

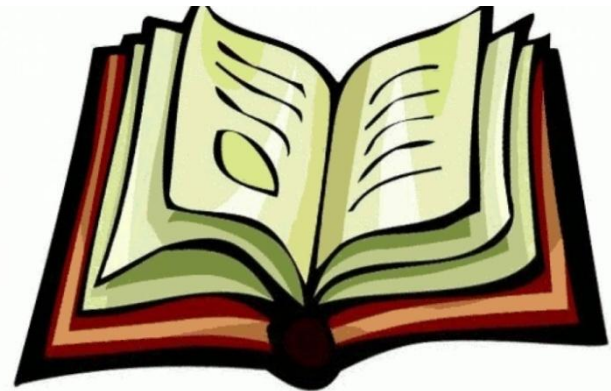
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Статья из журнала «Логопед в
дошкольном учреждении» № 8-2007г. с.53



- **Воспитанники с дефектами речи условно делятся:**
- **1 группа – ФНР** (фонетические нарушения речи - нарушено произношение отдельных звуков)
- **2 группа – ФФН** (фонетико-фонематические нарушения – неправильное произношение звуков речи, не умеют различать, не улавливают акустическую и артикуляционную разницу между оппозиционными звучаниями)
- **3 группа – ОНР** (общее недоразвитие речи – страдает умение различать звуки речи, слоговое оформление слов, словарь, грамматика языка, связная речь)



Для успешного овладения навыками письма и чтения необходимо, чтобы у ребенка был сформирован ряд речевых и неречевых функций:

- СЛУХОВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ
- ПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ
- ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ
- ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ
- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО И СЛУХОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ



ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ:

- **Цель:** развитие психических функций, необходимых для овладения письменной и устной речью
- **Длительность игр-занятий:** 10-15 минут, затем длительность увеличиваем до 25-40 минут
- Занятия проводятся систематически в игровой форме, в дружеской доверительной атмосфере.



ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК

В МЕШОК СКЛАДЫВАЮТ НЕБОЛЬШИЕ ПРЕДМЕТЫ, ИГРУШКИ, БУКВЫ. РЕБЕНКУ ПРЕДЛАГАЕТСЯ НА ОШУПЬ УЗНАТЬ ОДИН ИЗ ПРЕДМЕТОВ, СОСЧИТАТЬ СКОЛЬКО ЗВУКОВ И СЛОГОВ НАХОДИТСЯ В ЕГО НАЗВАНИИ, РАССКАЗАТЬ О НЕМ (ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ПО ВЕЛИЧИНЕ, ФОРМЕ, МАТЕРИАЛУ И Т.Д.). ЕСЛИ ИГРА ПРОВОДИТСЯ С БУКВАМИ, ТО РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УЗНАТЬ ЕЕ, ПРИДУМАТЬ СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ СЛОВО И Т.Д.



Игра «Веселый язычок»

Артикуляционная гимнастика вместе со взрослым. Выполняется перед зеркалом.

*Язычок знаком вам дети,
мы его улыбкой встретим.* (широко улыбнуться, растянуть губы)



Это язычок пришел. (приоткрыть рот, высунуть узкий язык)

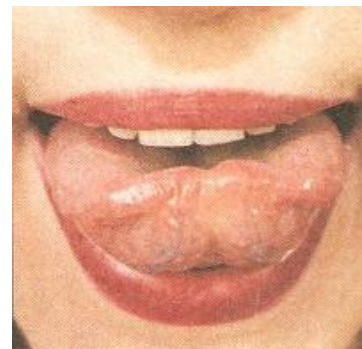
*Вправо он сейчас пошел.
Все, что нужно, увидел
и налево зашагал.* (тянуться кончиком языка к левому уху)



*Погулял совсем немножко,
широко открыл окошко.* (широко открыть рот и удерживать в таком положении 10 сек.)

*Он окно не закрывает,
кверху кончик поднимает.* (Рот широко открыт, кончик языка тянется к носу)

и т.д.



Игра «Угадай, кто я?»

Задача ребенка угадать по наводящим вопросам что или кто он. Игра помогает ребенку научиться задавать вопросы, активизирует словарный запас.



Упражнение «Собери букет»

На листе бумаги нарисованы 2 вазы. В первую собираем цветы, где слышен (р) – ромашка, георгин, роза..., а во вторую вазу – лишь цветы с (л) – ландыш, флоксы, гладиолус, фиалка ...



Забавные считалочки

1 вариант:

Ребенку предлагается выучить
считалочку, ограничивая каждое
слово хлопком или взмахом руки.

*Серый зайка вырвал травку,
Положил ее на лавку.
Кто травку возьмет,
тот и вон пойдет!*

*Раз, два, три, четыре, пять.
Вышел месяц погулять.
А за месяцем луна –
оставайся ты одна.*

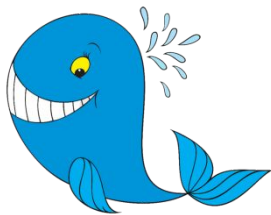


ИГРА «В ЗООПАРКЕ»

Ребенку дается задание: «Посмотри на игрушки: жираф, кит, верблюд, медведь, лев, конь, кот, волк. Раздели их на две группы: есть в названии мягкий звук – положи игрушку слева, нет справа от всех остальных. Сколько игрушек в каждой группе» (5 и 3)



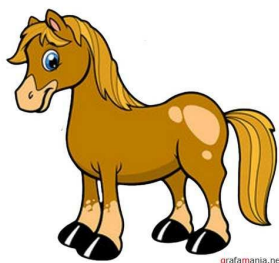
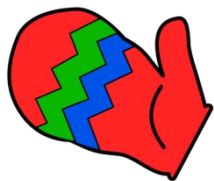
grafamania.net



ИГРА «ВЕСЕЛЫЕ КАРТИНКИ»

По первым (последним) звукам, название предметов, изображенных на картинках ребенку предлагается составить слово.

ВАРЕЖКА – ОБРУЧ – ЛОШАДЬ – КОТЯТА (ВОЛК)



КОНЬ – НЕЗНАЙКА – ИГОЛКА – ГОРА - АИСТ (книга)

