



**Подготовка
ребенка к
обучению в школе
как психолого-
педагогическая
проблема**

- Мы живём в быстро меняющемся обществе, и наша школа должна успевать за его развитием, а в идеале и опережать его, потому что будущее рождается сегодня. Это уже стало аксиомой.

(А.

Асмолов)



Актуальность проблемы

От уровня дошкольного образования зависит успешность жизни ребенка.

Дошкольное образование занимает **третье место** (после высшего и начального) по степени важности.

По мнению экспертов, из-за неразвитого дошкольного образования экономика недополучает **16-20 млрд рублей** ежегодно.

Данные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков

по сравнению с 1980-ми годами процент детей 6-летнего возраста, не готовых к систематическому обучению, увеличился в **5 раз**. 18.5 % шестилеток являются “зрелыми”, более 49 % — “среднезрелыми”, а **32,2 % — незрелыми** в плане функциональной готовности к обучению.

эмоционального благополучия
детей

Исследования Института возрастной физиологии РАО

80-90% детей 6-7 лет имеют те или иные отклонения физического здоровья

18-20% детей 6-7 лет имеют пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья

Около 35% детей 6-7 лет имеют несформированность зрительно-пространственного восприятия

Более 70% детей 6-7 лет имеют несформированность интегративных функций (зрительно-моторных, слухо-моторных и сенсомоторных координаций)

Примерно у 13% детей отмечается компенсаторная леворукость, сопряженная с нарушениями речевого развития

Около 25% детей имеют замедленный темп деятельности (медлительные дети)

Ситуация в школе

В условиях вариативности дошкольного образования и отсутствия единых представлений о готовности к школьному обучению дети приходят в школу с навыками чтения и счета.

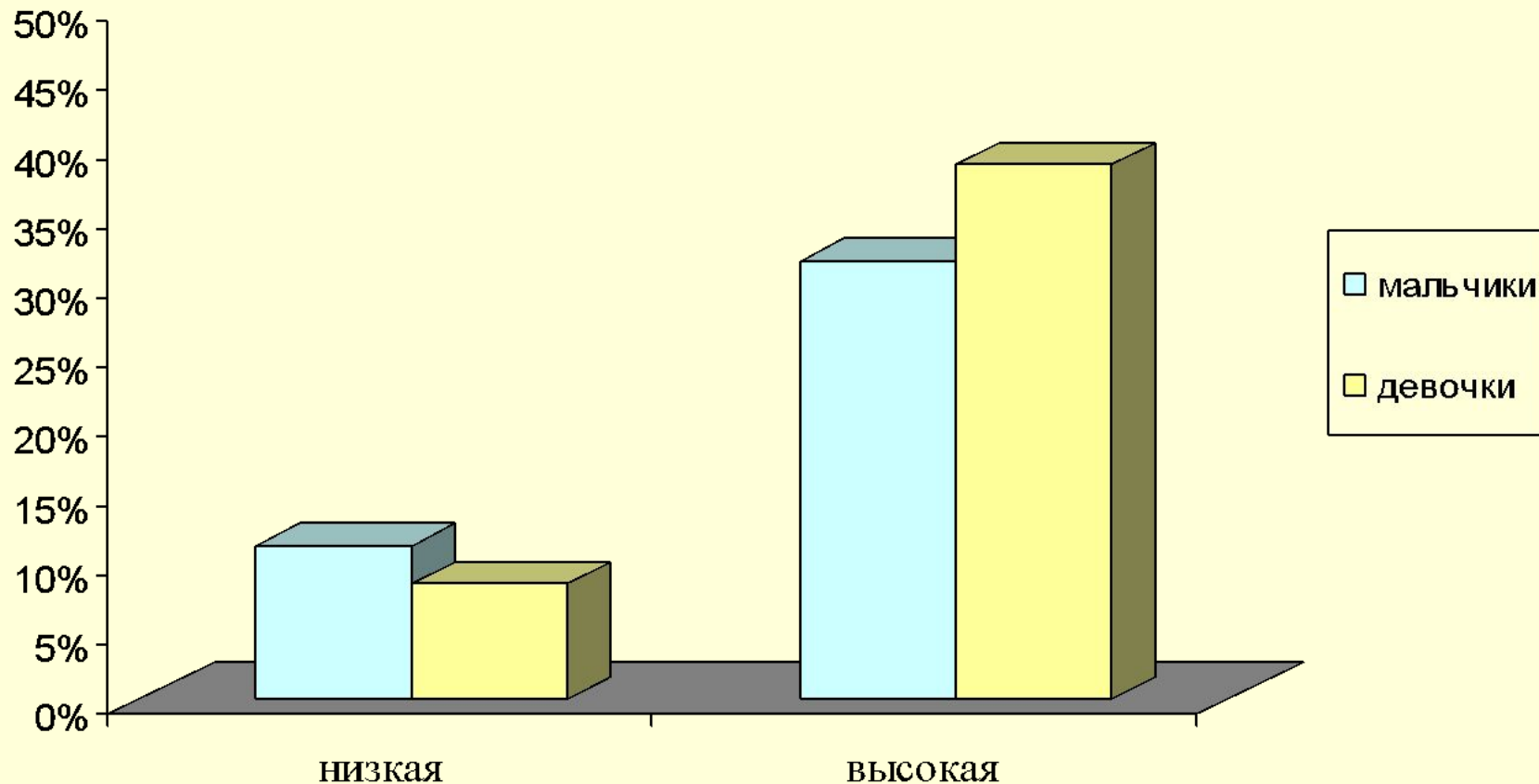
НО

- у 35–40% из них не развита мелкая моторика,

- у 60% – устная речь,

- у 70% первоклашек не сформировано умение организовать свою деятельность

ГОТОВНОСТЬ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ



Как готовят детей к поступлению в школу

(по материалам мониторинга эксперимента по обновлению содержания и структуры общего образования, 2003 г.)

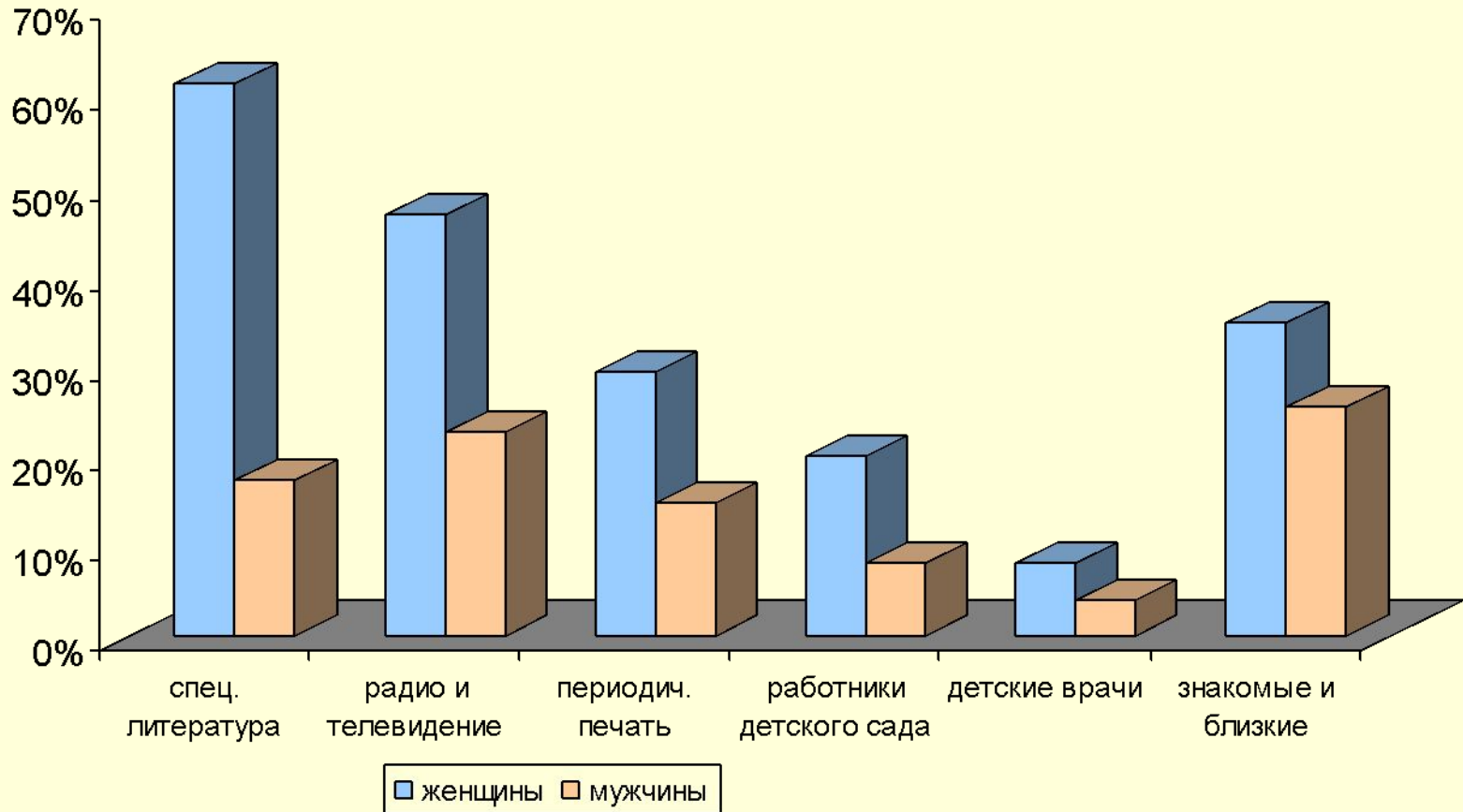
Умел ли ваш ребенок делать следующее, когда пошел в школу? (ответы родителей)	Да (в %)	Нет (в %)
Узнавать большинство букв	90,7	7,9
Читать слова	68,3	29,3
Читать предложения	52,1	44,5
Писать буквы	78,8	19,2
Писать слова	54	42
Узнавать большинство цифр от 1 до 9	93,2	5,6
Считать от 1 до 10 и обратно	92,8	6,3
Выполнять арифметические действия в пределах 10	73,3	24,1
Другое (что-то еще)	23,1	34,7

Как готовы дети к обучению в школе

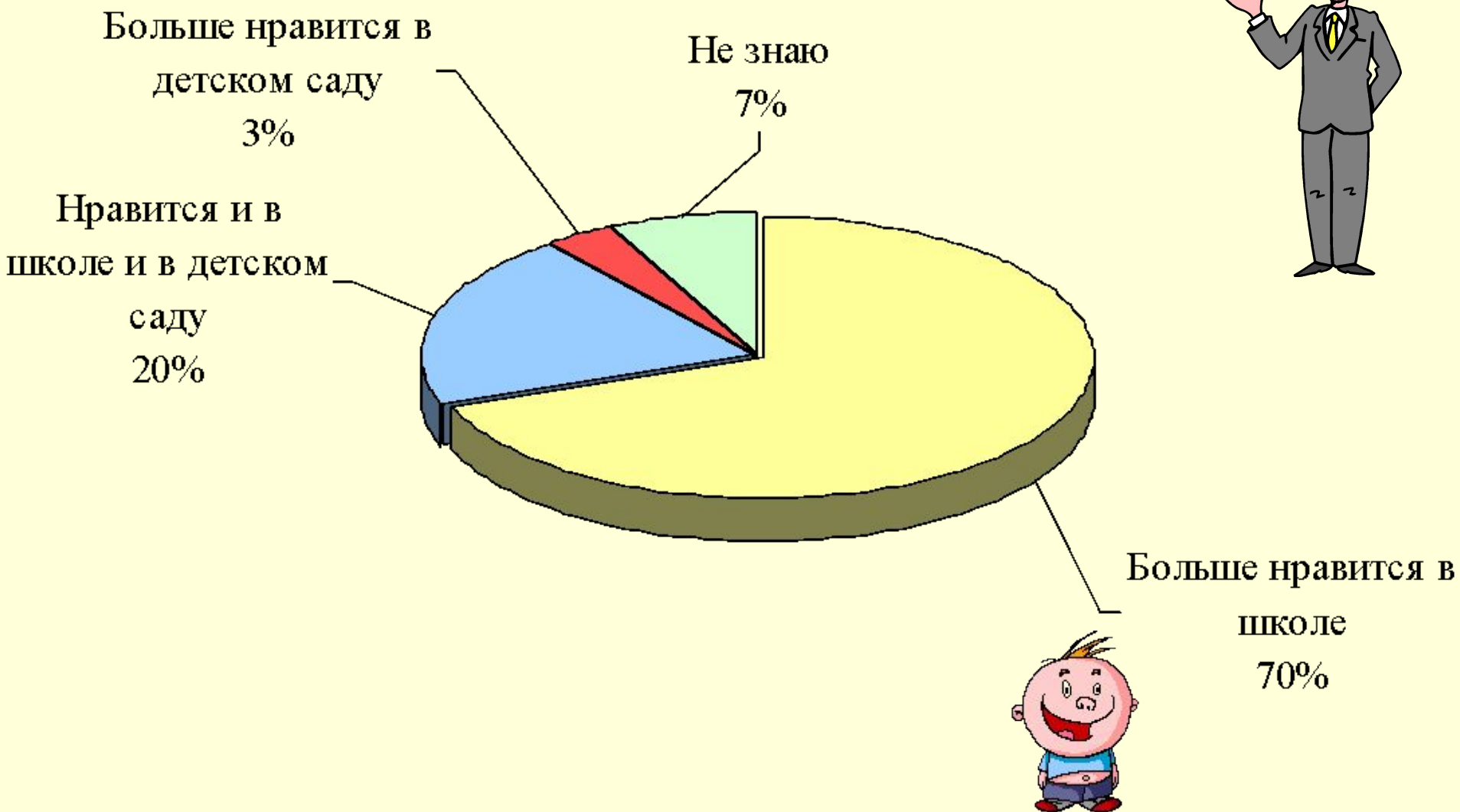
(результаты анкетирования учителей)

Уровень	низкий (% уч-ся)	средний (% уч-ся)	высокий (% уч-ся)
понимания объяснений на уроках	20,2	47,3	30,8
организации своей деятельности на уроках	21,4	48,5	30,1
общения детей друг с другом	13,3	52,6	34,1
общения с учителями	12,8	50	37,2
тревожности на уроках	51,2	35,4	9,9

Источники знаний родителей о воспитании и обучении ребенка



Отношение первоклассников к школе

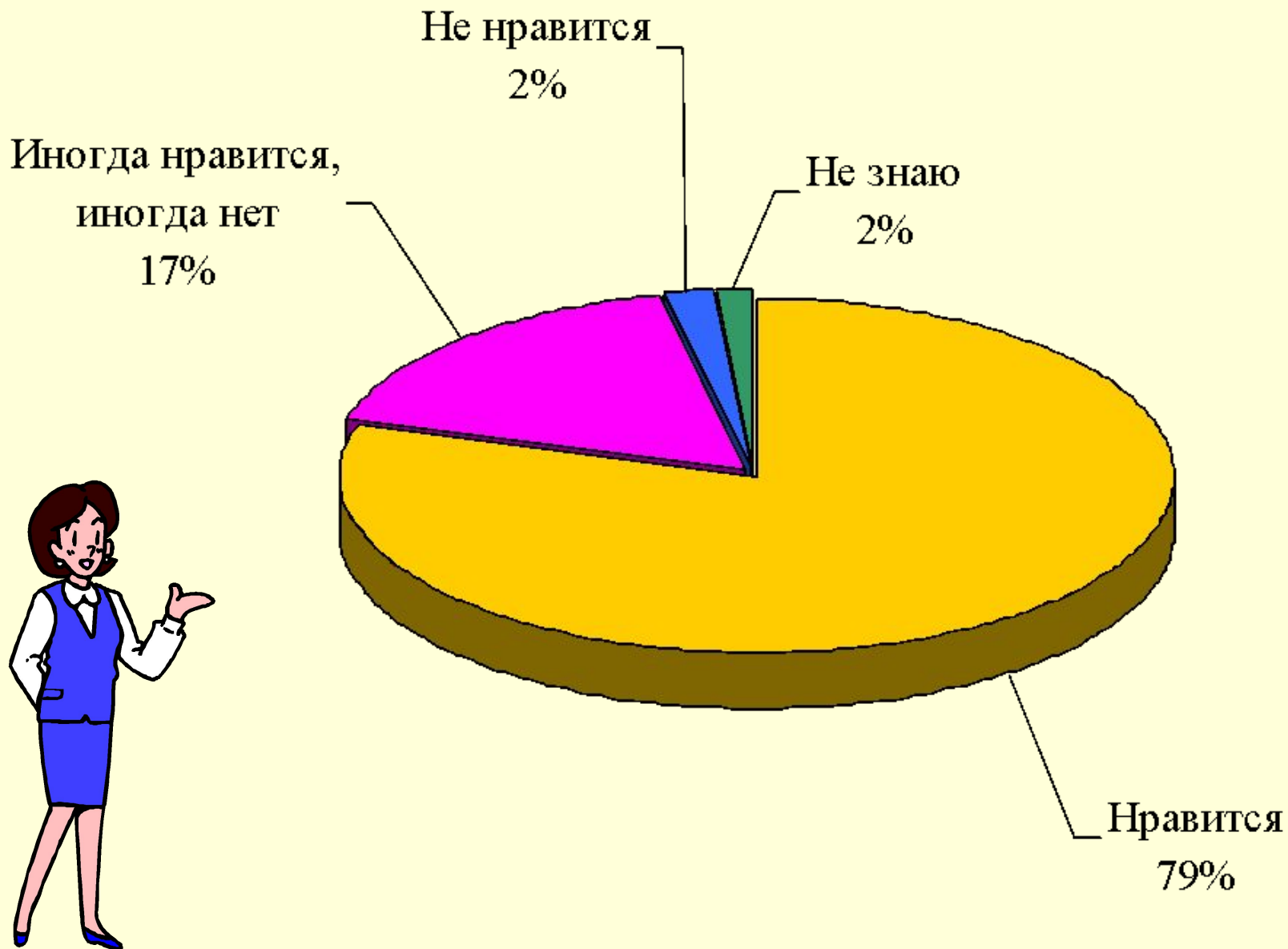


СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ

УЧИТЬСЯ в ОУ: ^{ребенок}

- Очень интересно 15
- Скорее, интересно, чем нет 54
- Трудно определить точно 24
- Скорее, не интересно 6
- Совершенно не интересно 1

Отношение первоклассников к учебе в школе



Подготовка к школе понимается повсеместно **как обучение** тем **знаниям и умениям**, которые дети должны получить в школе при обучении в 1 классе.

НО

Такой подготовки недостаточно
считать не ведёт авто

Важнейшим
компонентам
готовности к
школьному
обучению

- развитию речи, мышления, памяти, пространственной ориентировки и пр.;
- мотивационной готовности;
- произвольности поведения;
- децентрической позиции -

Необходимо **создать педагогическую среду,**
влияющую на разные аспекты
и стороны развития личности,



Создать условия для появления у учащихся мотива к самоизменению, личностному росту

Создать условия для приобретения учащимися средств познания и совершенствования себя, мира

Создать условия для возможности к реализации «Я – концепции» («Я – могу» - «я – хочу» - «я – нравлюсь»)

исследования процессов, явлений, событий, свойств, законов и закономерностей, отношений и др.

В рамках данного подхода можно вести речь о комплексном развитии эмоционально-образной, потребностно-мотивационной, когнитивно-деятельностной сфер личности.

Сопоставление результатов

Готовность предметная

- *высокие учебные результаты в течение первых двух лет (за счет полученной базы)*
- *быстрая потеря интереса*
- *снижение успешности, школьные неврозы*

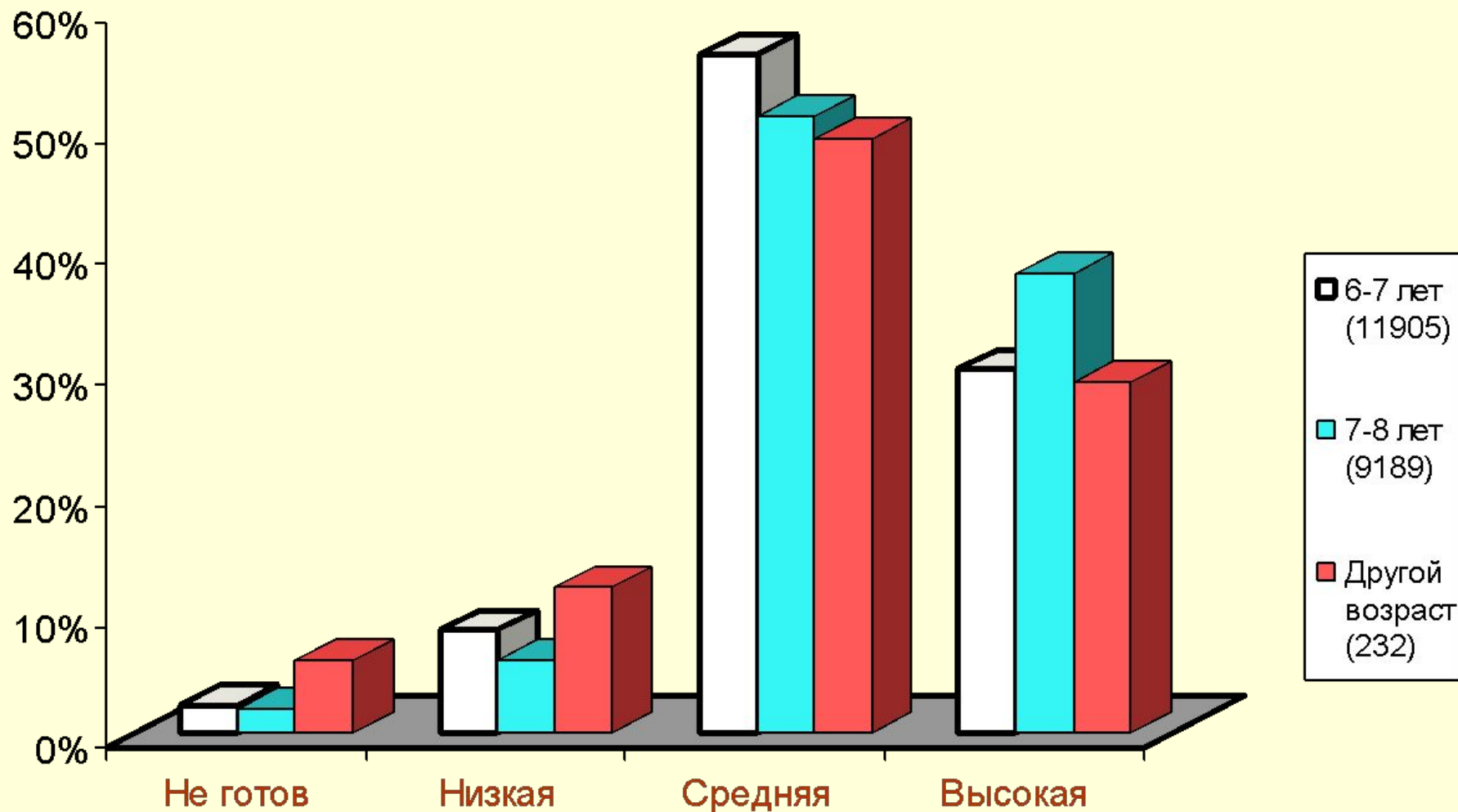
Готовность психологическая

- ✓ *регулируемое поведение*
- ✓ *выравнивание учебных результатов*
- ✓ *личностная и познавательная мотивация*
- ✓ *нарастание успешности*

Характеристика заболеваемости первоклассников (в %)

Виды заболеваний	начало учебного года		конец учебного года
	родители	медики	
Врожденные пороки	6,54	3,31	7,69
Заболевания сердца и сосудов	5,28	6,16	12,37
Заболевания органов дыхания	11,0	6,61	12,75
Заболевания желудочно-кишечного тракта	6,19	6,14	10,55
Заболевания внутренних органов	5,47	4,21	9,99
Заболевания эндокринной системы	0,8	1,44	10,95
Заболевания нервной системы	5,56	6,39	12,80
Кожные и аллергические заболевания	13,91	11,46	10,93
Заболевания опорно-двигательного аппарата и нарушения осанки	16,4	21,10	25,87
ЛОР-заболевания	20,6	17,41	16,86
Зрение, слух	10,4	10,06	14,92
Кариес	40,95	23,86	38,06

Готовность первоклассников к обучению с учетом возраста при поступлении в школу



СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ

Хорошей учебе способствуют:

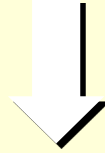
- Требования родителей 22
- Требования педагога 16
- Сильное влияние педагога 17
- Осознание необходимости учебы 83
- Чувство востребованности 19
- Это интересно 31
- Стремление к лидерству, авторитету 23
- В классе есть, за кем тянуться 9
- Просто учеба легко дается 11

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ

Успешной учебе мешают:

- Разбросанность интересов 21
- Развлечения (игры, дискотеки) 27
- Невозможность побороть лень 46
- Домашние проблемы 11
- Нереальность выполнения домашних заданий 9
- Отсутствие интереса к отдельным предметам 50
- Интересы преобладают над школьными 12
- Часто бывает плохое настроение 12
- Не хватает сил (здоровья) 12
- Неумение сосредоточиться 27
- Думает, что не все предметы нужно учить 22

Причины неуспешности обучения



Несоответствие требования педагога и программы индивидуальным особенностям ребенка

Несоответствие учебно-познавательных возможностей ребенка его психофизиологическим возможностям

Нарушение основных режимных моментов:
продолжительность сна, прогулок,
время выполнения домашних заданий.

«Ленивых детей не бывает. Ребенок отказывается от деятельности либо потому, что ему не интересно, либо потому, что он не здоров (трудно).»

П.М.Ивановский

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Негативное взаимоотношение в системах:
«Учитель-ученик» «Ученик-ученик»

Не соответствие требований возможностям ребенка

Здоровье:
психическое
и
физическое

Не знание индивидуальных особенностей ребенка

Не соответствие учебно-познавательных возможностей ребенка его психофизиологическим возможностям

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ

НЕДОСТАТОЧНАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ:

слухового восприятия;

зрительного восприятия

зрительной памяти

зрительно-пространственного восприятия

координации движений и зрительно-моторных координаций

речевого развития, звуко-буквенного анализа, артикуляции;

фонетико-фонематического восприятия

трудности вербально-логического мышления;

недостаточная зрелость коры головного мозга

НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НЕДОРАБОТКИ

недостатки методики обучения: опора на механическое копирование (преобладание репродуктивного вида деятельности)

отсутствие учета индивидуальных факторов:
устомления;
функционального напряжения;
низкой неустойчивой работоспособности

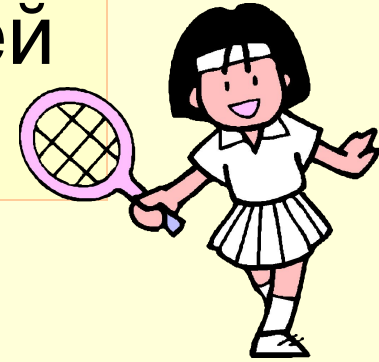
форсирование темпа обучения

неправильное положение ручки

механическое чтение

быстрый темп письма

Учет индивидуальных особенностей ребенка

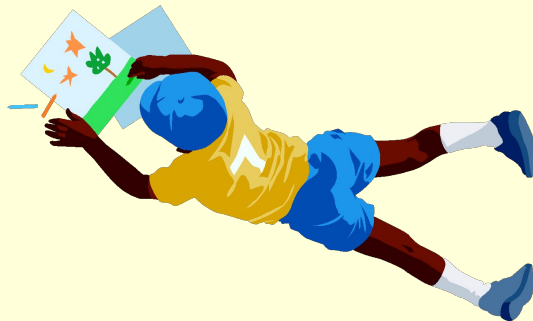


Биологический и паспортный возраст

Состояние здоровья

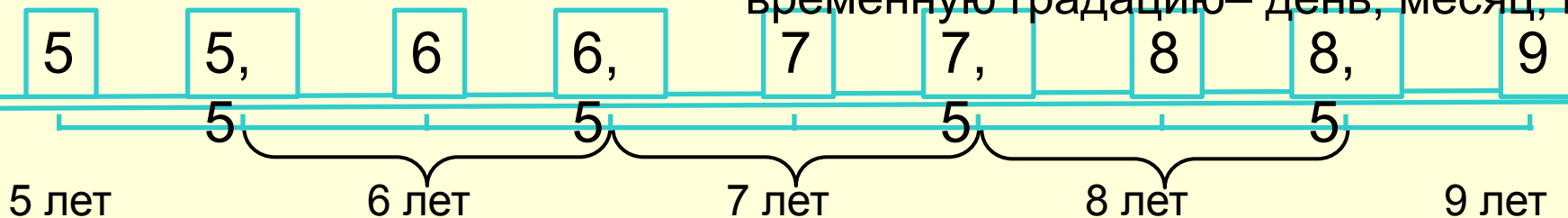
Темп деятельности

Тип восприятия



Паспортный возраст

это возраст, имеющий четкую временную градацию— день, месяц, год.

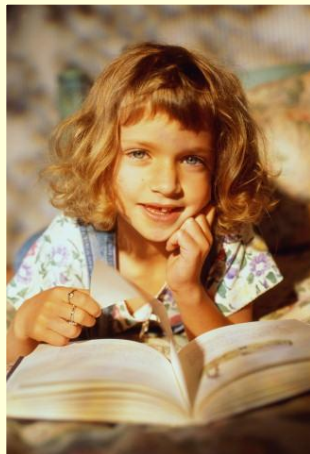


Биологический возраст

Для ребенка важны каждые полгода

- определяется совокупностью обменных, структурных процессов, морфологических особенностей и зависит от индивидуального темпа роста и развития организма
- это уровень функционального и психического развития организма, который сравним со средними возрастными характеристиками группы и для которого поведение ребенка в социальной, познавательной и физической областях считается характерным для данного возраста
- может отставать от паспортного возраста на 1-1,5 года

Для организации успешной образовательной деятельности необходимо знать, сколькими возрастными подгруппами представлен классный коллектив



Основы организации успешного обучения младших школьников

Учет особенностей организации деятельности детей седьмого года жизни

Фиксирование внимания на положительных проявлениях ученика

Учет индивидуальных особенностей ребенка

Предоставление детям разных по сложности учебных заданий (в соответствии с их индивидуальными особенностями)

Учет структуры индивидуального интеллекта при планировании обучения



Основы организации успешного обучения младших школьников

Положительная установка на учащихся

Проявление эмоциональной отзывчивости

Привлечение учащихся к принятию решений

Развитие самостоятельности и активности учеников

Адекватная оценка возможностей учащихся, их успехов и неудач

Четкий и краткий инструктаж, предоставление алгоритмов действий

Использование иронии, шутки в воспитательных целях

Благодарю за внимание

