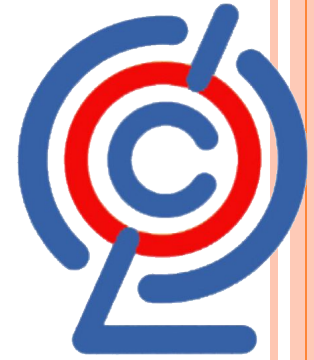


**Поисково-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**





Поисково- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Подготовила
учитель начальных классов
Рахчевская Наталья Михайловна





*«Не существует сколько – нибудь
достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются в
результате активного участия хотя бы в
самой маленькой исследовательской
работе».*

А.Н. Колмагоров



- Согласно стандарту второго поколения, цели и образовательные задачи представлены на личностном, литературном и предметном уровнях. В основу стандартов второго поколения положены новые принципы его построения, дающие возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении личностного развития: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения



- Выпускник школы должен проявить гибкость мышления, способность нестандартно решать разнообразные практические и теоретические задачи, обладать высоким уровнем развития логического мышления. Это требует широкого введения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.



- К таким формам может быть отнесена и технология исследовательской деятельности школьников с использованием проблемно-поискового метода обучения. Когда учащиеся ставятся в ситуацию “первооткрывателей”, добывающих новые для них научные знания.



- Цель и назначение поисково-исследовательского метода обучения – преодолеть элементы механического усвоения знаний, активизировать мыслительную деятельность учащихся и познакомить их с методами исследования. Проблемная ситуация служит толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиск выхода из созданной учителем ситуации затруднения, на поиск решения поставленной проблемы, в роли которой может выступать проблемное задание, проблемная задача, проблемный вопрос.





В ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕЖАТ:

- Развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- Умение ориентироваться в информационном пространстве;
- Умение самостоятельно конструировать свои знания;
- Умение интегрировать знания из различных областей наук;
- Умение критически мыслить.





ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Образовательная** – активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы; систематизация знаний; знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящими за пределы школьной программы.
- **Развивающая** – развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, отбирать, систематизировать материал, использовать ИКТ при оформлении проведенного исследования, публично представлять результаты исследования.
- **Воспитательная** – создать такой продукт, который будет интересен другим и востребован другими.





ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Анализировать ситуацию, принимать во внимание все решения или предложения;
- Осознавать затруднения и формулировать проблему, которую надо решить;
- Использовать предположения как гипотезы, определяющие наблюдения и сбор фактов;
- Проводить аргументацию и приводить в порядок обнаруженные факты;
- Проводить практическую проверку правильности выдвинутых гипотез.



- Во время поиска ответов на поставленные вопросы учащиеся учатся самостоятельно рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы, в результате чего происходит формирование прочных навыков самостоятельной работы.



Наряду с приемами организации исследовательской деятельности учащихся на уроках, существует три уровня исследовательского обучения.

- Учитель ставит проблему и намечает метод ее решения, ученики самостоятельно или под руководством учителя решают ее.
- Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. Здесь возможен групповой, коллективный поиск.
- Ученик ставит и решает проблему самостоятельно. Это формирует у учащихся способность самостоятельно формулировать проблему и самостоятельно решать пути ее решения.



- Исследование может быть организовано на всех этапах обучения. Учитель выступает как организатор формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которой у учащихся формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.



- Учитель при данном методе обучения должен постоянно ставить перед классом такие задачи, которые заставили бы детей, “шаг за шагом открывать, исследовать не исследованное, находить не найденное, понимать непонятное





***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ***

