

# Поддержка инициативы детей в рамках реализации ФГОС ДОУ



Воспитатель МБДОУ детского сада № 43 «Снежинка» комбинированного вида города Белово  
Абдуллаева Елена Анатольевна

**Дошкольник – это прежде всего деятель, стремящийся самостоятельно познавать и преобразовывать мир за счет возникающих разнообразных инициатив в решении доступных задач**



ФГОС ДО в основу программы ставит  
конструирование социальной ситуации, которая  
способствует поддержке индивидуальности и  
детской инициативы каждого ребенка.  
Создавать условия для свободного выбора детьми  
различных видов деятельности, форм совместной  
деятельности, а также для принятия ими решений,  
выражения своих чувств и мыслей.



# Целевые ориентиры ФГОС ДО:

- ❖ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- ❖ способен выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям;
- ❖ пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ❖ способен к принятию собственных решений.

*Инициативность* определяется, как характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности – поведении, осуществляемом на внешние стимулы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Выделяют 4 сферы инициатив:

- 1) творческая
- 2) целеполагания и волевого усилия
- 3) коммуникативная
- 4) Познавательная

Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид деятельности:

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности и инициативы:

1. Игра способствует развитию активности и инициативы. Она требует от ребенка индивидуальности, сообразительности, находчивости, творчества и самостоятельности.
2. Трудовая деятельность – формирование целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результатов. Выполняя элементарные трудовые поручения, дети начинают работать совместно, распределять между собой обязанности, договариваться друг с другом.
3. В продуктивных видах деятельности формируется независимость ребенка от взрослого, стремления к поиску необходимых средств самовыражения.
4. Общение (дети-дети, дети-родители).
5. Самоорганизация – деятельность, направленная на поиск и творческий подход.

# Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во все, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные мысли и замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальны успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко все детям: выражать радость при встречи, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Поддерживать интерес ребенка к тому , что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Содержать в открытом доступе различны атрибуты к развлечениям;
- Поощрять различны творчески начинания ребенка.

"Баланс взрослого и детской инициативы достигается не за счет жесткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребенка, а за счет гибкого проектирования партнерской деятельности, где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются, а не противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников"

Дети, которые проявляют инициативу, и самостоятельность во всех видах деятельности достигают наивысшие социально-нормативные характеристики.

Они наиболее коммуникабельны, творчески развиты,, имеют свою точку зрения, являются лидерами в кругу сверстников и успешней обучаются в школе.