

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

- Физическая
- Интеллектуальная
- Эмоционально - волевая
- Социально - личностная
- Мотивационная

ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

7 лет

- Зрелость нервной системы (возбудимость - уравновешенность, сила - подвижность)
- Зрелость опорно-двигательного аппарата
- Достаточное развитие мелкой моторики

6 лет

- Не до конца сформирована нервная система
- Незрелость опорно-двигательного аппарата
- Недостаточное развитие мелкой моторики

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ОБЩЕЕ:

- Общая осведомленность ребенка
- Умение читать, считать, писать
- Умение сравнивать, обобщать, классифицировать

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

7 лет

- Умение самостоятельно добывать, перерабатывать и использовать на практике полученные знания
- Умение рассуждать и мыслить логически

6 лет

- Высокий уровень осведомленности

ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

7 лет

- Умение ставить цель, принимать решение, прилагать усилия к его реализации
- Формирование произвольности психических процессов
- Преобладание учебной деятельности

6 лет

- Преобладание непроизвольного внимания
- Преобладание игровой деятельности

СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»)
- Сформированность навыков общения со взрослыми и сверстниками

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Внешний мотив
- Учебный мотив
- Игровой мотив
- Позиционный мотив
- Социальный мотив
- Отметка

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА РЕБЕНКА НА ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- Дети - флегматики
- Дети - холерики
- Дети сангвиники
- Дети - меланхолики

ДЕТИ - ФЛЕГМАТИКИ

- Медлительны
- Усидчивы
- Низкий темп деятельности
- Не могут быстро ответить на вопрос, переключиться с одного дела на другое

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- Нельзя торопить такого ребенка (может привести к большей скованности и потере инициативы)
- Способствовать развитию уверенности в своих силах
- Формировать умения и навыки самостоятельной работы
- Часто хвалить
- Использовать приемы опережающего воздействия (напоминать о предстоящей деятельности)

ДЕТИ - ХОЛЕРИКИ

- Непоседливость, подвижность, потребность в шумных играх
- Приступают к работе, не дослушав объяснение до конца
- Работают быстро, но небрежно, не замечают ошибок
- Если ребенка постоянно одергивать - становится нервным, конфликтным, перестает реагировать на замечания взрослого

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- Дать полезное направление детской энергии: приобщать к полезным делам, поручениям
- Помочь освоить связь между торопливостью и низким результатом труда
- Ставить ребенка в позицию обучающего
- С ребенком разговаривать спокойно, но не требовательно, без уговоров и упрашиваний
- Не корить ребенка за чрезмерное возбуждение, а помочь преодолеть его

ДЕТИ - САНГВИНИКИ

- ⦿ Жизнерадостность, активность, любознательность
- ⦿ Ребенок работоспособный, энергичный, быстро привыкает к новой обстановке
- ⦿ Быстро устает от однообразия
- ⦿ Может не закончить начатое дело и предпочесть более интересное занятие

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

- Формирование привычки доводить начатое дело до конца, развивать самоконтроль;
- К такому ребенку можно предъявлять повышенные требования, а небрежно выполненную работу выполнить заново и предложить оценить результат;
- Важно поощрять настойчивость, старательность и целеустремленность.

ДЕТИ - МЕЛАНХОЛИКИ

- Повышенная чувствительность, обидчивость
- Настороженность к новым людям и незнакомой обстановке
- в обстановке строгости теряются, проявляют скованность
- Быстро утомляются, при трудностях опускают руки

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

- ⦿ Формирование уверенности у ребенка в своих силах - положительная оценка их поведения, выражение уверенности в их возможностях хорошо выполнить новое дело
- ⦿ Поручать такие дела, с которыми он безусловно справится и результат увидят сверстники
- ⦿ Эмоциональные контакты с родителями, душевные беседы, обсуждение предстоящих дел

