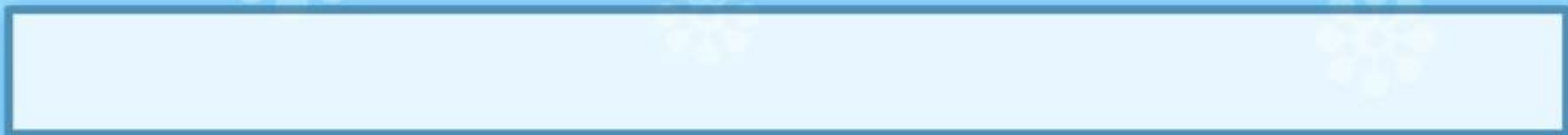




Речевая готовность ребёнка к школе






Правильная развитая речь - один из показателей готовности детей к успешному детей в школе.

Речь детей выполняет три функции их связи с внешним миром: коммуникативную, познавательную, регулирующую.

По мере развития речи у детей формируются способности общаться, познавать мир, планировать свои действия





ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -



Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.



Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.



Речевая готовность дошкольника

- Правильное произношение всех звуков
- Умение различать звуки речи на слух
- Владение навыками звукового анализа и синтеза
- Словарный запас
- Сформированность грамматического строя речи
- Связную речь
- Речевую коммуникацию
- Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)



ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ:

“РАЗВИТИЕ РЕЧИ” - 4 года

“СКАЗКА ЗА СКАЗКОЙ” - 5

лет

“КУЛЬТУРА РЕЧИ” – 6 лет





Звукопроизношение и фонематический слух

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.



Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- умение выделять звук на фоне слова;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- называть слова с заданным звуком;
- уметь составлять слова из звуков;
- дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».



Сформированность грамматического строя речи:

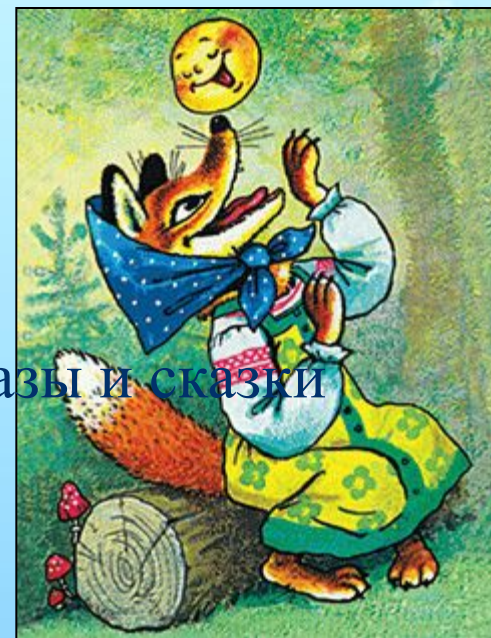
Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).



Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь

- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ❖ составлять рассказ по картинке
- ❖ составлять рассказ по серии картин
- ❖ отвечать на вопросы по тексту



При пересказе (рассказе) обращается внимание

- ❖ на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- ❖ на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- ❖ на лексику (полнота и точность использования слов),
- ❖ на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).



Речевая коммуникация

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

