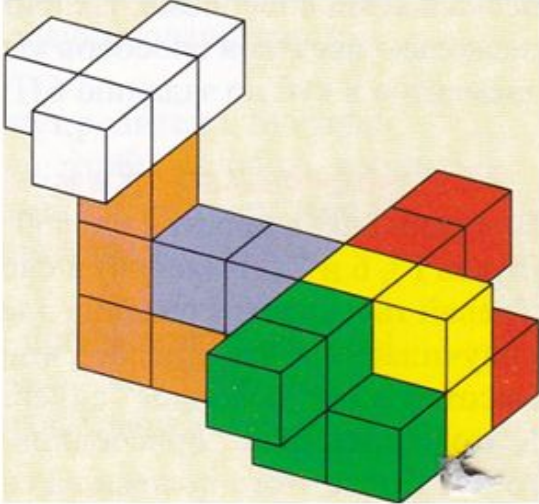
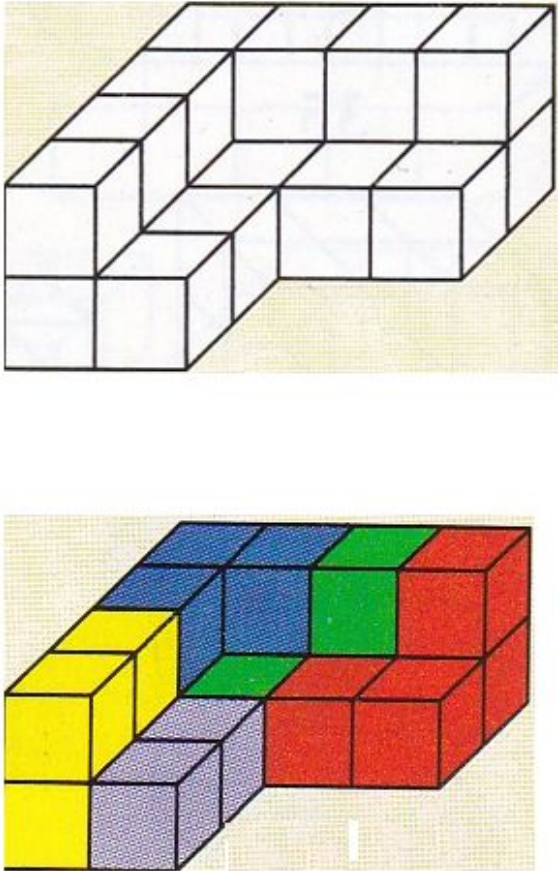
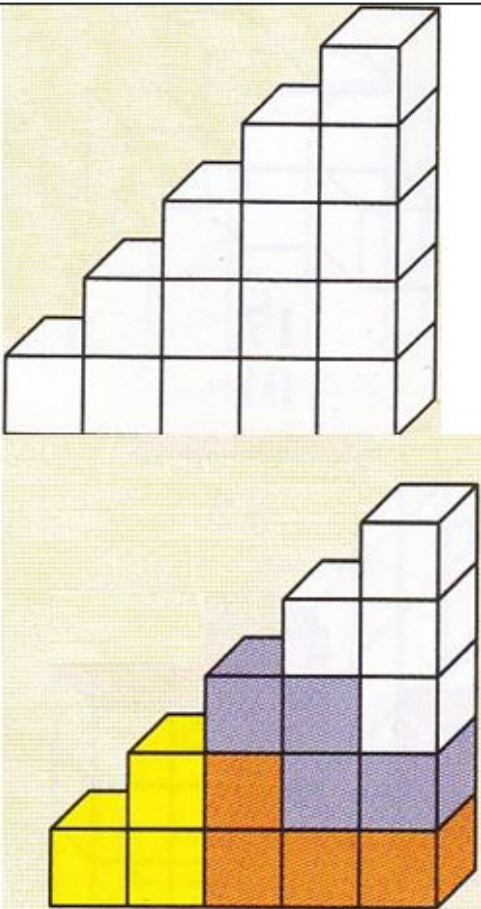


№	Назв-ие	цель	Структура игрового занятия Подготовительная группа	Изображение
1	Самолет	<p>Познакомить с новым кубиком «Загадка», Развивать внимание, зрительную память, пространственные представления, конструктивные способности, логическое и творческое мышление.</p>	<p>1. Повтор предыдущих заданий. Что это за игра? С какими кубиками мы уже познакомились? Что с ними можно делать? Постройте постройку из кубиков, с которыми мы уже знакомы.</p> <p>2. Физ.минутка "Самолёт" Руки ставим мы вразлёт: (Руки в стороны.) Появился самолёт. ("Полетели" как самолёты.) Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.) Делай "раз", делай "два". (Повороты влево-вправо.) Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.) Руки в стороны держите, (Руки в стороны.) Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.) Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.) Опустили руки вниз, (Опустили руки.) И на место все садись! (Сели на места.)</p> <p>3. Знакомство с новым кубиком. Сегодня мы познакомимся с новым кубиком, который называется «Загадка» Куб состоит из 7 элементов: 1- уголок, 2- буква Г, 3 – буква Т, 4 – зигзаг, 5 – вышка ступеньки, 6, 7 – крылечки.</p> <p>Объяснение выполнения нового задания. Воспитатель показывает схему составления самолета. Самолет состоит из 6 элементов. Сложные элементы находятся внизу сооружаемой постройки, а более простые наверху.</p> <p>4. Выполнение задания. У каждого ребенка на столе лежит схема выполнения задания.</p> <p>5. Итог. С каким новым кубиком вы познакомились? Что вы сегодня строили? Из каких элементов? Что было труднее всего?</p> <p>6. Коллективная игра «Наведем порядок сами».</p>	

№	Назв-ие	цель	Структура игрового занятия	Изображение
Подготовительная группа				
2	Угловой диван	<p>Познакомить с новым кубиком «Загадка», Развивать внимание, зрительную память, пространственные представления, конструктивные способности, логическое и творческое мышление.</p>	<p>1. Повтор предыдущих заданий. Что это за игра? С какими кубиками мы уже познакомились? Что с ними можно делать? Давайте <u>вспомним</u> что мы строили на прошлом занятии.</p> <p>2. Гимнастика для глаз «Тренировка». Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре — вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного Точки возле своих глаз. Движения глаз в соответствии с текстом.</p> <p>3.Объяснение выполнения нового задания. <u>Воспитатель показывает схему составления дивана в черно-белом варианте.</u> Диван состоит из 5 элементов. Помним, что сложные элементы находятся внизу сооружаемой постройки, а более простые наверху.</p> <p>4. Выполнение задания. У каждого ребенка на столе лежит схема выполнения задания.</p> <p>5. Итог. Дети сравнивают свою конструкцию с итоговым изображением. Что вы сегодня строили? Из каких элементов? Что было труднее всего?</p> <p>6. Коллективная игра «Наведем порядок сами».</p>	

№	Назв-ие	цель	Структура игрового занятия	Изображение
	<p style="text-align: center;">Пирамида</p>	<p style="text-align: center;">Развивать внимание, зрительную память, пространственные представления, конструктивные способности, логическое и творческое мышление.</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p> <p>1. Повтор предыдущих заданий. Мы уже познакомились пятым кубиком «Загадка» из каких элементов он состоит? Давайте вспомним что мы строили на прошлом занятии.</p> <p>2. «Физминутка «Пирамидка». Вот большая пирамидка (потянуться вверх) И веселый мячик звонкий (прыжки на месте) Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы) Все живут в большой коробке (показать большой квадрат) Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза) Начинают все играть (изобразить любое движение)</p> <p>3.Объяснение выполнения нового задания. Воспитатель показывает схему построения пирамиды в черно – белом варианте.</p> <p>4. Выполнение задания. У каждого ребенка на столе лежит схема выполнения задания.</p> <p>5. Итог. Дети сравнивают свою конструкцию с итоговым изображением. Что вы сегодня строили? Из каких элементов? Что было труднее всего?</p> <p>6. Коллективная игра «Наведем порядок сами».</p>	

№	Назв-ие	цель	Структура игрового занятия	Изображение
4	Лестница	Развивать внимание, зрительную память, пространственные представления, конструктивные способности, логическое и творческое мышление.	<p align="center">Подготовительная группа</p> <p>1. Повтор предыдущих заданий. Давайте <u>вспомним</u> что мы строили на прошлом занятии.</p> <p>2. «Физминутка «Лестница». Вверх по лестнице идем И от всех не отстаем. На площадке отдохнули И к перилам мы прильнули. Так залезли высоко! Вниз смотреть нам нелегко! За перила ухватились, Смело с лестницы спустились!</p> <p>3.Объяснение выполнения нового задания. Воспитатель показывает схему построения лестницы в черно – белом варианте.</p> <p>4. Выполнение задания. У каждого ребенка на столе лежит схема выполнения задания.</p> <p>5. Итог. Дети сравнивают свою конструкцию с итоговым изображением. Что вы сегодня строили? Из каких элементов? Что было труднее всего?</p> <p>6. Коллективная игра «Наведем порядок сами».</p>	

№	Название	цель	Структура игрового занятия	Изображение
Подготовительная группа				
5	Стол	Развивать внимание, зрительную память, пространственные представления, конструктивные способности, логическое и творческое мышление.	<p>1. Повтор предыдущих заданий. ? Давайте <u>вспомним</u> что мы строили на прошлом занятии.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» В нашей комнате-столовой – Есть отличный СТОЛ дубовый, СТУЛЬЯ – спинки все резные, Ножки гнутые, витые. И ореховый БУФЕТ Для варенья и конфет. В комнате для взрослых – спальне – Есть для платьев ШКАФ зеркальный, Две широкие КРОВАТИ С одеялами на вате И берёзовый КОМОД, Мама там бельё берёт. А в <u>гостиной</u> КРЕСЛА есть, Телевизор смотрят здесь. Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный, В СТЕНКЕ – центр музыкальный. (на каждое название мебели по одному пальцу загибают – всего 10)</p> <p>4. Выполнение задания. У каждого ребенка на столе лежит схема выполнения задания в черно-белом варианте.</p> <p>5. Итог. Дети сравнивают свою конструкцию с итоговым изображением. Что вы сегодня строили? Из каких элементов? Что было труднее всего?</p> <p>6. Коллективная игра «Наведем порядок сами».</p>	