



# **«Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**МКОУ «Гоношихинская СОШ»**

**Ладыгина С.П.**



# К детям с ОВЗ относятся:

**I**

**Дети с ОВЗ**

**Основание –  
заключение ПМПК**

**- АООП НОО**

**II**

**Дети-инвалиды**

**Основание –  
заключение МСЭ**

**-ИПРА**

**-АООП НОО**

# Виды ОВЗ

1) Глухие- В.1.1.

2) Слабослышащие (1, 2 степень) и позднооглохшие обучающиеся, дети с капиллярной имплантацией - В.2.1..

3) Слепые - В.3.1..

4) Слабовидящие, поздно ослепшие (после 3 лет) – В.4.1.

5) Тяжелые нарушения речи (ТНР) (3,4 уровень (общее недоразвитие речи, дети реналарики (волчья пасть, заячья губа))) – В.5.1.

6) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – В.6.1.

7) Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

- В.7.1. (4 года), В.7.2. (5 лет)

8) Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) )

- В.8.1. (4 года), В.8.2. (5 лет).

9) Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В.1. – легкая умственная отсталость.

В.2. – умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

# КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

		Варианты программ образования <*>			
N п/п	Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5

7.	<p><b>Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)</b></p>	<p><b>Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии.</b></p> <p><b>Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся</b></p>	12	<p><b>Вариант не предусмотрен</b></p>	<p><b>Вариант не предусмотрен</b></p>
----	---	---	----	---------------------------------------	---------------------------------------

# АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:
  - предметные;
  - метапредметные;
  - результаты коррекционно-развивающей области.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ ;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

# Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.



**ИО (итоговая оценка) =  
предметные результаты +  
метапредметные результаты  
+ результаты коррекционно-  
развивающей области.**



# Учебный процесс состоит из

- учебной деятельности (урок) – оцениваются: предметные, метапредметные, личностные результаты;
  - внеурочная деятельность (Вн. Д. (5 направлений), КРО (основа – вид нарушения)) – оцениваются: предметные, метапредметные, личностные результаты.
- 



# **Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**

- 1) планируемые результаты освоения  
учебного предмета, курса;**
- 2) содержание учебного предмета,  
курса;**
- 3) тематическое планирование с  
указанием количества часов,  
отводимых освоению каждой темы.**



**Рабочие программы курсов  
внеурочной деятельности должны  
содержать:**

- 1) результаты освоения курса  
внеурочной деятельности;**
- 2) содержание курса внеурочной  
деятельности с указанием форм  
организации и видов  
деятельности;**
- 3) тематическое планирование.**



**В основу ФГОС НОО  
обучающихся с ОВЗ  
положен деятельностный и  
дифференцированный  
подходы.**

# **Проектирование учебной деятельности совместно обучающихся детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих ограничений здоровья**

**Цель преобразуем в результат.**

**Познавательная –  
познавательный результат.**

**Метапредметная –  
метапредметный результат.**

**Личностная - личностный  
результат.**

# Модель урока совместно обучающихся детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих ограничений здоровья

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность «особенных» детей	Деятельность детей, не имеющих ограничений здоровья	Примечания
Мотивация				
Целеполагание				
Планирование				
Реализация плана				
Контроль				
Оценка				
Рефлексия				

# Образец проекта урока русского языка по теме " Предлог. Роль предлогов в речи."

Класс 2 класс

УМК "Школа России"

Состав класса: в классе 10 учеников, из них с нормой развития 8, с ЗПР 2 человека.

## Цели урока: создать условия для

### "обычные" дети

- построения способа различения предлогов и других частей речи;
- применения способа различения предлогов и других частей речи;
- участия обучающихся в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения при различении предлогов и других частей речи;
- развития навыков речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека при различении предлогов и других частей речи;

### "особенные" дети

- изучения способа различения предлогов и других частей речи с помощью алгоритма;
- применения способа различения предлогов и других частей речи с помощью алгоритма;
- участия обучающихся в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения при различении предлогов и других частей речи;
- развития навыков речевой культуры общения, как неотъемлемой части общей культуры человека при различении предлогов и других частей речи;

# Планируемые результаты:

- способ различения предлогов и других частей речи (алгоритм);
  - умение различать предлоги и другие части речи с помощью построенного способа;
  - умение участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения при различении предлогов и других частей речи ;
  - Умение правильно строить предложения, употребляя нужные предлоги
- умение различать предлоги и другие части речи с помощью имеющегося способа( алгоритма);
  - умение участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения при различении предлогов и других частей речи;
  - Умение правильно строить предложения, употребляя



Успехов и удач!