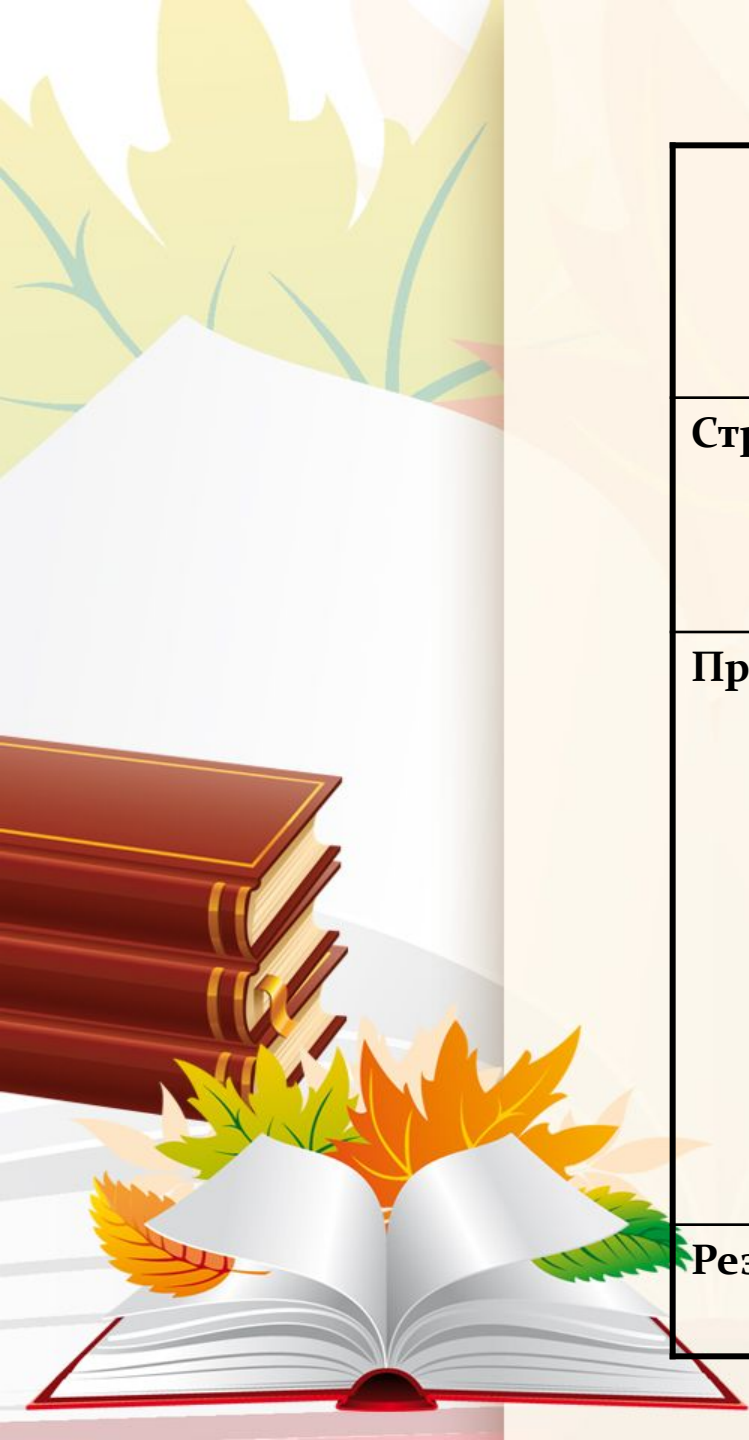
Система сильных ученику вопросов и заданий, подводящих его к открытию мысли

Признаки

- Пошаговое жесткое ведение мысли ученика,
- Переживание учеником удивления от открытия в конце диалога,
- Почти невозможны неожиданные ответы учеников,
- Не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение.

Результат

Развитие логического мышления



Ситуация Яркого пятна

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

Например, тема урока в 1 классе "Число и цифра 6".





2

6

4

1

5

3

Группировка

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.

Например: тему урока "Мягкий знак в именах существительных после шипящих" можно рассмотреть на классификации слов: луч, ночь, речь, сторож, ключ, вещь, мышь, хвощ, печь. Урок математики в 1 классе по теме "Двузначные числа" можно начать с предложения: "Разделите на две группы числа: 6, 12, 17, 5, 46, 1, 21, 72, 9."



Исключение

Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.

Первый вид. Повторяется основа приема "Яркое пятно", но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор. Например, тема урока "Дикие животные".

Второй вид. Задаю детям ряд загадок или просто слов, с обязательным неоднократным повтором отгадок или предложенного ряда слов. Анализируя, дети легко определяют лишнее.

Например, Окружающий мир в 1 классе по теме урока "Насекомые".

- Прослушайте и запомните ряд слов: "Собака, ласточка, медведь, корова, воробей, заяц, бабочка, кошка".
 - Что общего во всех словах? (Названия животных)
 - Кто лишний в этом ряду? (Из множества, обоснованных мнений, обязательно прозвучит правильный ответ.)
- Формулируется учебная цель.

Домысливание

1. Предлагается тема урока и слова "помощники": повторим, изучим, узнаем, проверим
С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока.

2. Определить причину объединения слов, букв, предметов, проводя анализ закономерности и опираясь на свои знания.

Для урока математика по теме "Порядок арифметических действий в выражениях со скобками" предлагаю детям ряд выражений и ставлю вопрос: "Что объединяет все выражения? Как провести вычисление?"

$$(63 + 7) : 10$$

$$24 : (16 - 4 \cdot 2)$$

$$(42 - 12 + 5) : 7$$

$$8 \cdot (7 - 2 \cdot 3)$$

