

**МКДОУ «БОГУЧАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «УЛЫБКА»**

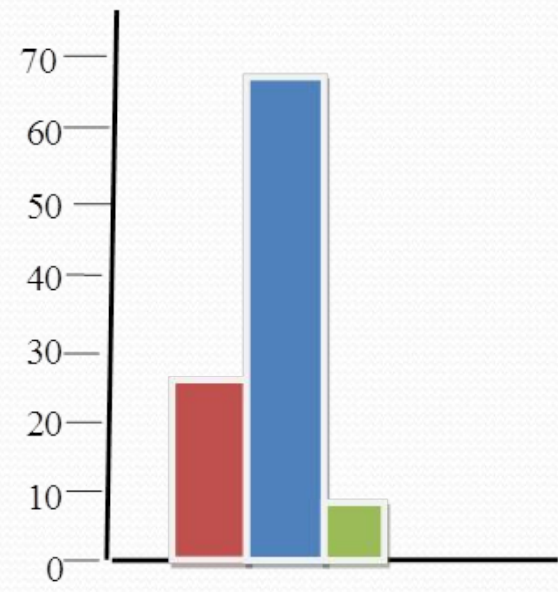
*Результаты мониторинга  
образовательного процесса*




*Во 2-й младшей группе №1  
2013г.*

**Воспитатели 2-й младшей группы  
Матвиенко Л. А. Василенко Е.В.**

%

### На начало года



-  - низкий уровень - 25 % (4 чел.)
-  - средний уровень - 68,8% (11чел.)
-  - высокий уровень - 6,2 % (1 чел.)

## Вывод по сводной таблице мониторинга образовательного процесса

2,2 б – низкий уровень (НУ)

2,3 – 3,7 б – средний уровень (СУ)

3,8 б – высокий уровень (ВУ)

| Средний уровень группы   | Всего детей | НУ    |         | СУ    |         | ВУ    |         |
|--------------------------|-------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
|                          |             | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент |
| Начало учебного года (Н) | 16 (100%)   | 4     | 25 %    | 11    | 68,8 %  | 1     | 6,2 %   |
| Конец учебного года (К)  | (100%)      |       | %       |       | %       |       | %       |

### В результате мониторинга было выявлено следующее:

- 6,2 % детей, в количестве 1 человек, показали **высокий** уровень освоения данной образовательной области;
- 68,8 % детей, в количестве 11 человек, показали **средний** уровень освоения данной области;
- 25 % детей, в количестве 4 человека, показали **низкий** уровень освоения данной области.

**Вывод:** 75 % детей, в количестве 12 человек (высокий уровень + средний уровень), освоили образовательные области. Здоровье. Физическую культуру. Социализацию. Труд. Безопасность. Познание. Коммуникацию. Чтение художественной литературы. Художественное творчество. Музыка.

# Показатели успешности обучения ребенка во 2-й младшей группы.

К концу учебного года Ваш  
ребенок может:



# КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ.

- Аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.

# Физическое воспитание.



Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места

Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, метает предметы правой и левой рукой



## ОКРУЖАЮЩИМ.

Выделять цвет, форму величину как особое свойство предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Различать и называть домашних животных и их детенышей (кошка, собака, корова, коза) диких животных (лиса, заяц, медведь, волк); Называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных(лиса – рыжая, у нее длинный пушистый хвост).

Различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; Знать название города в котором живет; Знать имена членов своей семьи и персонала группы.

Знать характерные особенности времен года (падают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы) .

Различать называть стебель, листья, цветок, различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты.

# Развитие речи.

Говорит не торопясь, внятно; Говорит «спасибо», здоровается, прощается, желает спокойной ночи (в семье, дома);

Рассматривают сюжетные картинки. Отвечают на вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, предложения простые и с однородными членами. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;

Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты и т. п.;

Употребляет в речи в форме единственного и множественного числа имена существительные, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, мартышек, книг, слив);

Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);



# ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.



Может наизусть прочесть стихотворение

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы

# ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

## Рисование

- Уметь правильно держать карандаш – тремя пальцами выше отточенного кольца, кисть – за железным наконечником;
- Пользуется карандашами, фломастерами, кистью красками;
- Ритмично наносить линии, штрих, пятна, мазки(оппадают с деревьев листья, идет дождь).

## Лепка

- Отделяет небольшие комочки пластилина и раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней;
- Лепит предметы из 1-3 частей, использует разнообразные приёмы лепки; соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар

## Аппликация

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает работу;
- Подбирает цвета, соответствующие предметам, аккуратно использует материалы.



# ПОЗНАНИЕ

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме

Различает предметы по величине, используя слова «большой», «маленький»

Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл: больше, меньше, столько же

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму

Знает, называет и использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя детали.

Умеет видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного».

Знает части суток: утро- вечер, день - ночь

Определяет пространственные направления от себя : справа (направо), слева(налево), впереди (вперед), вверх (вниз)