

# Показатели развития детей 6 – 7 лет

(М.М. Безруких)

- Социальное развитие
- Организация деятельности
- Речевое развитие
- Интеллектуальное развитие
- Развитие внимания
- Развитие памяти и объема внимания
- Развитие мышления

# Показатели развития детей 6 – 7 лет

(М.М. Безруких)

- Зрительно-пространственное восприятие
- Зрительно-моторные координации
- Слухомоторные координации
- Развитие движений
- Личностное развитие, самосознание и самооценка
- Мотивы поведения
- Произвольность

# Социальное развитие

- Умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются в знакомой и незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть первыми, хорошими, очень огорчаются при неудачах;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

# Организация деятельности

- Способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и четкая задача действия;
- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не способны;
- способны сосредоточено, без отвлечения работать по инструкции 10 – 15 минут;
- способны, в общем, оценивать качество своей работы, дифференцированную оценку качества по определенным критериям дать затрудняются;
- способны самостоятельно исправлять ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

# Речевое развитие

- Способны правильно произносить все звуки родного языка;
- способны к простейшему звуковому анализу слов;
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
- грамматически правильно строят предложения;
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам;
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

# Интеллектуальное развитие

- Способны к систематизации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
- проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию;
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте и жизни.

# Развитие внимания

- Способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10 – 15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

# Развитие памяти и объема внимания

- Количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1 – 2);
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
- способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить мнемическую задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения);
- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка);
- не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта , вида деятельности и т.п. на другой.



# Развитие мышления

- Наиболее характерно и эффективно наглядно-образное и действенно-образное мышление;
- доступна логическая форма мышления

# Зрительно – пространственное восприятие

- Способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – возле, сверху – внизу, справа – слева и т.п.);
- способны различать и выделять простые геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, ромб и т. п.);
- способны к классификации фигур по форме и величине;
- способны различать и выделять буквы, написанные разным шрифтом;
- способны находить часть целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей

# Зрительно-моторные координации

- Способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношений штрихов

# Слухомоторные координации

- Способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- способны под музыку выполнять несложные ритмические (танцевальные) движения.

# Развитие движений:

- Уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны к самостоятельным точным ловким движениям;
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и др.;
- способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и др.;
- способны к выполнению простых графических движений, вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и пр.

# Личностное развитие, самосознание и самооценка

- Способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;
- стремятся соответствовать требованиям взрослых;
- стремятся к достижениям результатов в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- самооценка в различных видах деятельности может существенно отличаться;
- не способны к адекватной оценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых

# МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ

- Интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них;
- познавательные интересы;
- установление и сохранение положительных отношений со взрослыми и сверстниками;
- мотивы личных достижений, признания, самоутверждения

# Произвольность

- Способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений, установленных правил);
- способны проявлять настойчивость, преодолевать трудности