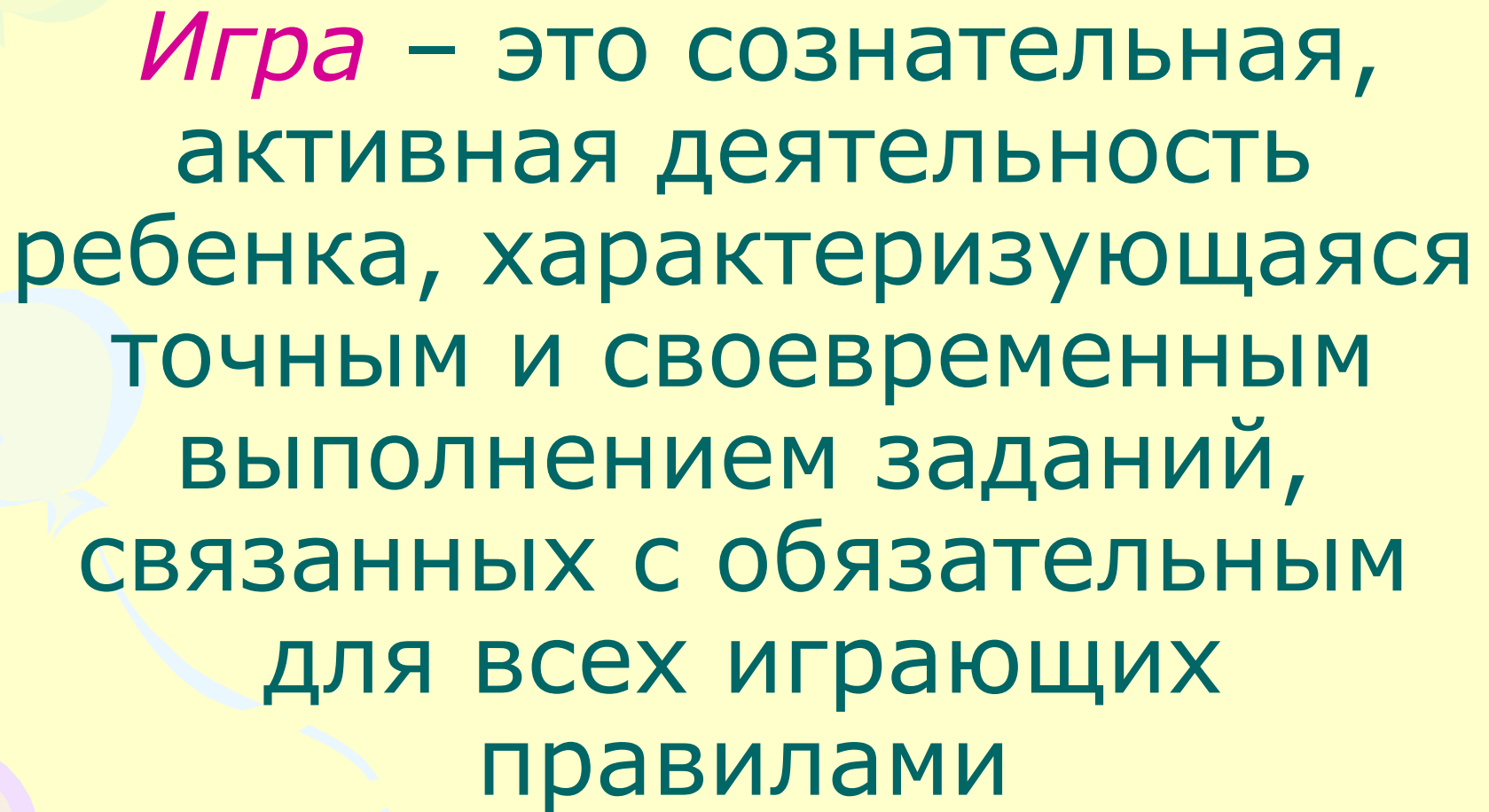
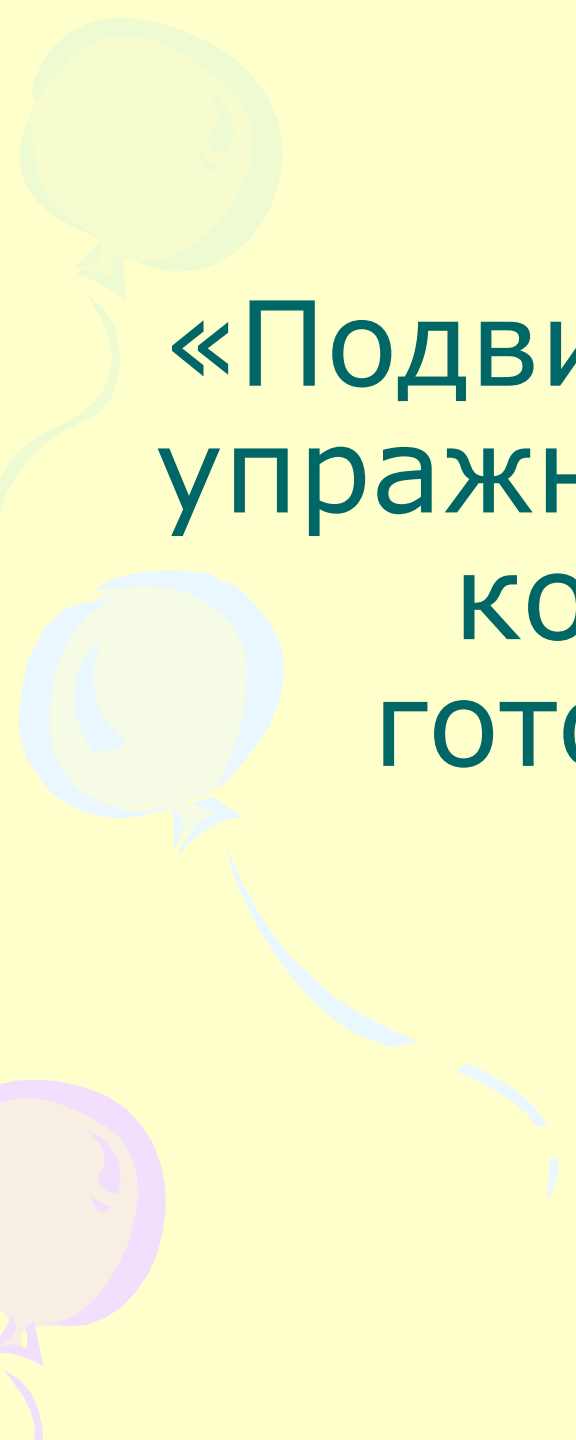


# *Подвижные игры*





*Игра* – это сознательная,  
активная деятельность  
ребенка, характеризующаяся  
точным и своевременным  
выполнением заданий,  
связанных с обязательным  
для всех играющих  
правилами



«Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок ГОТОВИТСЯ К ЖИЗНИ.»

П. Ф. Лесгафт

**Цель:**

Всестороннее  
развитие детей



# Задачи:

- *Образовательные*
- *Воспитательные*
- *Оздоровительные*

# Оздоровительные задачи

- **усиление** всех жизненно важных функций, обменных реакций
- вовлечения всех мышечных групп в работу, усиление кровообращения
- **активизация** работы легких, способствование насыщению организма ребенка кислородом, повышение общего жизненного тонуса.
- Интенсивная мышечная деятельность **содействует** развитию гибкости скелета, суставов, скелетных мышц, увеличивает их мускульную силу, развивает необходимую координацию
- способствование развитию моторики ребенка, уменьшению заторможенности, умению соразмерять движения в соответствии с задачей
- использование разнообразных действий и движений в игре **активизирует** деятельность всей двигательной области коры головного мозга. Следовательно, игра целостно воздействует на организм ребенка, активизирует взаимосвязанные функции органов и систем, в том числе и нервной системы, что в свою очередь повышает функциональный уровень всей психической деятельности ребенка
- Оздоровительный эффект, достигаемый при проведении подвижных игр, тесно связан **с положительными эмоциями** детей, возникающими в процессе игровой деятельности и благотворно влияющими на психику ребенка. Эмоциональный подъем (радость, удовольствие, приподнятость, воодушевление) создает у детей повышенный тонус всего организма

# Образовательные задачи

**В игровой деятельности создаются благоприятные условия для:**

- **развития внимания, памяти, ориентации**
- **раскрытие потенциальных возможностей и творческой инициативы ребенка**
- **Расширение кругозора**
- **Закрепление полученных ЗУН**
- **Развитие связной и звуковой культуры речи**
- **Формирование ОБЖ**

# Воспитательные задачи

- **Воспитание волевых качеств (воля, целеустремленность, выносливость)**
- **Нравственных качеств личности (сопереживание, взаимопомощь, отзывчивость)**



# Классификация ПОДВИЖНЫХ ИГР

Существуют следующие классификации подвижных игр: по сложности, двигательному содержанию, степени физической нагрузки, использованию пособий и снарядов, по преимущественному формированию физических качеств.



Классификация подвижных игр

По сложности

По Двигательному содержанию

По Степени Физической нагрузки

индивидуальные

массовые

По преимущественному формированию физических качеств

# классификации подвижных игр по сложности

## элементарные и сложные игры:

К элементарным играм относятся:

- **Сюжетные игры** имеют готовый сюжет и твердо зафиксированные правила, игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Это игры преимущественно коллективные (небольшими группами и всей группой). Народные игры относятся к сюжетным.
- **Бессюжетные игры** содержат интересные для детей двигательные игровые задания, ведущие к достижению понятной им цели. Это игры типа перебежек, ловишек (не имеют сюжета, образов, но имеют правила, роль, игровые действия); игры с элементами соревнования (индивидуального и группового); несложные игры-эстафеты (проводятся с разделением на команды; ребенок стремится выполнить задание, чтобы улучшить результат команды) и т.д.
- **Игровые упражнения**, где каждый ребенок действует отдельно, выполняя указания взрослого.
- **К сложным играм** относятся **спортивные игры** (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей), которые требуют собранности, организованности, наблюдательности, овладения определенной техникой движений, быстроты двигательной реакции. В дошкольном возрасте используются элементы спортивных игр, и дети играют по упрощенным правилам.

**по преимущественному  
формированию физических  
качеств:**

- **игры на формирование ловкости**
- **игры на формирование быстроты**  
**игры на формирование**
- **выносливости**
- **игры на формирование силы**

# **Классификация подвижных игр по двигательному содержанию**

- **игры с ходьбой**
- **игры с бегом**
- **игры с лазанием**
- **игры с прыжками**
- **игры с метанием**




# **Классификация подвижных игр по степени физической нагрузки**


- **Игры большой подвижности.** Одновременно участвует вся группа детей; построены они в основном на таких движениях, как бег и прыжки.
- **Игры средней подвижности.** Активно участвует вся группа, но характер движений играющих относительно спокойный (ходьба, передача предметов) или движение выполняется подгруппами.
- **Игры малой подвижности.** Движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна (игры с ходьбой, игры на внимание).

# **Классификация подвижных игр**

- **Игры-сцеплялки** Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса.
- **Игры на реакцию**
- **Игры-перетягивания** Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом.
- **Догонялки** Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты.

- 
- **Поисковые игры.** Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.
  - **Спортивные игры.** Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола, хоккея и т.д.
  - **Игры с мячом.** Мяч – атрибут множества игр. Наиболее яркие их представители выделены в



- 
- **Игры на меткость** Различные варианты "войнушки" и стрельбы по мишеням.
  - **Игры на воде**
  - **Прыгательные игры** Игры со скакалкой, резинкой и т.д.

# ***Содержание подвижной игры***

- ***сюжет (тема, идея)***
- ***правила***
- ***двигательные действия***

- Содержание

ИСХОДИТ ИЗ ОПЫТА  
ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, ПЕРЕДАЮЩЕГОСЯ  
ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ





- Сюжет игры

определяет цель действий играющих, характер развития игрового конфликта. Он заимствуется из окружающей действительности и образно отражает ее действия (например, охотничьи, трудовые, военные, бытовые) или

- Правила

обязательные требования для участников игры. Они обуславливают расположение и перемещение игроков, уточняют характер поведения, права и обязанности играющих, определяют способы ведения игры, приемы и условия учета ее результатов.

# ***Подготовка к игре***

- Знание педагогом практического материала
- Подготовка к проведению конкретной игры (условия, содержание, правила)
- Продумывание приемов активизации детей, использования отдельных пособий, игрушек, наглядного материала

# ***Руководство игрой***

- Объяснение правил, сюжета игры, обговаривание игровых действий)
- Совместная подготовка атрибутов
- Участие в игре (роль водящего или второстепенная роль)
- Использование приемов активизации
- Во время игры: указания, пояснения, похвала, наблюдение за выполнением правил, игровых действий
- Усложнение
- Вариативность