

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

***« Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
И это станет моим навсегда».***

Древняя мудрость

Технология проблемного диалога

АВТОРОМ ЭТОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ЯВЛЯЕТСЯ

МЕЛЬНИКОВА ЕЛЕНА
ЛЕОНИДОВНА



ЭТАПЫ УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.
2. Выдвижение версий решения проблемы.
3. Актуализация имеющихся знаний.
4. Составление плана решения проблемы.
5. Поиск решения проблемы – открытие нового знания.
6. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.

Проблемная ситуация

— состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной и практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи.

ТИПЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ.

Тип ПС	Тип противоречия	Приемы создания ПС
С удивлением	между двумя (или более) положениями	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения 2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием
	между житейским представлением учащихся и научным фактом	3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием “на ошибку” Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью
С затруднением	между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено

1 класс, УМК «Школа России» Тема: «Где живут белые медведи? Где живут пингвины?»

В первой половине урока ученики знакомятся с географическим положением Северного полюса, его климатическими особенностями и животным миром.

А теперь мы с вами совершим путешествие на Южный полюс. Давайте выберем одежду для нашего путешествия. (Летнее платье, рубашки с коротким рукавом, шорты, носки, босоножки и т.д.)

Посмотрите на фотографии, сделанные на Южном полюсе. Что видите? (Лёд, снег ... - реакция удивления, возникновение проблемной ситуации).

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2-М КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗЕМЛЯ В КОСМОСЕ». ОС «ШКОЛА 2100»

Постановка проблемы

Предъявление противоречивых мнений

-Внимательно рассмотрите в учебнике два рисунка. Прочитайте подписи к ним.

Рассматривают иллюстрации: «Мир по Птолемею», «Мир по Копернику» (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)

Побуждение к осознанию

-Что вас удивило? Что интересного заметили?

Птолемею думает, что Солнце вращается вокруг Земли, а Коперник думает, что Земля вращается вокруг Солнца. (ОСОЗНАНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ)

Побуждение к проблеме

-Какой возникает вопрос?

-Кто из ученых прав? (ВОПРОС)

Вопрос

Фиксирует на доске

МЕТОДЫ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ:

- ⊙ Побуждающий от проблемной ситуации диалог
- ⊙ Подводящий к теме диалог
- ⊙ Сообщение темы с мотивирующим приёмом:
 - Приём «актуальность»
 - Приём «яркого пятна»

ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

- ⊙ Проблемный диалог является мощным источником мотивации познавательной деятельности учащихся.
- ⊙ Проблемный диалог реализуется на любой ступени обучения.
- ⊙ Проблемный диалог дает учителю широкие возможности выбора методов, форм и средств обучения.
- ⊙ В работу включается практически весь класс, что гарантирует усвоение нового материала большинством учеников.
- ⊙ Обеспечивает более качественное усвоение знаний, приучает учащихся мыслить, развивает их интеллектуальные способности и активность.