

# Рекомендации для родителей

## КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

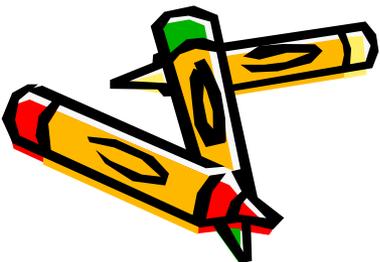
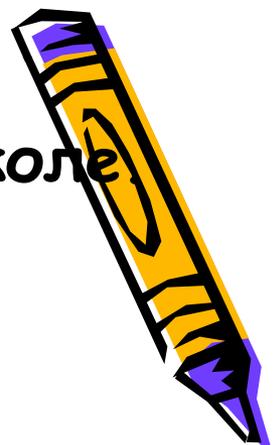


Учитель начальных классов:  
Борц Лидия Николаевна.

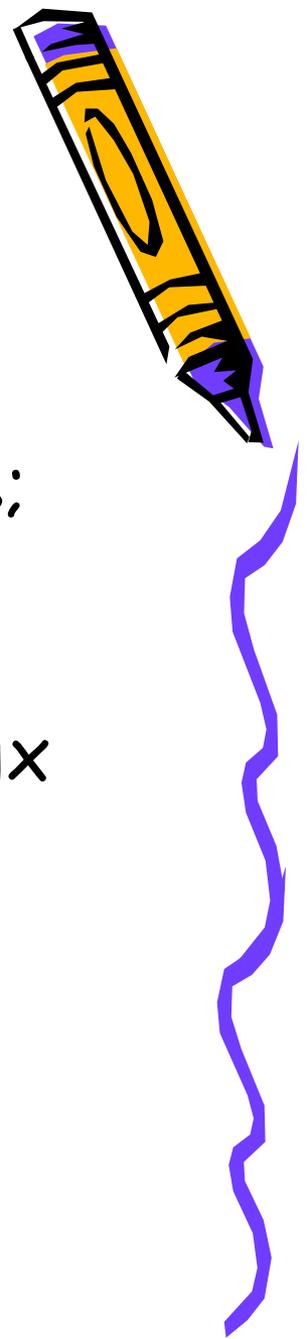
# Критерии готовности ребёнка к обучению в школе

К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления. Он должен знать:

- состав чисел первого десятка
- как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- цифры от 0 до 9
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$ ;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;



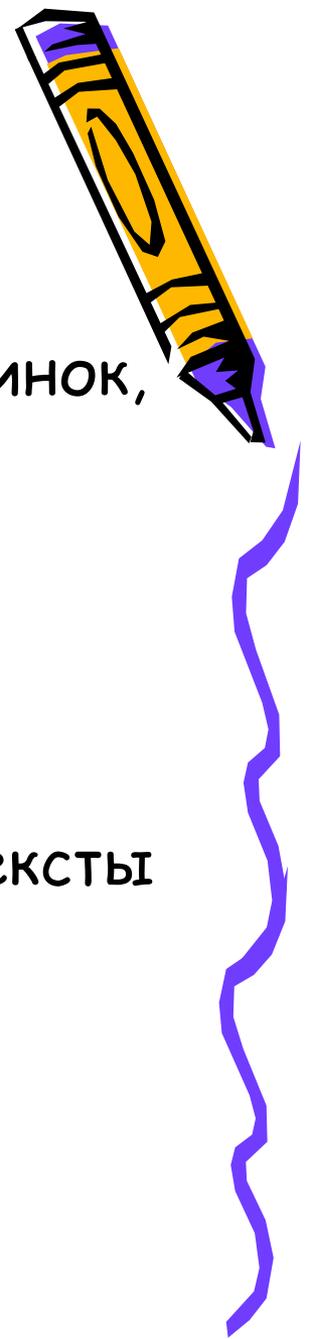
*Он должен уметь:*



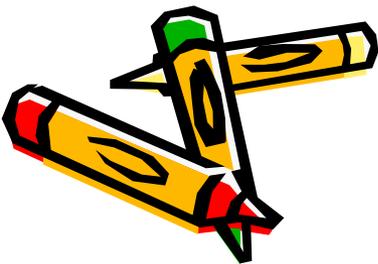
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться знаками арифметических действий;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.



К началу обучения в школе в области  
развития речи дети должны уметь:

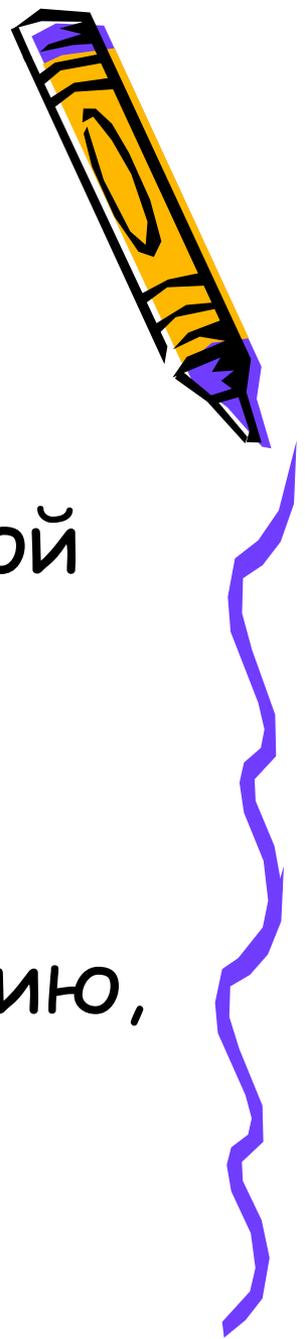


- строить предложения разных видов;
- составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из 3-4 слов;
- различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;
- Пересказывать небольшие литературные тексты



*В области представлений  
об окружающем мире:*

- уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;
- иметь представление о сезонных явлениях природы;
- знать свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.



# Критерии **психологической** готовности ребёнка к школе.



## 1. Социально-психологическая готовность:

- **учебная мотивация** (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- **умение общаться со сверстниками и взрослыми** (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- **умение принять учебную задачу** (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).



## 2. Развитие школьно-значимых психологических функций:

- **развитие мелких мышц руки** (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- **пространственная организация, координация движений** (умение правильно определять *выше - ниже, вперед - назад, слева - справа*);
- **координация в системе глаз - рука** (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг));
- **развитие логического мышления**
- **развитие произвольного внимания** (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);



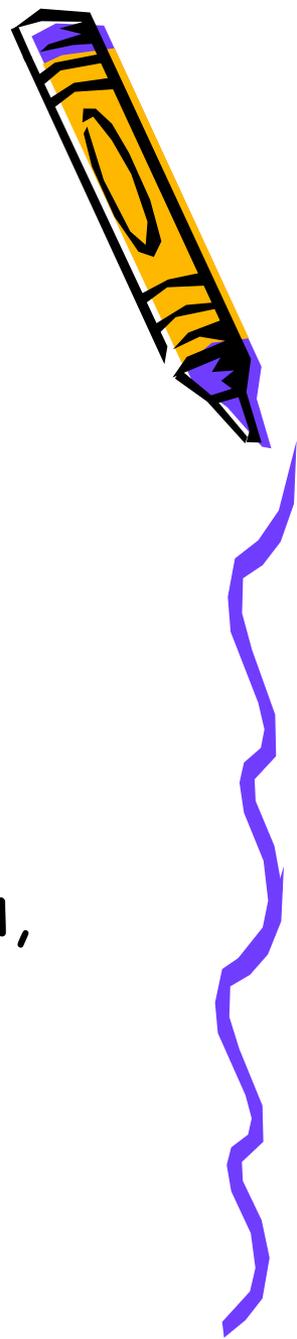
# Какие требования предъявляет школа к развитию речи ребенка?



- Умение правильно произносить все звуки речи и различать их на слух;
- Умение употреблять разные части речи точно по смыслу;
- Умение отвечать на вопросы и задавать их;
- Умение самостоятельно передавать содержание литературных текстов;
- Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым, по картинке, по серии сюжетных картинок);
- **Кругозор** (представление ребенка о мире достаточно развернуто, развита память, внимание, другие интеллектуальные способности).



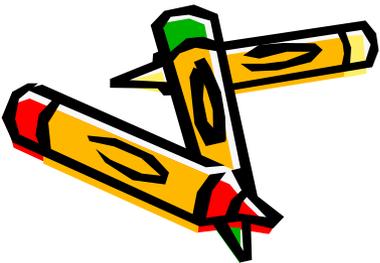
# Занятия полезные для ребенка в период его подготовки к школе.



## 1. Развитие мелких мышц руки:

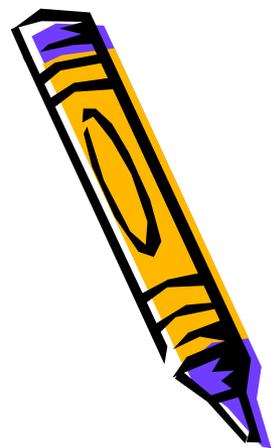
- работа с конструкторами разного типа;
- работа с ножницами, пластилином;
- рисование в альбомах (карандашами, красками).

## 2. Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления).



# Ребенок не готов к школе, если он:

- настроен исключительно на игру;
- недостаточно самостоятелен;
- чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;
- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;
- имеет серьезные нарушения речевого развития;
- не умеет общаться со сверстниками;
- не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязен.



**При любом уровне готовности ваш ребенок будет принят в первый класс.**

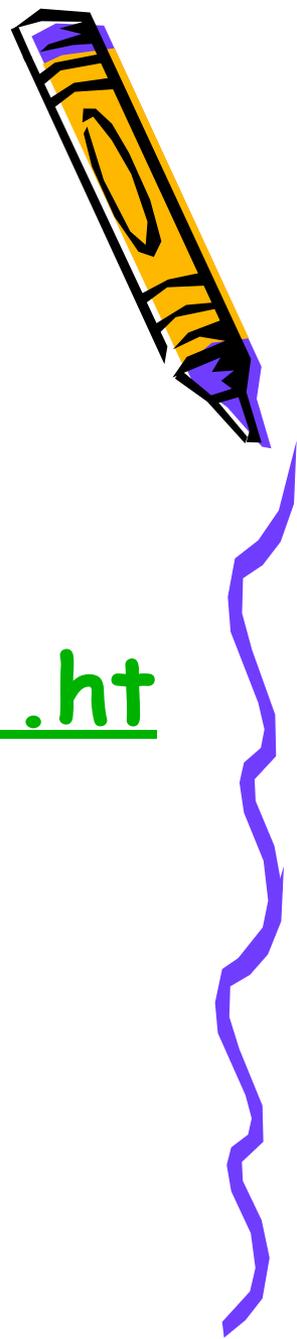


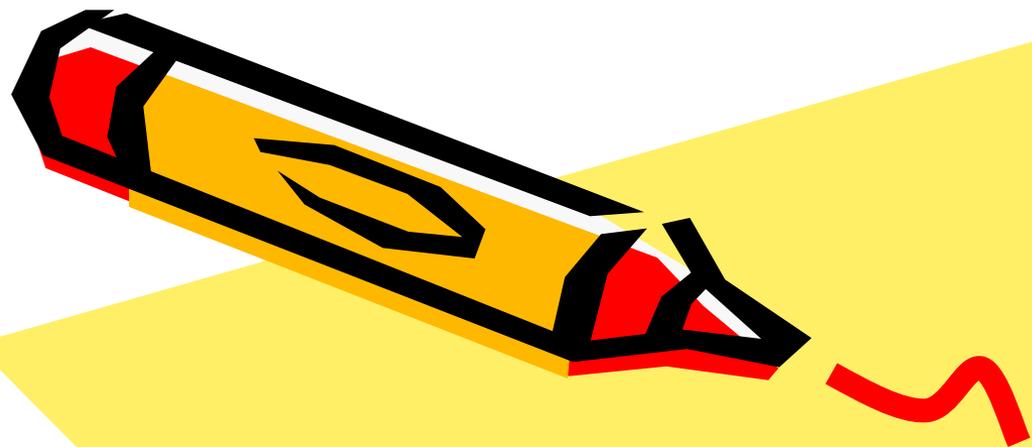
Но вполне возможно, что при поступлении в школу повышенного уровня образования (гимназия, лицей и др.) ребенку предстоит тестирование.



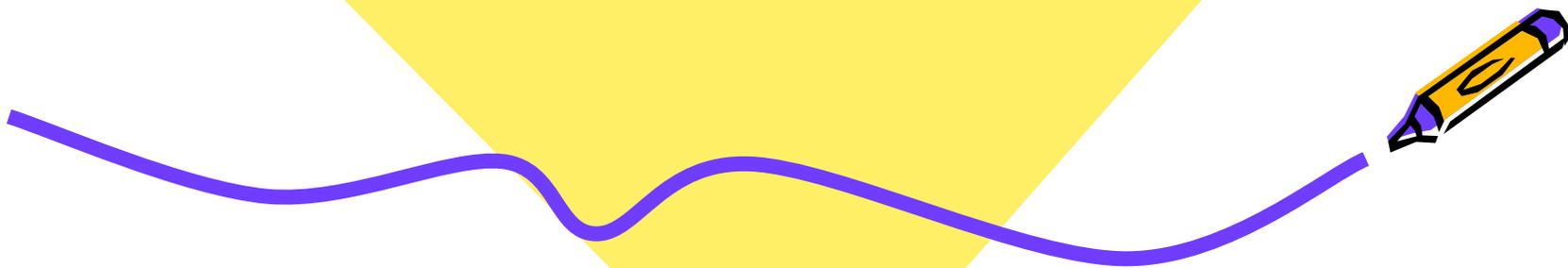
Тесты  
для самостоятельной диагностики  
готовности ребёнка к школе  
на сайте:

<http://www.solnet.ee/school/01.html>





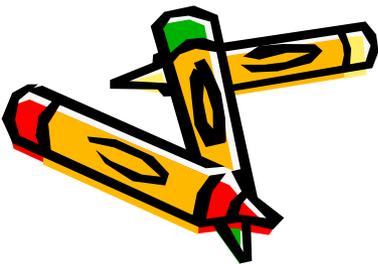
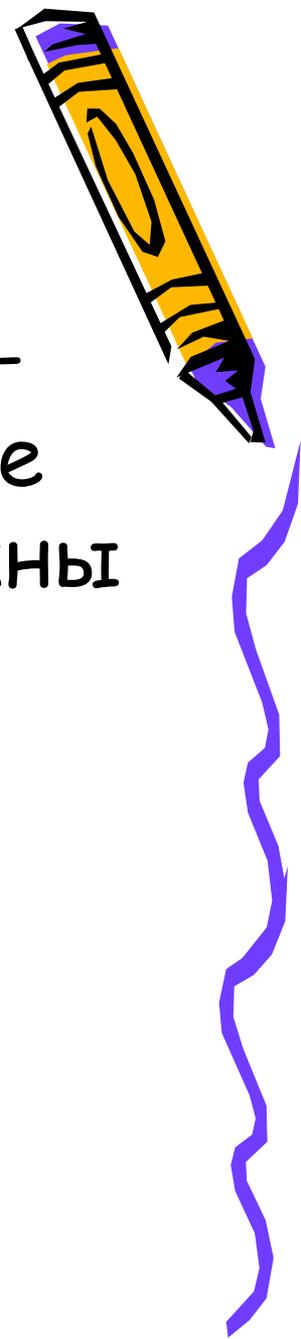
Собираемся в школу.



# Собираемся в школу.

Самое главное, что нужно помнить, - вещи для первоклассника и вообще школьника младших классов должны быть:

- прочными,
- легко заменяемыми.



# Портфель.



## «Правильный ранец»

хорошо, если на ранце будут светоотражающие элементы (это обеспечит безопасность в темноте)

спинка должна быть твердой, с ортопедическими элементами

у ранца должны быть широкие лямки

в спинку должна быть вшита прокладка из сетчатой ткани - чтобы ребёнок не потел





## 1. Частые ошибки

- Покупка ранца или рюкзака, который слишком велик для ребенка.
- Перегрузка ранца
- Неправильное распределение веса
- Неправильное ношение



### Тревожные звонки:

Приступы болей в плечах, шее и спине

Покраснение и глубокий след от ремня на коже плеча

Чувство покалывания или онемения в руках

Неестественное положение тела, голова наклонена или вытянута вперед, тело отклонено в одну сторону

Спотыкающаяся походка, трудности с подъемом по лестнице или по небольшому уклону

### 3. Правильная загрузка

#### Вес рюкзака (ранца)

Полностью загруженный портфель не должен весить более 15 процентов от массы тела ребенка

Вес ребенка, кг	Вес портфеля, кг, не более
30	2,5
31-38	5
50	7,5
65	9
75	10
100 и более	12,5

Ребенок не должен носить портфель тяжелее 12,5 кг

#### 4. Ношение

#### Правила упаковки

1. Класть в рюкзак только те вещи, которые реально нужны в этот день

2. Книги и прочие плоские предметы нужно класть параллельно спинке рюкзака

3. Самый тяжелый предмет должен располагаться внизу, ближе всего к спине

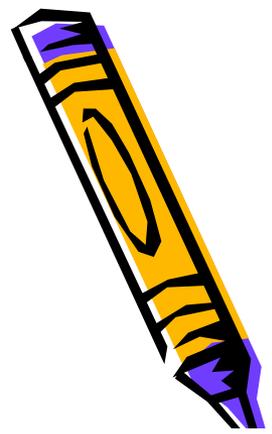


Подгоняйте лямки так, чтобы рюкзак плотно прилегал к спине не менее, чем в 10 см выше пояса. Иначе центр тяжести тела сместится назад, что приведет к перенапряжению мышц и болям

Носите рюкзак на обеих лямках, иначе есть риск заработать боковой сколиоз

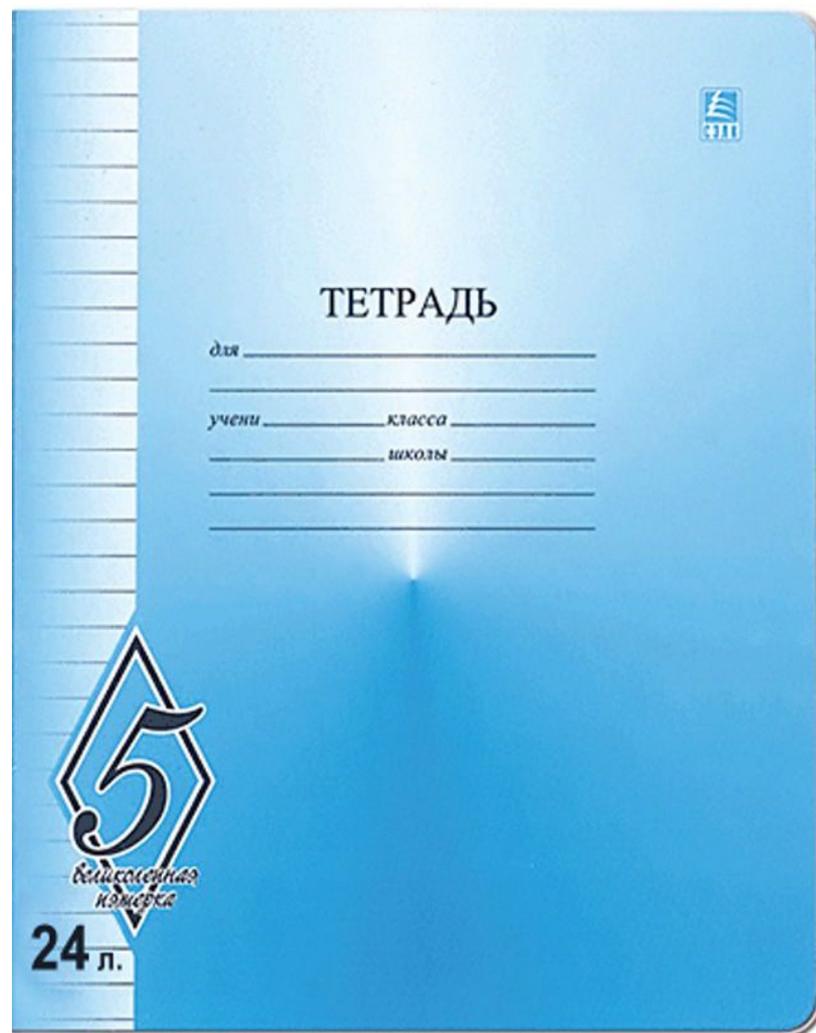
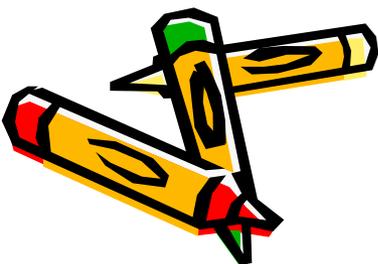
Застегивайте поясные лямки, это поможет равномерно распределить вес рюкзака по телу

Пенал.



# Тетради.

- Качественная белая бумага.
- Четкая разлиновка.  
(5 тетрадей в большую клетку и 5 в косую линейку)





## Обложки для учебников и тетрадей.

2 ручки с тонким стержнем

2 простых карандаша.

Цветные карандаши

Линейка.

Ластик

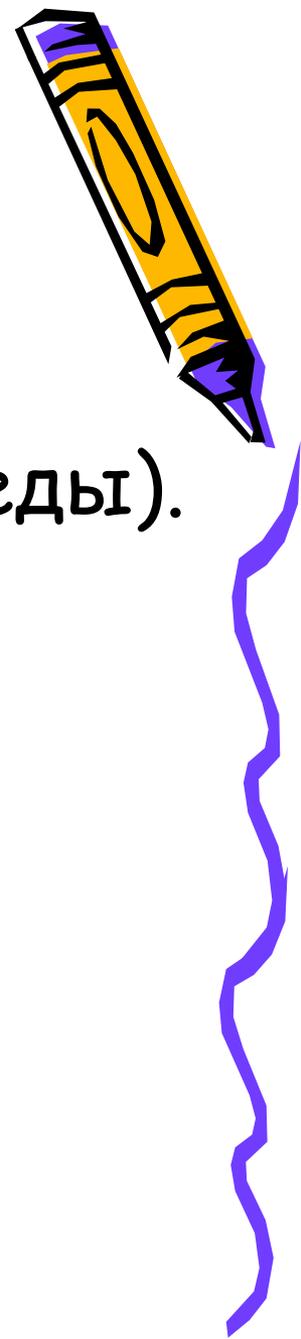
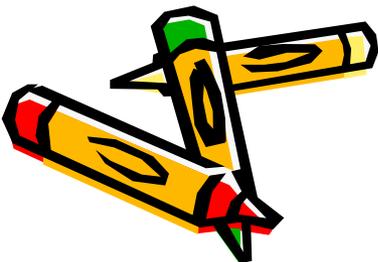
**ИЗО** - альбом, краски, гуашь. Кисточки №5 и №12 (Белка и Колонок)

**Технология** - папка, картон, цветная бумага, ножницы с тупым концом, клей-карандаш, пластилин



- **обязательно**
- Школьная форма.
- Сменная обувь. Мешок для обуви.
- Спортивная форма и обувь (полукеды).

Основной более детальный список школьных принадлежностей учитель озвучит на первом собрании.



# Только вместе!

Важный психологический момент - выбирать все для школы, от формы до ластика, желательно вместе с ребенком, каким бы утомительным ни казался процесс хождения по магазинам.

Если ребёнку вдруг не по душе придется купленный без него портфель или костюм, неприятие может автоматически распространиться и на учебу.

А нам это вовсе ни к чему. Хорошее настроение, увы, в «Детском мире» не продается, но ваш школьник должен непременно принести его на занятия 1 сентября.



• Спасибо за  
внимание

