



**ПОИСКОВО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**





Поисково- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Подготовила
учитель начальных классов
Рахчевская Наталья Михайловна





*«Не существует сколько – нибудь
достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются в
результате активного участия хотя бы в
самой маленькой исследовательской
работе».*

А.Н. Колмагоров



- Согласно стандарту второго поколения, цели и образовательные задачи представлены на личностном, литературном и предметном уровнях. В основу стандартов второго поколения положены новые принципы его построения, дающие возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении личностного развития: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения



- Выпускник школы должен проявить гибкость мышления, способность нестандартно решать разнообразные практические и теоретические задачи, обладать высоким уровнем развития логического мышления. Это требует широкого введения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

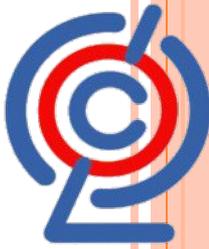


- К таким формам может быть отнесена и технология исследовательской деятельности школьников с использованием проблемно-поискового метода обучения. Когда учащиеся ставятся в ситуацию “первооткрывателей”, добывающих новые для них научные знания.



- Цель и назначение поисково-исследовательского метода обучения – преодолеть элементы механического усвоения знаний, активизировать мыслительную деятельность учащихся и познакомить их с методами исследования. Проблемная ситуация служит толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиск выхода из созданной учителем ситуации затруднения, на поиск решения поставленной проблемы, в роли которой может выступать проблемное задание, проблемная задача, проблемный вопрос.





В ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕЖАТ:

- Развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- Умение ориентироваться в информационном пространстве;
- Умение самостоятельно конструировать свои знания;
- Умение интегрировать знания из различных областей наук;
- Умение критически мыслить.

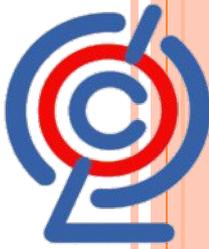




ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Образовательная** – активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы; систематизация знаний; знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящими за пределы школьной программы.
- **Развивающая** – развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, отбирать, систематизировать материал, использовать ИКТ при оформлении проведенного исследования, публично представлять результаты исследования.
- **Воспитательная** – создать такой продукт, который будет интересен другим и востребован другими.





ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Анализировать ситуацию, принимать во внимание все решения или предложения;
- Осознавать затруднения и формулировать проблему, которую надо решить;
- Использовать предположения как гипотезы, определяющие наблюдения и сбор фактов;
- Проводить аргументацию и приводить в порядок обнаруженные факты;
- Проводить практическую проверку правильности выдвинутых гипотез.



- Во время поиска ответов на поставленные вопросы учащиеся учатся самостоятельно рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы, в результате чего происходит формирование прочных навыков самостоятельной работы.



Наряду с приемами организации исследовательской деятельности учащихся на уроках, существует три уровня исследовательского обучения.

- Учитель ставит проблему и намечает метод ее решения, ученики самостоятельно или под руководством учителя решают ее.
- Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. Здесь возможен групповой, коллективный поиск.
- Ученик ставит и решает проблему самостоятельно. Это формирует у учащихся способность самостоятельно формулировать проблему и самостоятельно решать пути ее решения.



- Исследование может быть организовано на всех этапах обучения. Учитель выступает как организатор формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которой у учащихся формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.



- Учитель при данном методе обучения должен постоянно ставить перед классом такие задачи, которые заставили бы детей, “шаг за шагом открывать, исследовать не исследованное, находить не найденное, понимать непонятное





СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

