

*Показатели мониторинга усвоения знаний  
воспитанниками по ФЭМП*

*Воспитатель МАДОУ г.Нижневартовска ДС №90  
«Айболит»*

***Шмидт Светлана Салаватовна***

*высшая квалификационная категория*

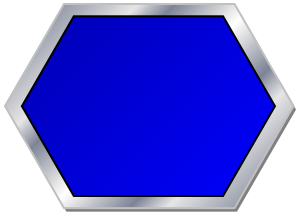
*\*\*\**

2016 год

## Цель

Теоретическое обоснование  
и апробирование игровых технологий  
в работе над формированием  
элементарных математических  
представлений у детей  
старшего дошкольного возраста  
группы компенсирующей  
направленности

## Задачи



Произвести оценку  
эффективности использования  
введения игровых технологий в  
процессе формирования  
элементарных математических  
представлений.

## средства

- Обучающие настольно-печатные игры по математике;
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- Геометрические мозаики и головоломки;
- Занимательные книги по математике;
- Тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы; тетрадь в крупную клетку;
- Простой карандаш; набор фломастеров; ручка шариковая;
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
- Небольшие ножницы; набор цветной бумаги и картона;
  - *Счетный материал; набор цифр;*
  - *Блоки Дьенеша; палочки Кюизинера.*

## Техническое оснащение:

- компьютер; документ камера; цветной принтер;
- мультимедиа проектор; интерактивная доска; сканер.
- магнитно-маркерная доска;

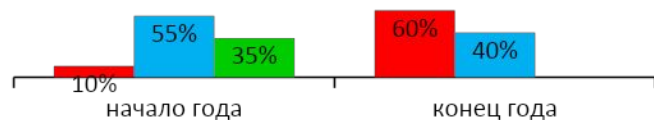
# Участники



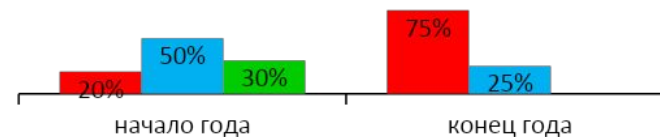
# Сравнительные результаты уровней сформированности математических представлений

## Ориентировка в пространстве и во времени

2014-2015



2015-2016



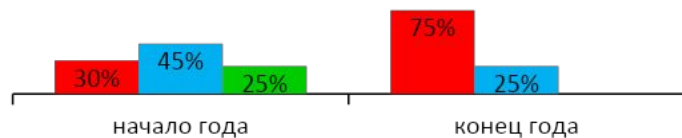
- **высокий**

- **средний**

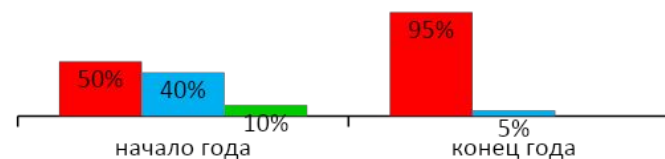
- **низкий**

## счет

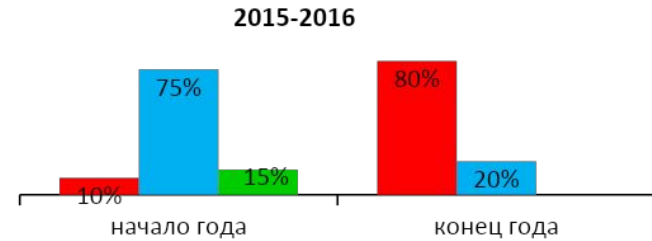
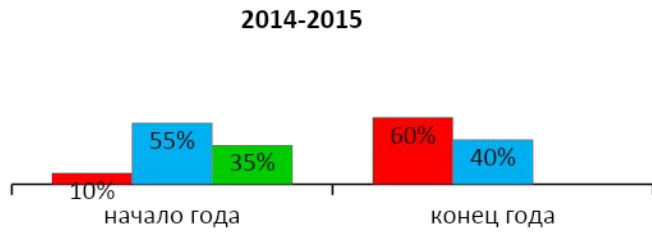
2014-2015



2015-2016



## Сравнение и соизмерение величины предметов

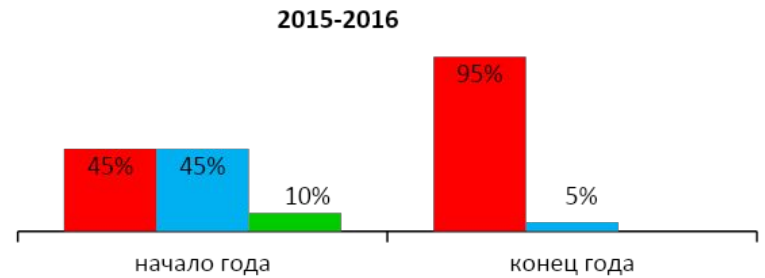
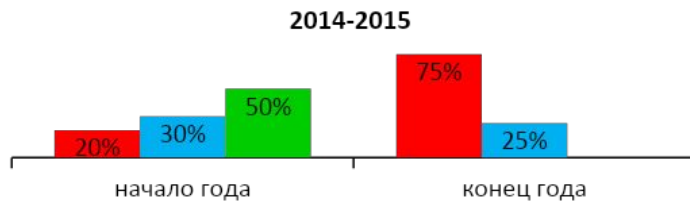


**■ - высокий**

**■ - средний**

**■ - низкий**

## Геометрические фигуры



# Показатели уровня усвоения математических представлений

■ - *высокий*

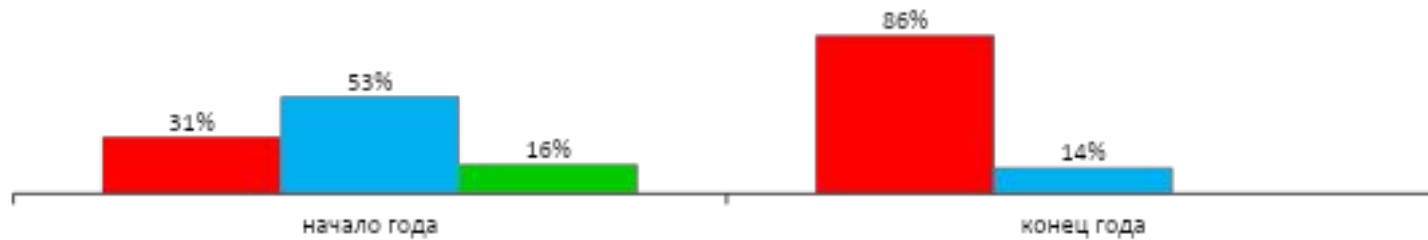
■ - *средний*

■ - *низкий*

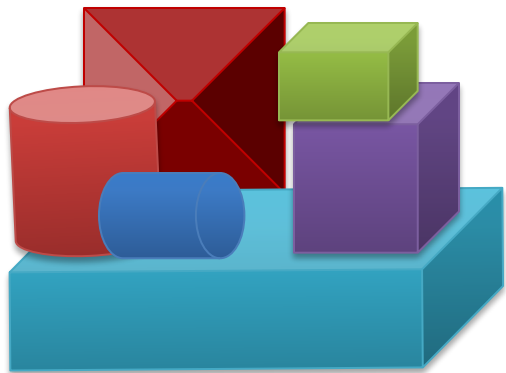
2014-2015



2015-2016







**Благодарю  
за внимание**