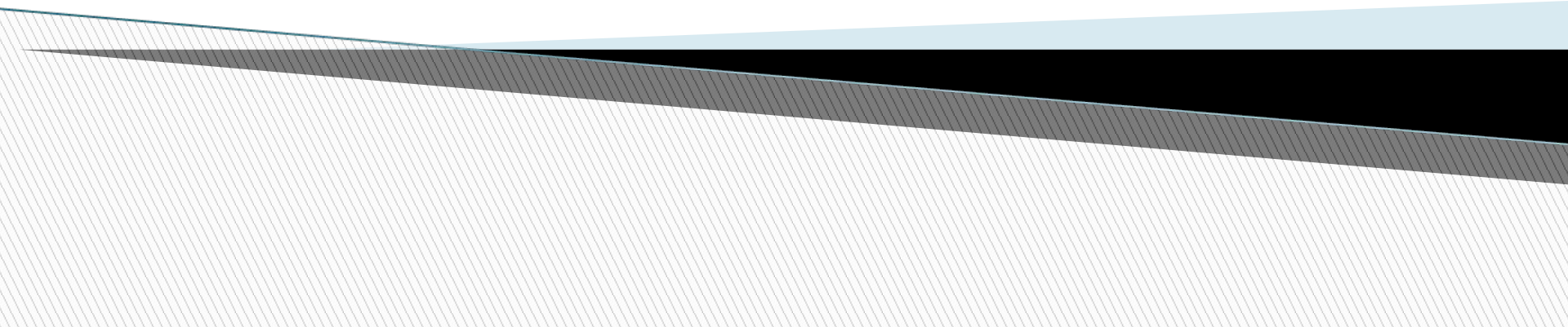


**Показатели для анализа
учебной деятельности
учащихся
на этапе рефлексии**



Основные первичные показатели обучения

Первый показатель

объем и качество знаний. Знания составляют основной фундамент человеческой культуры, на базе которого реализуется любая деятельность людей.

Второй показатель

Практические умения и навыки

Третий Показатель

Интеллектуальное развитие ребенка

Четвёртый показатель

Умение применять теорию на практике

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ (объект и содержание оценки)

Субъективные методы оценки
(инструментарий, процедуры и

Объективные методы оценки
(инструментарий, процедуры и

Дом.
задани

Проекты

Практические
работы

Портфолио

Письменный или
устный опрос

**Стартовый, текущий и
итоговый контроль**

**Тестирование
(стандартизированное)**

**Анкетирование
(стандартизированное)**

**Аттестация учащихся,
педагогических кадров,
образовательных учреждений**

**Мониторинговые
исследования**

Новые образовательные стандарты начального общего образования нацеливают деятельность педагога на формирование у младшего школьника основ умения учиться и способностей к организации своей деятельности:

- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность,
- осуществлять её контроль и оценку.
- Этого можно достичь, если у ребенка будут сформированы рефлексивные умения.

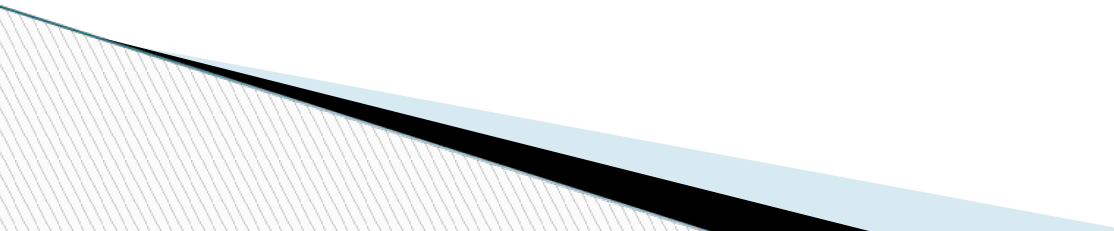
Применение технологии рефлексии будет способствовать формированию самоконтроля, самооценки, осознанного отношения к своей деятельности, развитию критического мышления учащихся, если:

- будет организована рефлексивная деятельность на различных этапах урока не эпизодично, а постоянно из урока в урок;
- приёмы рефлексии на уроках будут разнообразными, вариативными и нестандартными, а также будут соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Результаты входной диагностики

Что я умею делать на уроках	Количество учеников (в %)
Определяю цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно	50%
Нахожу и формулирую проблему вместе с учителем	50%
Планирую работу на уроке	60%
Высказываю свою версию, предлагаю способ ее проверки	60%
Работая по плану, использую учебник, простейшие приборы и инструменты	50%
Определяю, успешно ли выполнено задание (в диалоге с учителем)	60%

Показатели говорят о том, что дети испытывают трудности:

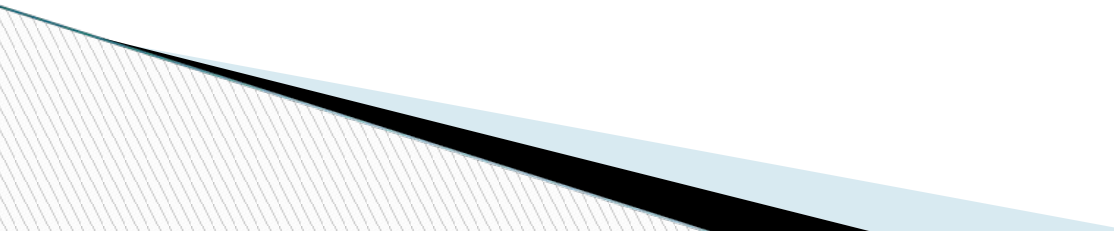
- в планировании своей работы на уроке;**
 - высказывании своей версии, предложении способа ее проверки;**
 - при работе по плану не все умеют использовать учебник, простейшие приборы и инструменты;**
 - в определении успешности выполненного задания.**
- 

В начале и в конце урока использовала **рефлексию настроения и эмоционального состояния**. В начале урока - установление эмоционального контакта, в конце урока - выявление эмоционального состояния.

Показатель этого этапа- степень удовлетворенности работой.



Приемы:

- 1. «Смайлики», «Цветочки»***
 - 2. Использование различных изображений: «Букет настроения», «Дерево чувств» и т.д.***
 - 3. «Солнышко и тучка».***
 - 4. Эмоционально-художественное оформление.***
 - 5. Оценка своего эмоционального состояния: учащиеся отвечают на вопрос «Какие эмоции ты испытываешь?»***
- 

На этапе проверки домашнего задания, а также при защите проектных работ, в конце урока - *рефлексия деятельности.*

Показатель этого этапа - осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом, поиск более рациональных приёмов.

Рефлексия содержания

«Поезд».

Вагоны поезда – этапы урока.

Дети прикрепляют цветные фишки к вагончику, оценивая свою активность на каждом этапе урока.



Словарная
работа

Фонети
ческий
разбор

Изучение
нового
материала

Работа в

группах
MyShared

На этапе изучения учебного материала - **рефлексия содержания учебного материала.**

*Показателем которой является -
уровень осознания содержания
пройденного.*

«Незаконченное предложение»

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



Рефлексия содержания учебного материала

- ▣ 1. сегодня я узнал...
- ▣ 2. было интересно...
- ▣ 3. было трудно...
- ▣ 4. я выполнял задания...
- ▣ 5. я понял, что...
- ▣ 6. теперь я могу...
- ▣ 7. я почувствовал, что...
- ▣ 8. я приобрел...
- ▣ 9. я научился...
- ▣ 10. у меня получилось ...
- ▣ 11. я смог...
- ▣ 12. я попробую...
- ▣ 13. меня удивило...
- ▣ 14. урок дал мне для жизни...
- ▣ 15. мне захотелось...

«Утверждение»

- Я узнал(а) много нового.
- Мне это пригодится в жизни.
- На уроке было над чем подумать.
- На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.
- На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла).

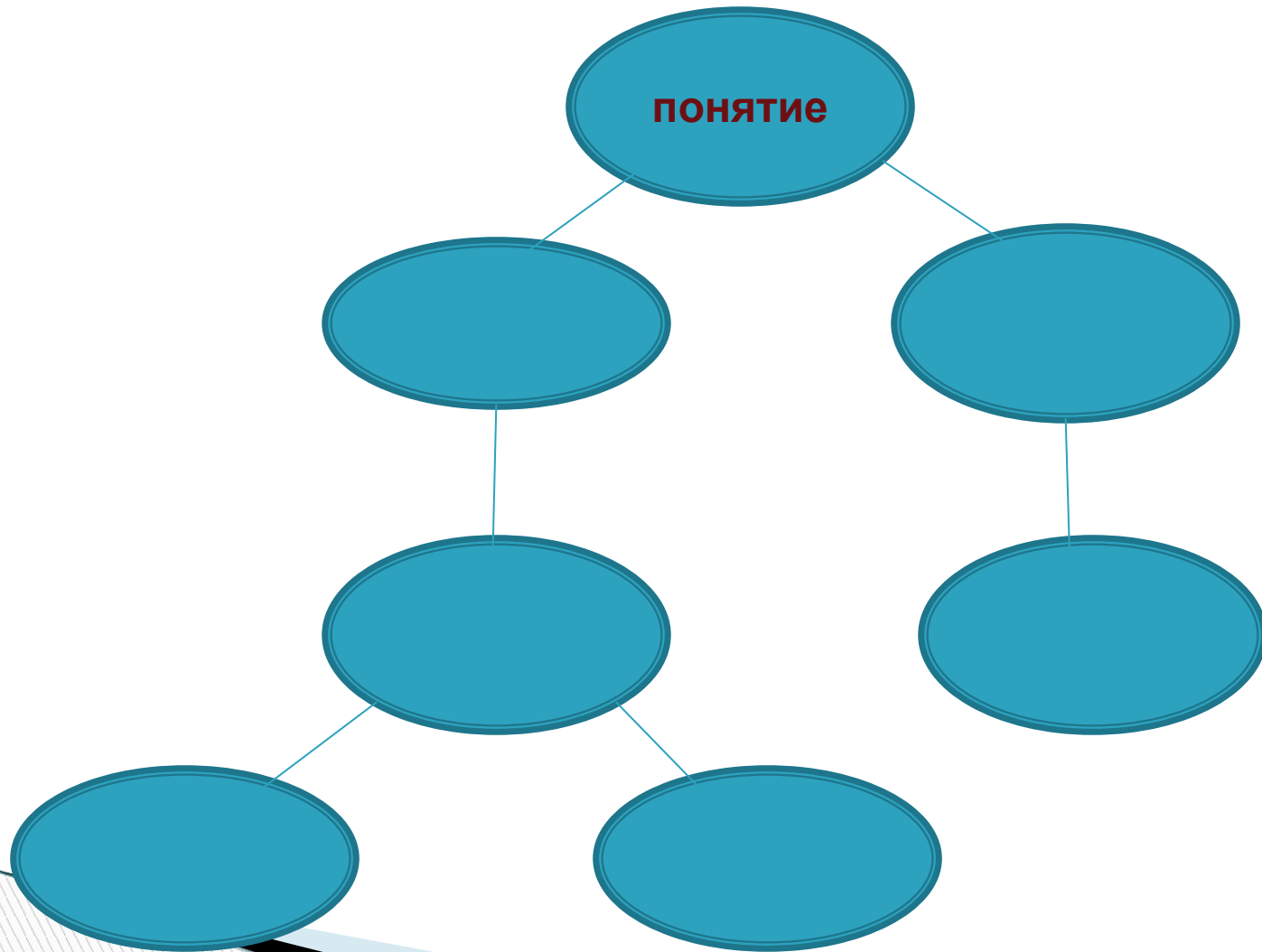
СИНКВЕЙН

- ▣ Разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси под влиянием японских миниатюр хайку и танка. В России дидактический синквейн используется с 1997 года как заключительное задание по пройденному материалу.
- ▣ первая строка – название темы (одно существительное);
- ▣ - вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
- ▣ - третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя глаголами;
- ▣ - четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
- ▣ - последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

Таблица-фиксация знания и незнания о каком-либо понятии

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать
Например: Имя существительное	Часть речи Вопросы кто? что? Изменяется по числам	Бывает женского, мужского, среднего рода	Как еще изменяются существительные?

КЛАСТЕР (ГРОЗДЬ)



Результативность опыта работы.

<i>Что я умею делать на уроках</i>	<i>Количество учеников (в %)</i>
Определяю цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно	80%
Нахожу и формулирую проблему вместе с учителем	80%
Планирую работу на уроке	80%
Высказываю свою версию, предлагаю способ ее проверки	80%
Работая по плану, использую учебник, простейшие приборы и инструменты	100%
Определяю, успешно ли выполнено задание (в диалоге с учителем)	80%

Результаты исследования показали, что уровень формирования рефлексивных умений повысился.

- Кроме того, ученики стали более сознательно относиться к учебе,**
- активно участвуют в учебной и внеурочной деятельности.**
- Учащиеся не боятся высказывать свое мнение, даже если оно ошибочно,**
- активно включаются в учебную деятельность.**

- адекватно воспринимать себя;**
- ставить цель деятельности;**
- определять результаты деятельности;**
- соотнести результаты с целью деятельности;**
- определять наличие ошибок в собственном поведении;**
- критически мыслить,**
- аргументировать свое мнение,**
- оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников.**

Самостоятельность. Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор. Определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предприимчивость. Ученик осознает, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Приём «Следуй за нами»

Алгоритм

1 шаг

- диагностика интеллектуального фона. Пробуждение ума, когда ребенку хочется догнать ушедших вперед одноклассников

2 шаг

- выбор интеллектуального спонсора. Проще, прикрепить сильного ученика. Для этого нужны побудительные мотивы, нужен взаимный интерес. Наиболее эффективный путь – привлечь к интеллектуальному спонсорству старшеклассника

3 шаг

- это дает много преимуществ: фиксация результата и его оценка. Необходимо, чтобы доброе дело не осталось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и самое главное – желание повторить, развить его

Психологические критерии успешности урока

**Учебная мотивация
школьника, его
интерес к предмету**

**Сознательность
обучения, связь его
с жизнью**

**Характер
взаимоотношений в
системе «учитель –
ученик»**

**Учет
индивидуальных
особенностей
личности учащихся**

«Аргументация своего ответа»

1. На уроке я работал.....потому что.....
2. Своей работой на уроке я.....
3. Урок для меня показался.....
4. За урок я.....
5. Мое настроение.....
6. Материал урока мне был.....

Содержание этапа рефлексии учебного занятия

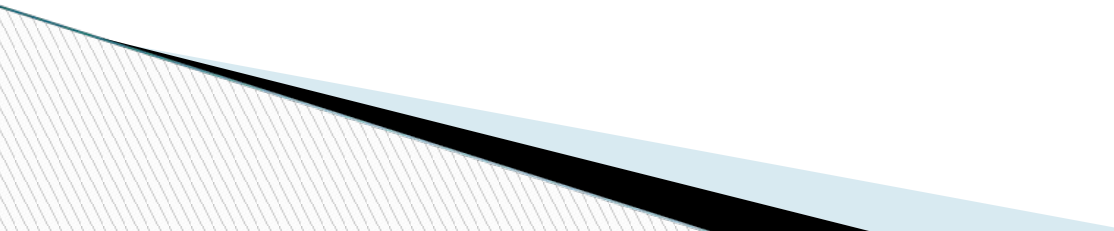
Показатели выполнения образовательных задач на этапе рефлексии:

- Открытость учащихся в осмыслении своих действий, поведения и эмоционального состояния.
- Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.

Условия выполнения образовательных задач

- Развитие способности учащихся к рефлексии.
- Стимулирование учащихся к осмыслению того, как другие (учителя, учащиеся) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления.
- Реализация рефлексивного алгоритма: «Я», «МЫ», «ДЕЛО».

Постер:

- Я надеюсь, что этот урок будет...
 - Я ожидаю, что...
 - Я буду разочарован, если...
- 

▣ **Ситуация** – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам **успех** – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель.

▣ ***Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.***