

МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ЧТЕНИЮ

Провела: учитель-логопед
Лашина О.С.

Родительское собрание в старшей группе

Чтение – это
воссоздание звуковой
формы слова по его
графической
(буквенной) модели.

слуховое и зрительное
сосредоточение

фонематическое
восприятие

фонематический анализ

слухоречевая память,
зрительная память

пространственные
представления

Правильная артикуляция
звуков

Норма развития речи детей 5-6 лет

- качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

- начинает формироваться внутренняя речь – свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.

- значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй и третьей степени обобщения.

- грубых аграмматизмов в речи нет, ребенок уже не скажет «Мы вчера пойдем в парк» или «папа пришла с работы».

- звукопроизношение полностью нормализовалось

- появляется способность к выделению первого звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов.

- дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.



Основная задача обучения чтению



Формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

Подготовительный этап

Развитие фонематического слуха

```
graph TD; A[Развитие фонематического слуха] --> B[Узнавание и различение неречевых звуков]; A --> C[Узнавание и различение речевых звуков];
```

**Узнавание и
различение
неречевых
звуков**

**Узнавание и
различение речевых
звуков**

Развитие фонематического восприятия

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

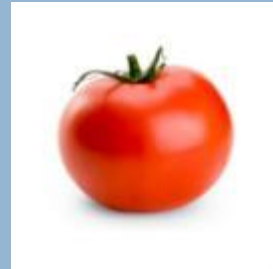
- способность слышать есть данный звук в слове или нет;
- способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

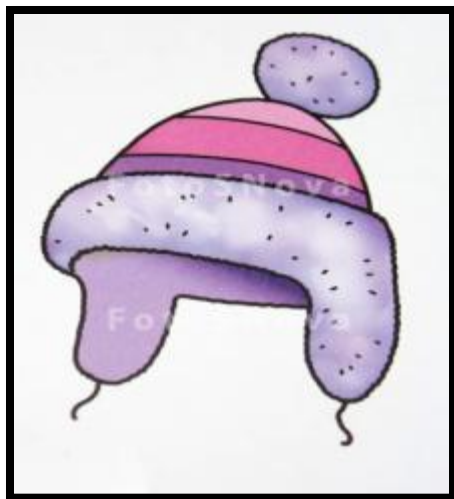
- способность различать близко звучащие, но разные по значению слова;
- умение определить линейную последовательность звуков в слове;
- умение определить количество звуков в слове.

«Три слова»

Назови звук, которая есть в названии предметов группы



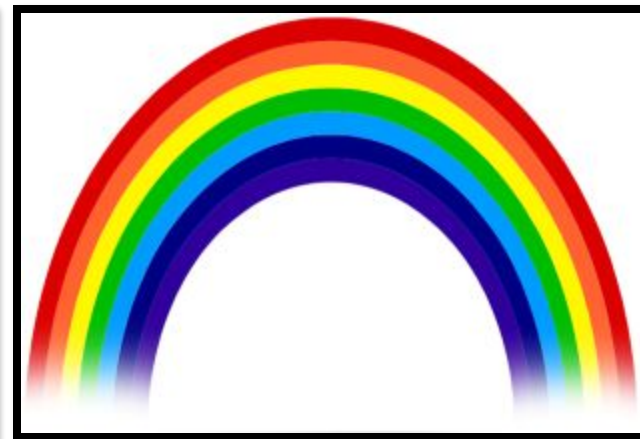
«Какое слово хотел написать художник»



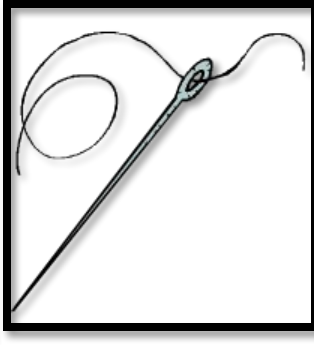
Ш

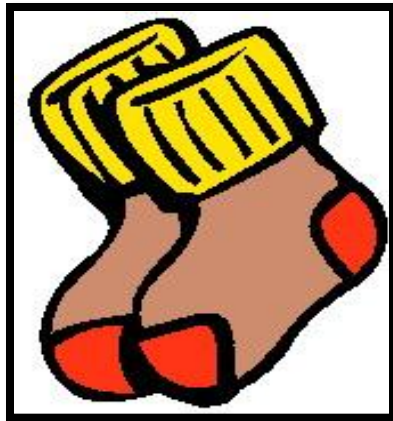
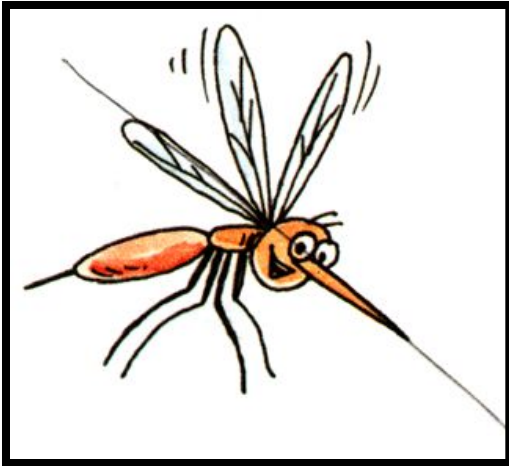


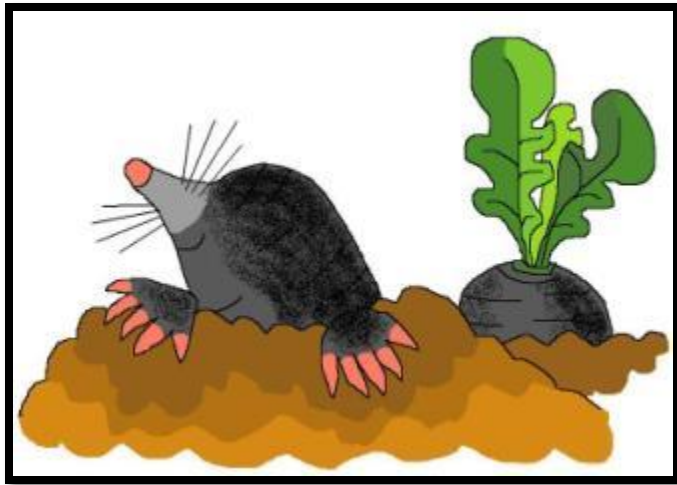
А



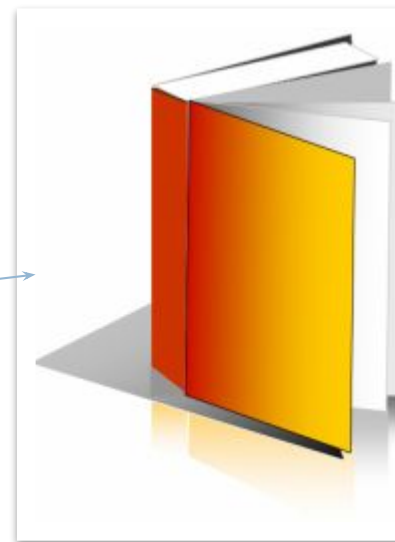
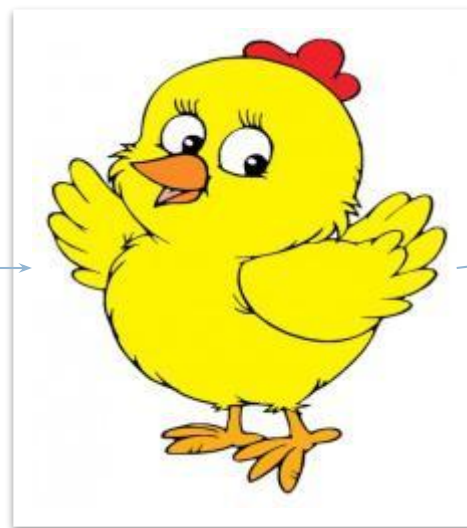
Р







Звуковое лото

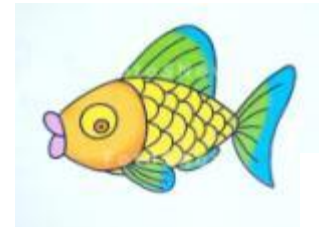


Придумай мальчику имя, которое начинается со звука [Т], а девочке, которое начинается со звука [К]. Соедини предметы, в названиях которых есть звук [Т], с мальчиком, а предметы, в названиях которых есть звук [К], – с девочкой.

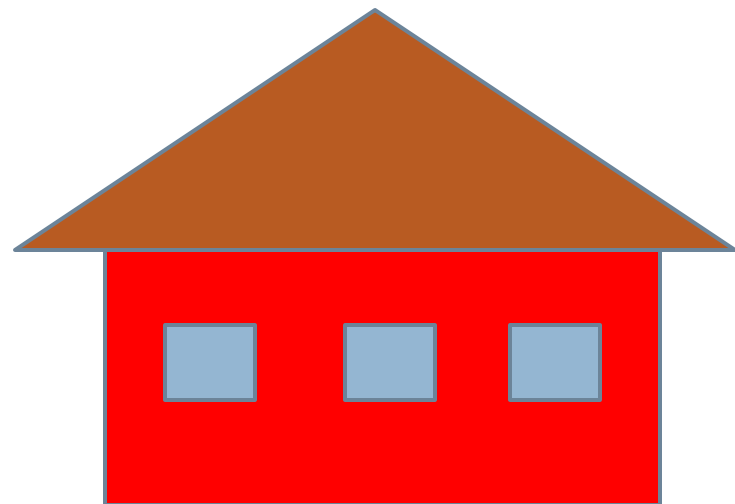
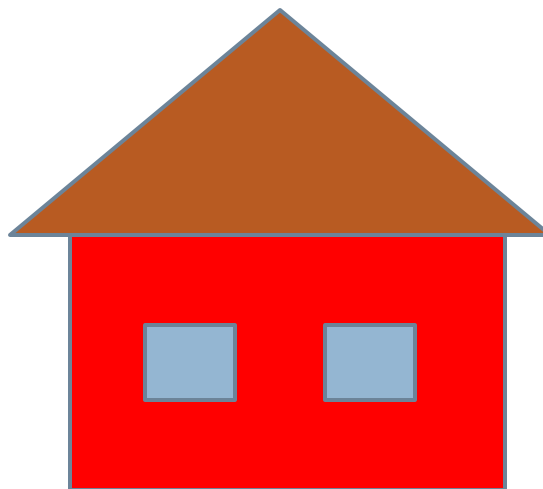
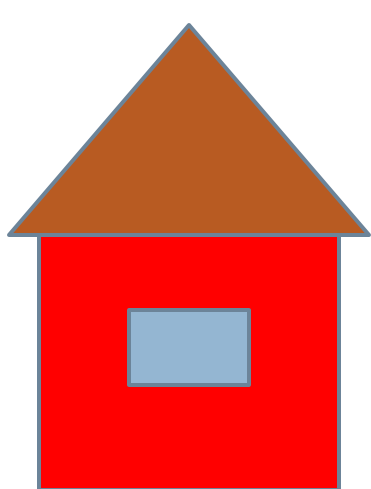


Где спрятался звук?

Где спрятался звук [Р]



Рассели друзей по домикам



1 этап

**Введение понятия
«гласный звук»**

Гласные звуки

а о у ы и э

При произнесении гласных нам ничто не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык. Воздух проходит свободно, не встречая преград.

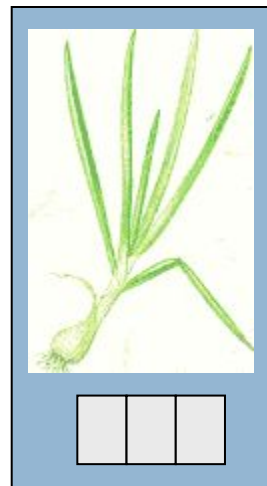
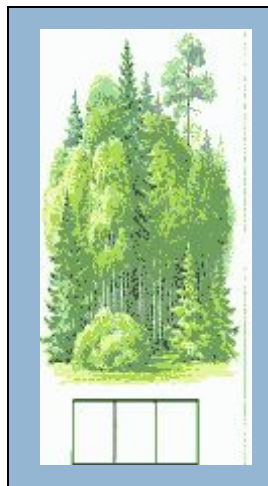
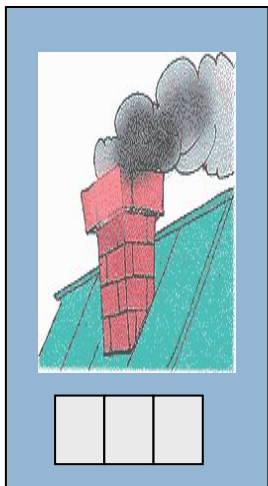
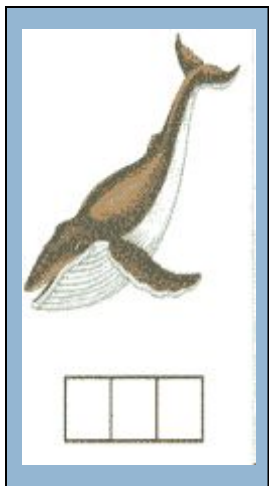
Запомни артикуляцию гласных звуков



Разложи картинки




Дети находят гласные звуки в трехзвучковых словах.



2 этап

Введение понятия «согласный звук»

Звуки, при образовании которых воздух не проходит свободно, встречает препятствия, называются
СОГЛАСНЫМИ.



Твердый согласный звук обозначается синей фишкой.

Мягкий согласный звук обозначается зеленой фишкой



Знакомство с буквами



ЗВУКИ И БУКВЫ

ЗВУКИ

МЫ СЛЫШИМ



МЫ ПРОИЗНОСИМ



БУКВЫ

МЫ ВИДИМ И ЧИТАЕМ



МЫ ПИШЕМ





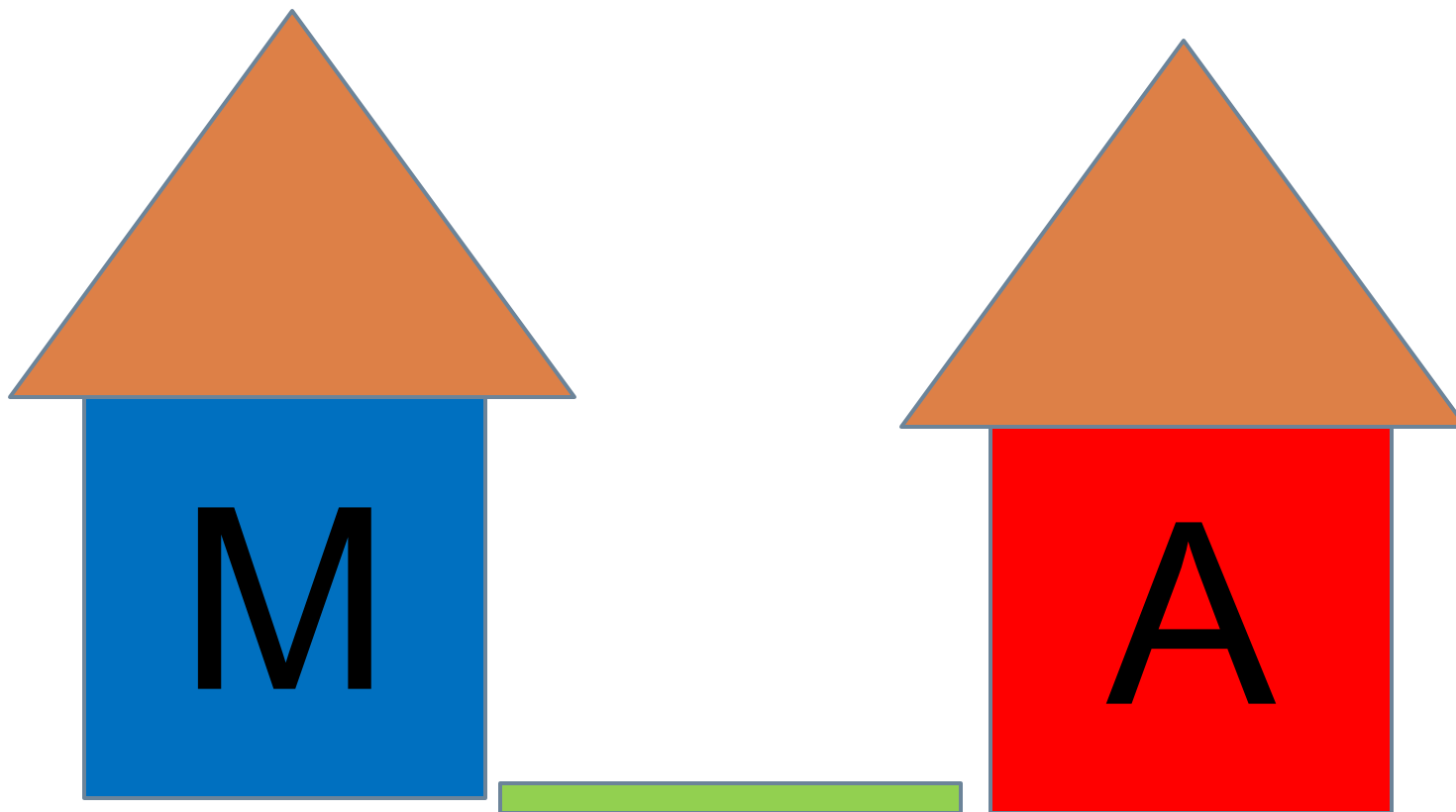
Познакомься с буквой А. Найди букву А среди других букв

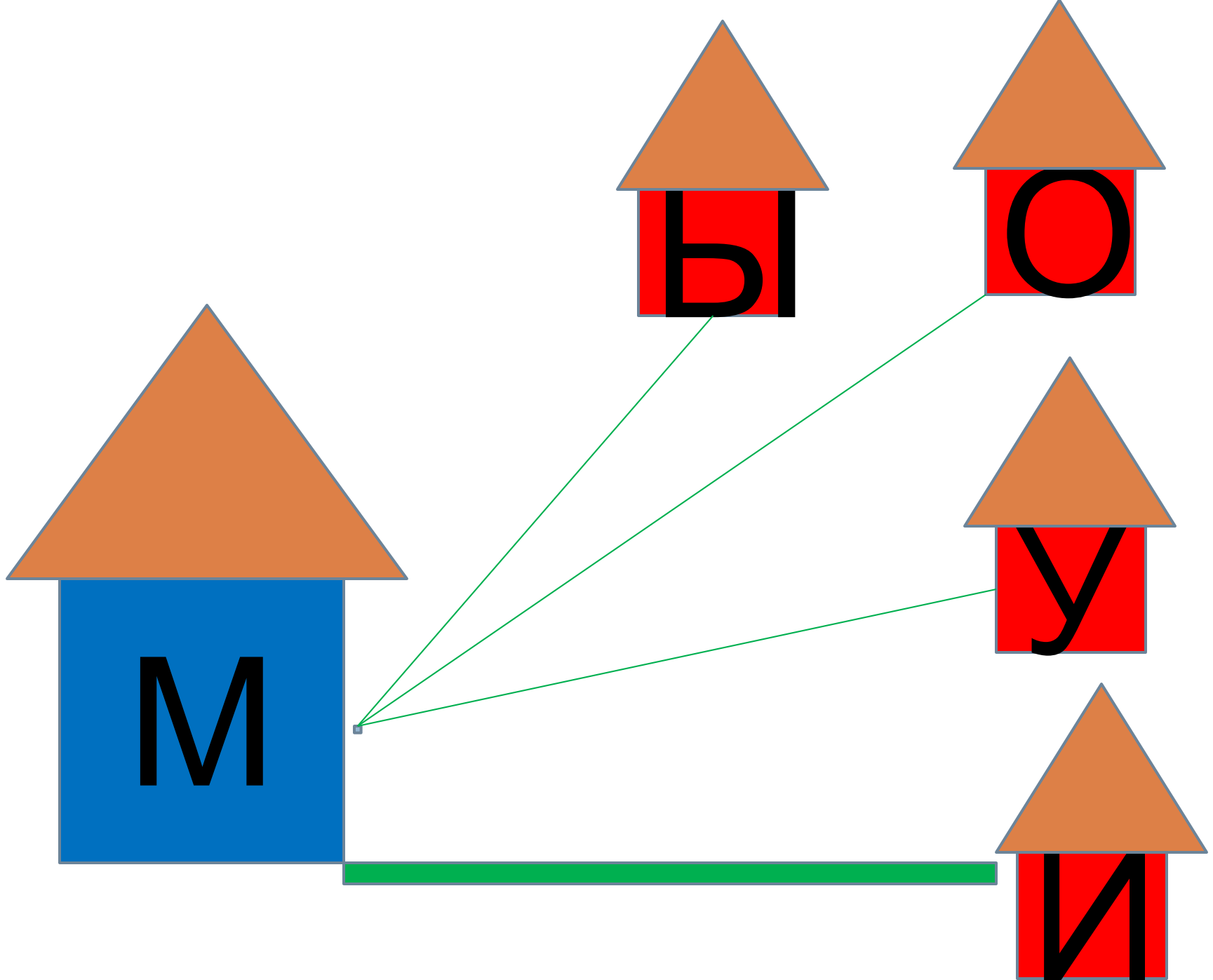


Допиши букву



Игры со слогами





Найди пару

КА

ДА

ПЛА

БЕЛ

МА

ЛА

Ш

ЧА



Составь предложение

Маша

кашу

ест

1

3

2

*Спасибо за
внимание!*