



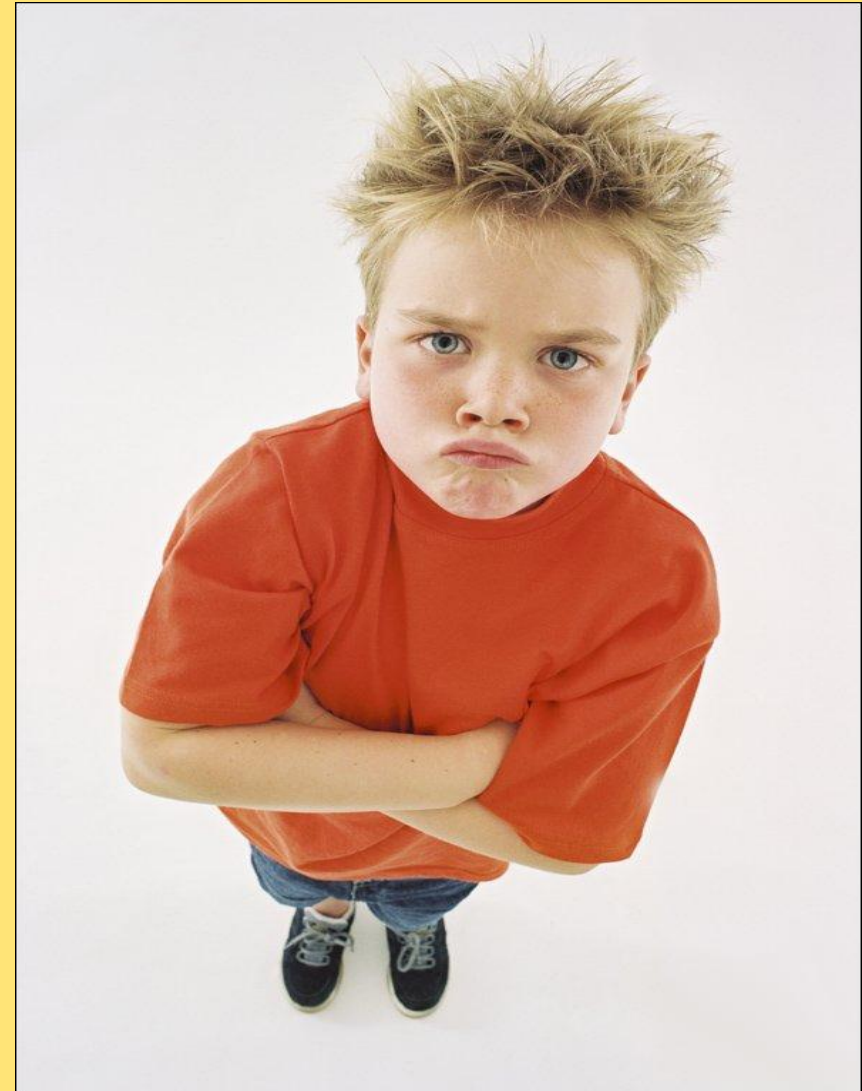
«ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ»

Выполнила: Калинина
М.

Группа 4.5

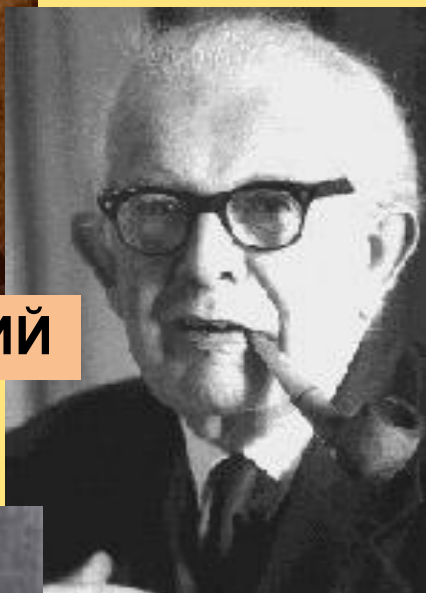
Подростковый возраст

Стадия онтогенетического развития между детством и юностью (от 11–12 до 14-15 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и формированием личности





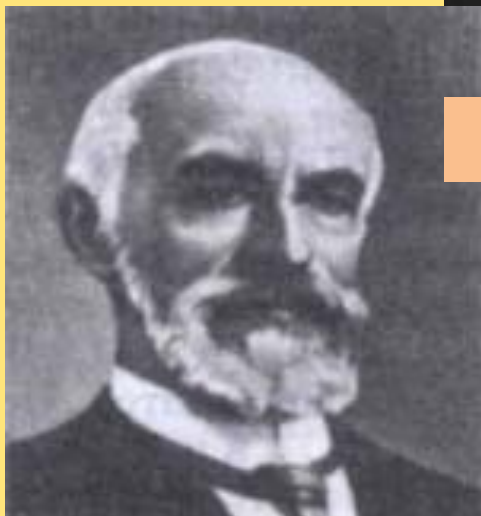
Л.С. ВЫГОТСКИЙ



Ж. ПИАЖЕ



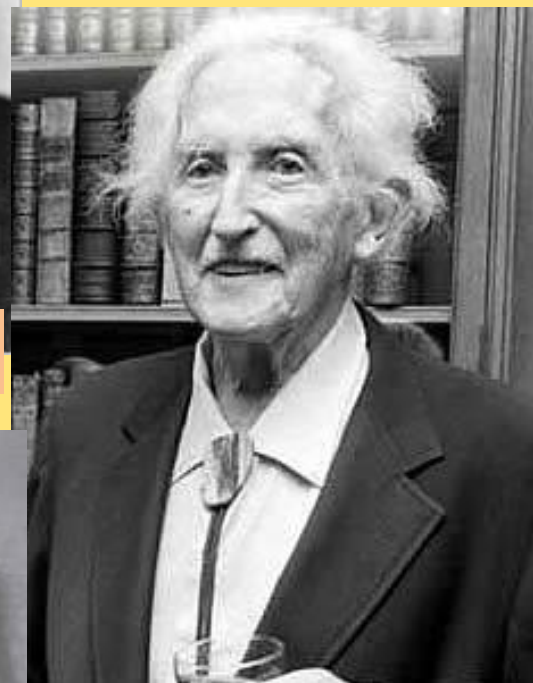
Э. ШПРАНГЕР



СТ. ХОЛЛ



Л.И. БОЖОВИЧ



Э. ЭРИКСОН

Совершенствование психических процессов

Активное развитие логической памяти

Подросток активно использует логическую, а также непосредственную и опосредованную память. В этот период замедляется развитие механической памяти.

При увеличении нагрузок со временем также замедляется и процесс непосредственного запоминания.

Совершенствование психических процессов

Активное развитие чтения, монологической и письменной речи:

- от умения читать правильно, бегло и выразительно до способности декламирования наизусть.
- от умения пересказывать до способности самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их
- от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения

Совершенствование психических процессов

Восприятие становится избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью. Качественно улучшаются все основные параметры внимания: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения; оно оказывается контролируемым, произвольным процессом.



Общая характеристика познавательного развития

- Восприятие.

Происходит дальнейшая интеллектуализация такой психической функции, как восприятие. Этот процесс зависит от усложняющегося в средних классах обучения (видение объемных фигур и т.д.).

- Воображение.

Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т.п.

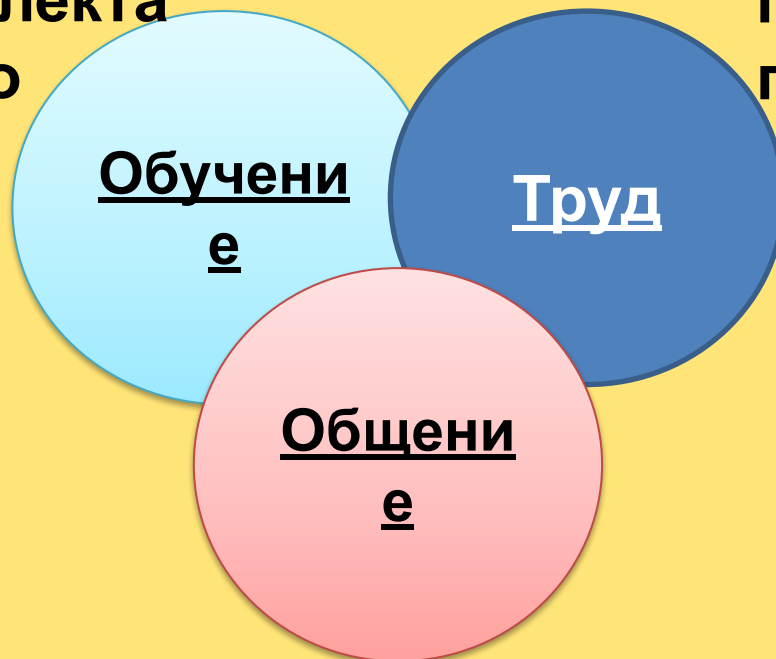
- Мышление

Подростки могут формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач. Развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и другие. Устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления.

Характерен для этого возраста интерес к абстрактным философским, религиозным, политическим и прочим проблемам. Подростки рассуждают об идеалах, о будущем. Становление основ мировоззрения, начинающееся в этот период, тесно связано с интеллектуальным развитием.

Развитие способностей

Формирование
общего интеллекта
и понятийного
мышления



Прирост предметных
знаний и их
практическое
применение

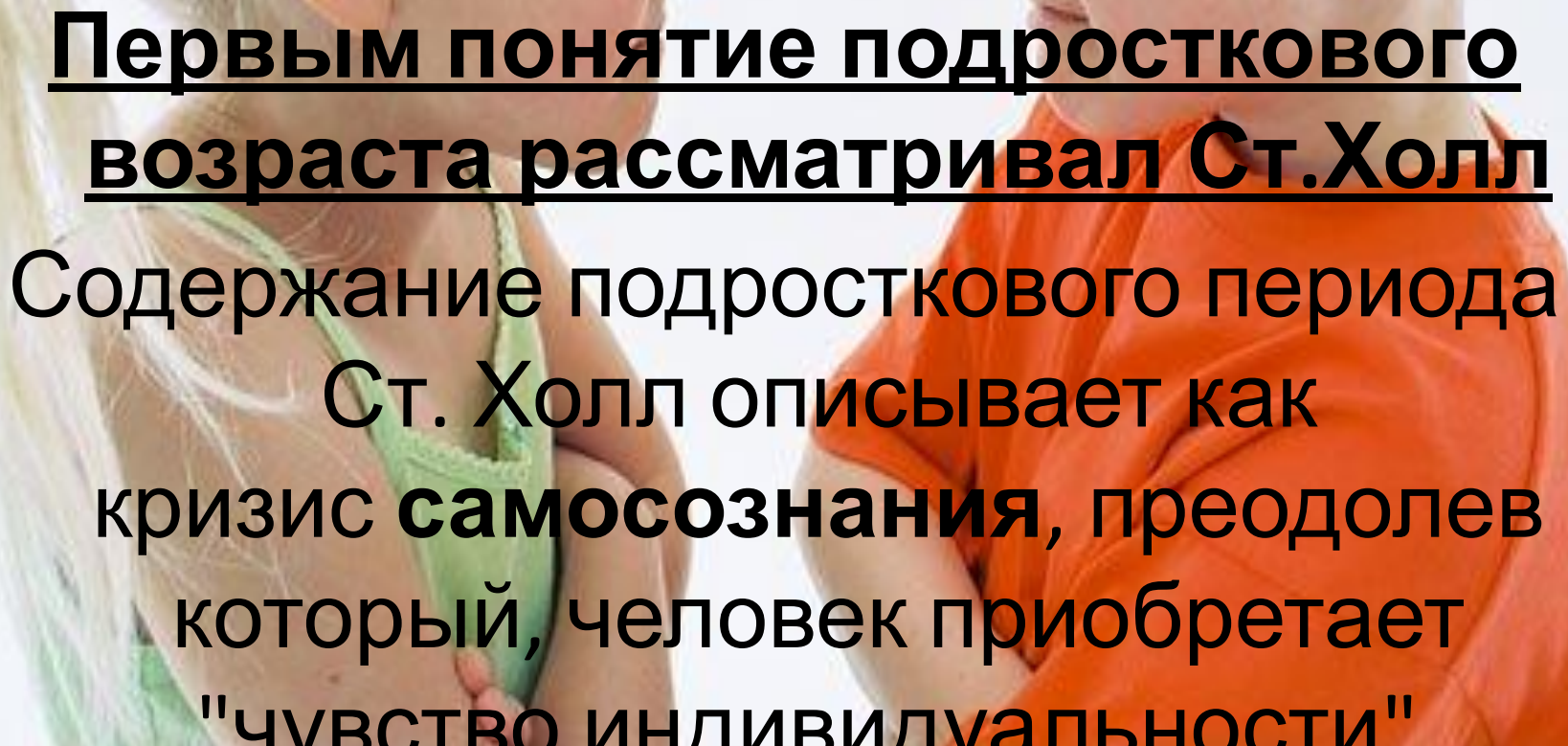
Формирование коммуникативных
способностей: вступление в контакт с
незнакомцами, умение расположить к себе,
достижение целей

Социальная ситуация развития

ПОДРОСТ ОК



маргинальность подростка
из-за положения на стыке двух
культур: миром взрослых и
детей



**Первым понятие подросткового
возраста рассматривал Ст.Холл**
Содержание подросткового периода
Ст. Холл описывает как
кризис **самосознания**, преодолев
который, человек приобретает
"чувство индивидуальности".

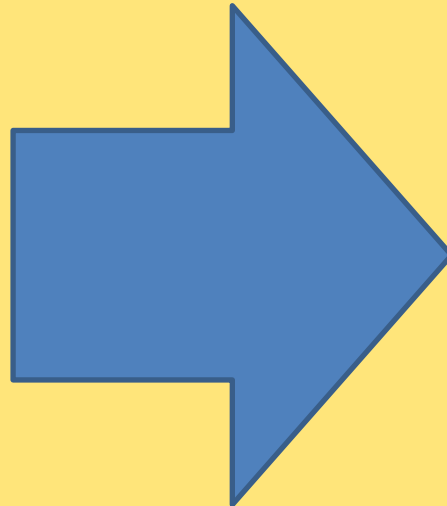


Ст. Холл впервые описал **амбивалентность** и парадоксальность характера подростка, выделив ряд основных противоречий, присущих этому возрасту. У подростков:

- чрезмерная активность может привести к изнурению,
- безумная веселость сменяется унынием,
- уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость,
- эгоизм чередуется с альтруистичностью,
- высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями,
- страсть к общению сменяется замкнутостью,
- тонкая чувствительность переходит в апатию,
- живая любознательность - в умственное равнодушие,
- страсть к чтению - в пренебрежение к нему,
- стремление к реформаторству - в любовь к рутине,
- увлечение наблюдениями - в бесконечные

Основные психологические потребности подростка:

- Стремление к общению со сверстниками
- Стремление к независимости
- С признанию своих прав другими



ЧУВСТВО
ВЗРОСЛОСТИ – это психологический симптом подростков, новообразование сознания, через которое он сравнивает себя с другими, находит образцы для усвоения, перестраивает отношения с окружающими.

Ведущий тип деятельности

Д.Б. Эльконин

Д.И
Фельдштейн

Общение со сверстниками:

- Потребность в самореализации и признании
- Желание быть «значимым»
- Стремление к взаимопониманию
- Освоение моральных норм и ценностей (интимно-личное

Общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая деятельность (учебная, организационная, спортивная, худ-ная и т.д.):

- Ощущение значимости деятельности
- Желание быть ответственным самостоятельным
- Получение положительной оценки
- Реализация установки системы «я и общество» (моральное сотрудничество)

Формирование личности в подростковом возрасте

- Формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношений к людям, оценку этих людей;
- Главные мотивы поведения подростков связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию: самопознанию, самовыражению, самоутверждению;
- Развитие новой формы самосознания - возникновение у подростков представлений и мыслей о свойствах собственной личности и их оценки;
- У подростков дружеские отношения формируют чуткость, отзывчивость, сопереживание, сочувствие, проникновение во внутренний мир друга. При отсутствии положительного опыта формируются отрицательные качества;
- Формируются волевые качества личности (целеустремленность, упорство, ответственность за свои действия), идет становление (развитие) характера;
- Развиваются деловые качества личности, организаторские способности;
- Развиваются познавательные и творческие интересы. В этом возрасте появляются новые мотивы учения, которые связаны с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересным делом, самостоятельным

Формирование личности в подростковом возрасте

Л. Выготский выделил несколько групп интересов подростка:

Эгоцентрическая доминанта

Доминанта дали

Доминанта усилия

Доминанта романтики

Виды взрослости

подраж. внешним признакам взрослости (курение, употребление алкоголя, использование косметики, преувеличенный интерес к проблемам пола, подражание взрослым в одежде и причёске, т.е. поверхностное представление о взрослости с акцентом на специфическое свободное времяпровождение);

социальная взрослость (складывается в ситуациях сотрудничества взрослого и подростка как помощника, часто в семьях, где подросток в силу обстоятельств вынужден фактически занять место взрослого, стремится овладеть практическими умениями, оказать реальную помощь и поддержку),

интеллектуальная взрослость (связана с развитием устойчивых познавательных интересов, с появлением самообразования).

Особенности развития

Выделяют особую форму подросткового эгоцентризма (Д. Элкинд): вследствие интенсивного анализа и оценки себя, у него возникает иллюзия, будто другие люди непрерывно оценивают его поведение, внешность, образ мыслей, чувств. Типичная возрастная особенность - склонность преувеличивать и болезненно реагировать на собственные реальные или вымышленные телесные недостатки.

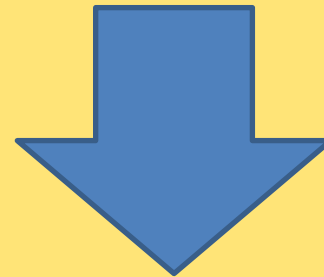


- В этот период интенсивно усваиваются **стереотипы поведения, связанные с осознанием своей половой принадлежности.**
- Развитие **рефлексии**
- Новый уровень самосознания, центральное новообразование подросткового возраста - **Я-концепция**
- **Самооценка** подростка носит **противоречивый характер**: во-первых, подросток одновременно воспринимает себя как взрослого и как маленького ребенка, во-вторых, наблюдается сочетание конкретной ситуативной и общей самооценки, когда каждая положительная и каждая отрицательная частная самооценка мгновенно приобретают глобальный характер

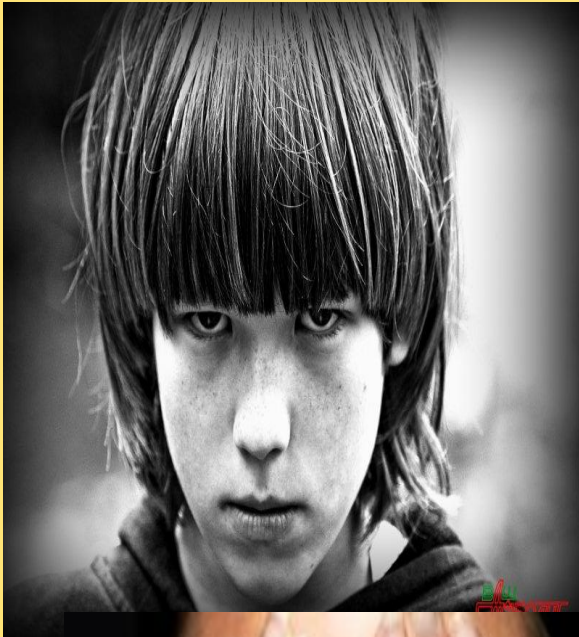
Негативная фаза подросткового

возраста:

- Отмирание прежней системы интересов
- Первые сексуальные влечения



- Ухудшение успеваемости
- Снижение работоспособности
- Грубость и раздражительность
- Недовольство собой



ПОДРОСТКОВЫЙ КРИЗИС



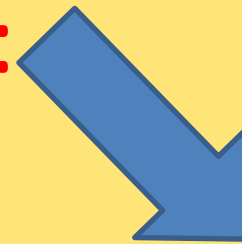
Подростковый кризис - это резкая смена всей системы переживаний подростка, ее структуры и содержания. Л.С. Выготский выделял возраст 13 лет как переломную точку кризиса, но отмечал, что посткризисные годы (14-15 лет), когда складываются и предъявляются окружающим новые психологические образования, субъективно воспринимаются и родителями, и

Кризис подросткового возраста проходит три фазы:

- - *негативную (предкритическую)* - фазу ломки старых привычек, стереотипов;
- - *кульминационную* (как правило, это 13 лет, хотя возможны значительные индивидуальные варианты);
- - *посткритическую* - фазу формирования новых структур, построения новых отношений.

Два пути протекания возрастных кризисов (Л.С.

Выготский):

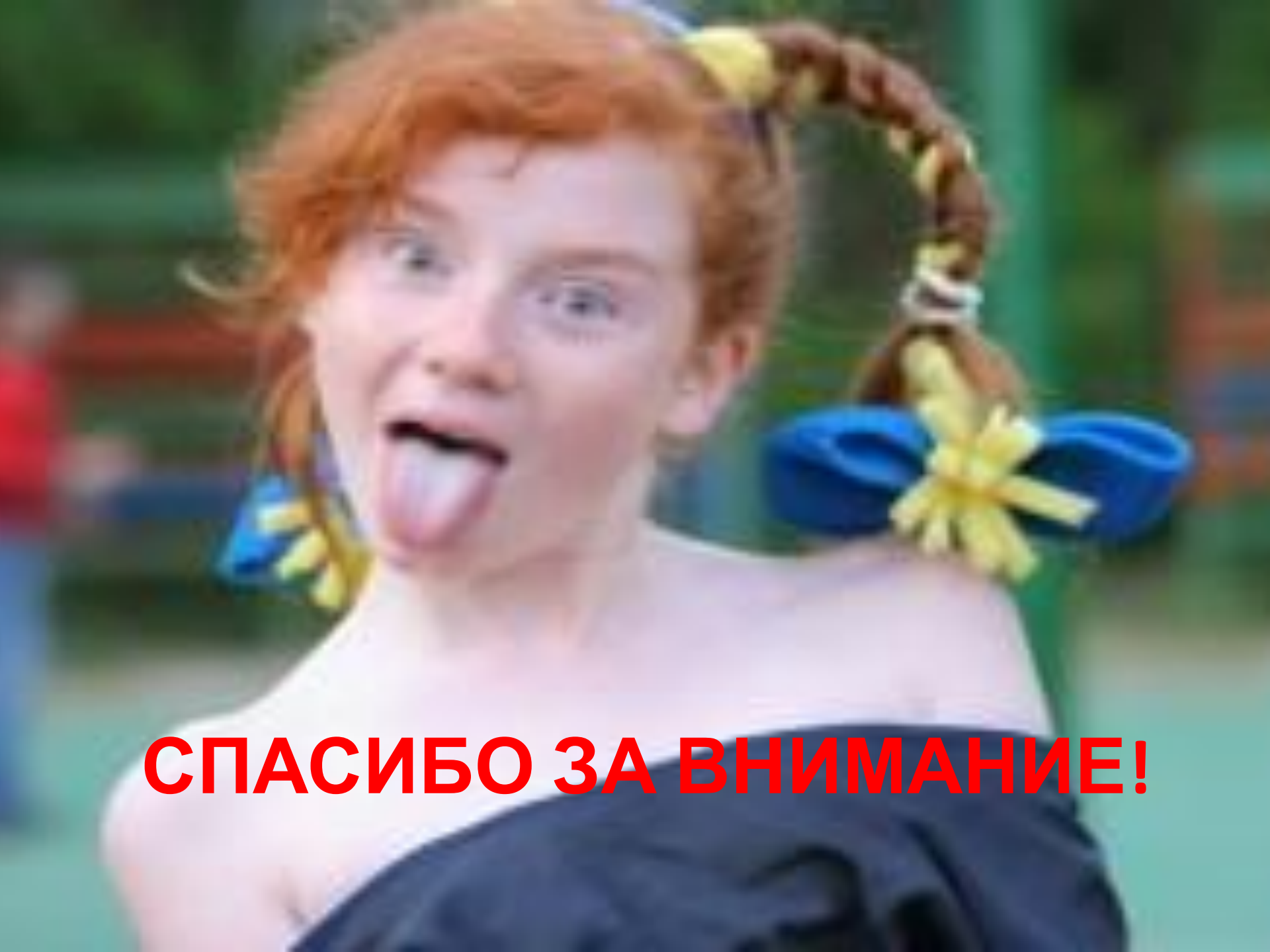


- *кризис независимости* (наиболее распространенный), симптомами которого являются упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, протест-бунт, ревность к собственности ;
- вариант самоопределения "Я уже

- *кризис зависимости*, симптомы которого противоположны: чрезмерное послушание, зависимость от старших, регресс к старым интересам, формам поведения;
- вариант самоопределения "Я ребенок и хочу оставаться им"

Общение со взрослыми

- У взрослых сохраняется отношение к подростку еще как к ребенку;
- Противоречия у подростка между представлениями о степени собственной взрослости и его претензиями на новые права;
- Расхождения представлений взрослых и подростков о характере прав и мере самостоятельности подростка;
- У взрослых остается привычка направлять и контролировать подростка (которую ломать трудно, даже при сознании необходимости);
- У подростков сохраняются, особенно в начале подросткового возраста, детские черты в облике и поведении, иногда наблюдается отсутствие потребности действовать самостоятельно.
- Подросток был и остается воспитанником, учеником (объектом, а не субъектом обучения-воспитания);
- Подросток полностью материально зависит от родителей;
- Часто родители возлагают завышенные ожидания на ребенка.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!