



# «Почему детишки не читают книжки?»

Библиотека «Пилигрим»  
Тольятти, ул. 40 лет Победы, 68  
Тел.: 30-19-78, сайт: [cls.tgl.ru](http://cls.tgl.ru)





# Цель - развитие у детей читательского интереса

## Задачи:

- ⦿ выявить причины проблем в чтении у ребенка;
- ⦿ ознакомить родителей с возрастными параметрами чтения ребенка;
- ⦿ показать роль чтения в развитии личности ребёнка;
- ⦿ познакомить родителей с приёмами развития у детей читательского интереса.



# Проблема!

**Некогда самая читающая страна в мире сегодня столкнулась с серьезной проблемой: современные дети не тянутся к книге, не любят читать, не воспринимают общение с художественной литературой как жизненную необходимость**





# Причины отсутствия читательского интереса у детей:

1. Обыкновенная лень. Зачем разбирать буквы и слова, стараться, когда можно сесть и посмотреть телевизор, где все покажут, расскажут. Все понятно, быстро.
2. Плохо развитое образное мышление. Из-за этого книга кажется скучной. Ребенок не может себе представить образ и характер главного героя. В мультиках, компьютерных играх – обстановка, лица, действия уже нарисованы, нет необходимости что-то представлять, додумывать.
3. Отсутствие навыка чтения. Ребенок читает медленно. Это ему не нравится. Он тратит много времени, а результат никак не наступает.
4. Книга не соответствующая возрасту и интересам. Например, в книге мелкий шрифт или отсутствуют картинки. Это вызывает разочарование у ребенка.
5. Сами родители, обучая ребенка читать, превращают это занятие в нелюбимый урок, обещая сразу после чтения пойти погулять, посмотреть телевизор. Ребенку хочется поскорей закончить чтение.
6. Медицинские причины. Около 10% детей страдают от дислексии. Это избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения при сохранении общей способности к обучению.

**Обязательно задумайтесь над причинами незаинтересованности и помогите ребенку найти свой путь в мир книг. Это потребует некоторого времени и усилий с вашей стороны, но если Вы сами книголюбы, знаете, что значит заблудиться в хорошей книге, то это того стоит!**

# Параметры навыка чтения

## 1-й класс (начало обучения)

<b>Критерии Уровни</b>	<b>Скорость чтения</b>	<b>Способ чтения</b>	<b>Правильность чтения</b>
<b>Высокий</b>	15 и более слов в минуту	чтение целыми словами	допущено не более трех ошибок с самокоррекцией
<b>Средний</b>	от 8 до 14 слов в минуту	послоговое чтение	не более 6 ошибок на уровне слова или слога
<b>Низкий</b>	7 и менее слов в минуту	побуквенное чтение	до 10 и более ошибок на уровне слова, слога и буквы

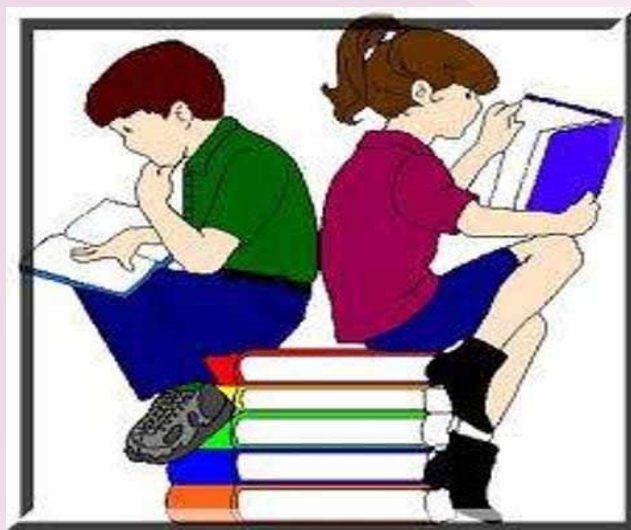
## 2-й класс

<b>Критерии Уровни</b>	<b>Скорость чтения</b>	<b>Способ чтения</b>	<b>Правильность чтения</b>
<b>Высокий</b>	от 60 слов в минуту	не более 3 ошибок с самокоррекцией	полное понимание смысла прочитанного
<b>Средний</b>	от 45 до 59 слов в минуту	не более 6 ошибок на уровне слова, большая часть исправлена самостоятельно	неполное понимание
<b>Низкий</b>	до 44 слов	до 6 ошибок на уровне слова и слога, без саморрекции	фрагментарность или значительное изменение смысла ситуации

# Параметры навыка чтения

## 3-й класс

<b>Критерии Уровни</b>	<b>Скорость чтения</b>	<b>Способ чтения</b>	<b>Правильность чтения</b>
<b>Высокий</b>	90 и выше слов в минуту	не более 3 ошибок с самокоррекцией	полное понимание смысла прочитанного
<b>Средний</b>	от 70 до 89 слов в минуту	до 5 ошибок, частично с самокоррекцией	неполное понимание
<b>Низкий</b>	до 69 слов в минуту	до 6 ошибок без коррекции	фрагментарность или значительное изменение смысла ситуации



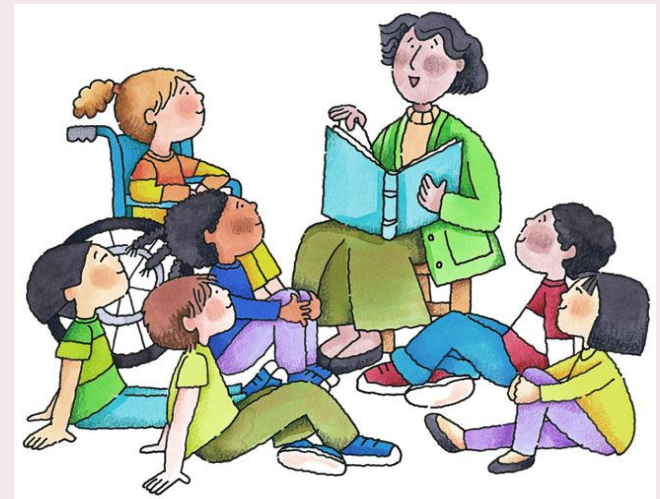
# Роль чтения в развитии личности ребёнка

*«Чем больше я читал, тем более книги роднили меня с миром, тем ярче, значительнее становилась для меня жизнь» А.М.Горький*

**Роль чтения в развитии ребенка очень велика! Чтение, рассказывание и пересказывание художественной литературы ребенку оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Чтение развивает художественно-речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность маленького человека. Все эти приоритеты, заложенные в детском возрасте, гармонично развивают ребенка как полноценную личность.**



# Рекомендации по развитию у детей читательского интереса



1. **Самостоятельное чтение не должно заменять чтение книг детям взрослыми. Чаще читайте детям вслух.**
2. **Не нажимайте на ребёнка, не заставляйте его читать. Можно наказывать иногда ребёнка лишением чтения, но никогда не следует наказывать за плохое чтение лишением прогулки или чем-то подобным. Чтение должно стать радостью, а не источником неприятностей.**
3. **Подбирайте книжки соответственно вкусам ребёнка, а не собственным предпочтениям. Читатель в ребенке вырастет тогда, когда книга соответствуют его мировоззрению, его запросам, его душевным побуждениям, когда в книге находится ответ на вопрос, еще зреющий в сознании, когда предвосхищены эмоции. Круг детского чтения – это круг тех произведений, которые читают (или слушают) и воспринимают сами дети.**





# Рекомендации по развитию у детей читательского интереса

4. Во время чтения, родители и дети должны начать обсуждение новых слов, ситуаций, встречающихся в книге. Переносить различные аспекты содержания книги в повседневную жизнь. Совместно давать оценку поступков героев, расставлять нравственные приоритеты – что такое хорошо, а что такое плохо.
5. Не критикуйте ребёнка, если он старается читать. Улучшение наступает быстрее, если вы будете его поощрять и поддерживать. Не сравнивайте уровень чтения ребёнка с братьями, сёстрами, другими детьми.
6. Никогда не отговаривайте ребёнка от чтения – читать «что-то» лучше, чем не читать ничего.
7. Желательно, чтобы у ребенка была своя полка для книг или книжный шкаф. Книги не должны быть разбросанными по всему дому. В этом есть проявление культуры и уважения к книге.



**Благодарю  
за внимание!**

