

Негосударственное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

# Полоролевое развитие детей старшего дошкольного возраста

Заместитель заведующего  
по учебно-воспитательной работе  
Сорокина Л.А.

● **Полоролевое воспитание** – система подходов, принципов, педагогических условий, адекватных половозрастным особенностям ребенка и направленных на формирование у него таких знаний, отношений, свойств личности и способов поведения, которые обеспечат ему эмоционально-ценностное отношение к себе, позитивное взаимодействие между полами, принятое в обществе полоролевое поведение и адаптацию к различным социальным условиям.

● **Полоролевое развитие** – непрерывный процесс количественных изменений и качественных преобразований **феминных** (специфических женских) и **маскулинных** (специфических мужских) свойств личности ребенка, способов полоролевого поведения, эмоционально-ценностного отношения к своей половой роли и взаимодействию с людьми разного пола.

**Позитивная полоролевая идентичность** – результат полового воспитания и развития. Это такая совокупность знаний и представлений ребенка о себе как о мальчике или девочке, способов поведения и эмоционально-ценностного отношения к себе как к представителю определенного пола, которая обеспечивает ребенку адекватное социально-нравственным ценностям и нормам выполнение полоролевых функций и положительные взаимоотношения с людьми своего и противоположного пола.

### Компоненты ПШИ:

**Когнитивный** – отражает знания и представления ребенка о себе как о представителе определенного пола («образ Я»).

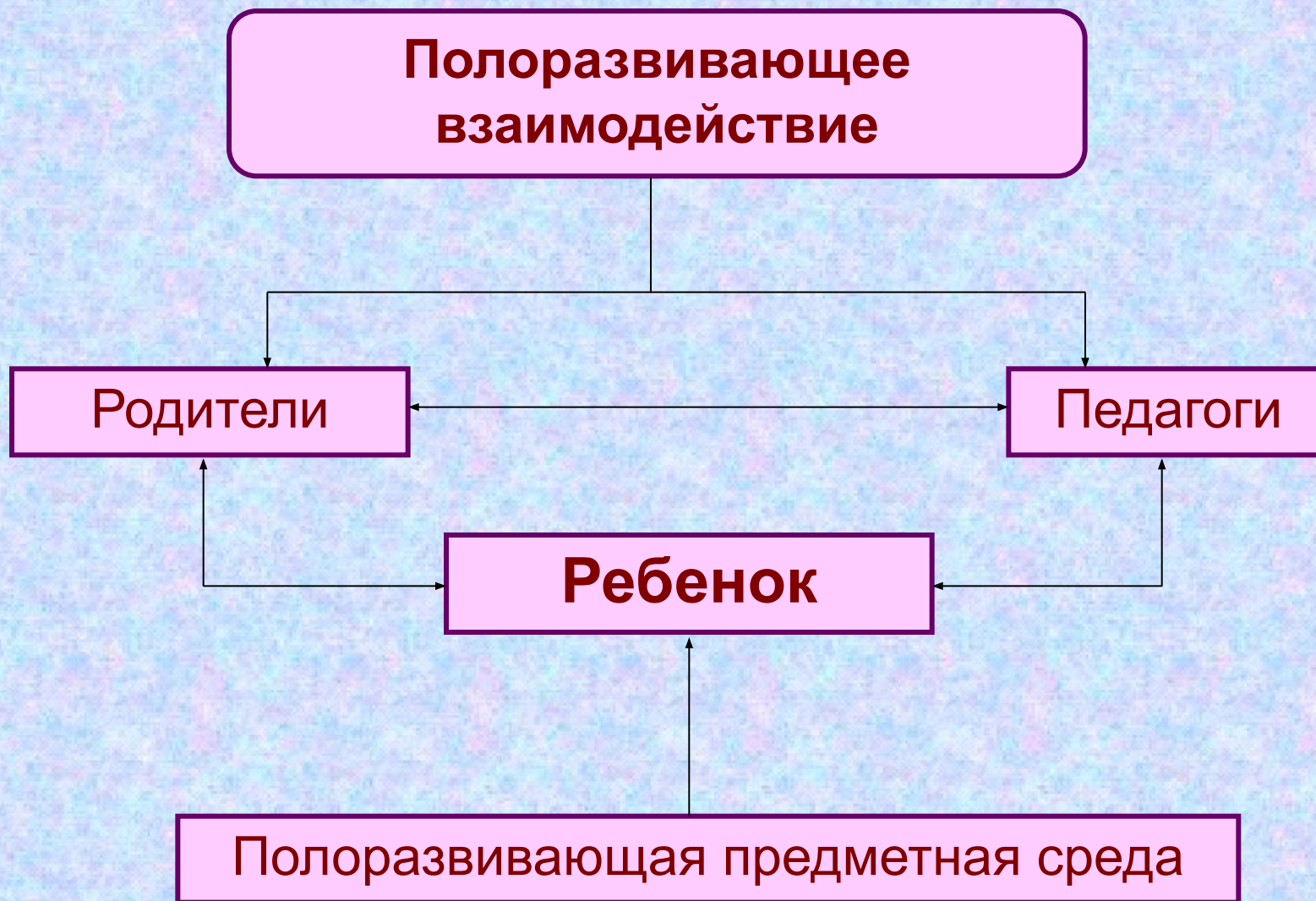
**Эмоциональный** – представляет собой оценку и отношение ребенка к себе как к мальчику или девочке (самооценка).

**Поведенческий** – описывает вероятную поведенческую реакцию, т.е. конкретные действия, которые могут быть вызваны «образом Я» и самооценкой.

# Этапы полоролевого развития человека

- I этап – формирование полового самосознания – *от рождения до 6 лет.*
- II этап – усвоение половой роли – *от 5-6 до 13 лет.*
- III этап – формирование психосексуальных ориентаций – *от 13 до 18 лет.*

# Педагогические условия полоролевого развития детей



# Принципы организации педагогической работы по полоролевому воспитанию детей

- **Социокультурный подход** – учет социально-нравственных ценностей, установок, норм, традиций, обычаев и стереотипов социальных функций мужчин и женщин, сложившихся в обществе на данном историческом этапе.
- **Комплексный подход** – включение всех участников образовательного процесса: воспитателей, детей, родителей; решение задач полоролевого воспитания посредством различных видов деятельности ребенка и разнообразных форм его активности; целостное воздействие на его интеллектуально-когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу.
- **Дифференцированный подход** – учет социально-психологических особенностей детей, что позволяет определить специфику содержания и форм работы с ними.

## **Принципы педагогического сопровождения полоролевого развития дошкольников**

- **Принцип природосообразности** – использование закономерностей полоролевой идентичности и естественных механизмов становления психологического пола ребенка с целью выявления и предупреждения возможных проблем в полоролевом развитии.
- **Принцип косвенного педагогического вмешательства** – применение таких методов и приемов с каждым ребенком и детской группой в целом, которые не задевают чувства гордости, собственного достоинства и самоуважения.
- **Принцип культуросообразности** – воспитание в мальчиках и девочках таких маскулинных и феминных качеств, которые адекватны культуре данного общества, его традициям и ценностям.
- **Принцип интеграции** – использование полоспецифических форм и методов в сочетании с общепедагогическими способами взаимодействия с детьми при организации различных видов детской деятельности.
- **Принцип учета психологических особенностей** – выбор адекватных форм и способов взаимодействия с ребенком того или иного пола при оказании ему помощи и поддержки в процессе полоролевого развития.

## Методы педагогического взаимодействия в процессе формирования позитивной полоролевой идентичности

- ❖ **Метод позитивного зрения** – акцентирование внимания детей на положительных стереотипах мужского и женского типов поведения близких и известных людей.
- ❖ **Метод позитивной позиции** – «погружение» ребенка в положительный опыт маскулинного и феминного поведения.
- ❖ **Метод диалога** – проведение занятий-тренингов в форме диалога, в котором принимают участие как дети, так и воспитатель.
- ❖ **Метод игры** – сюжетно-ролевые игры, помогающие закрепить позитивные стереотипы маскулинного и феминного поведения у детей.
- ❖ **Метод «привязанности»** - работа по воспитанию любви к маме и другим членам семьи; знакомство с родословным деревом.
- ❖ **Метод упражнения** – использование стремления детей подражать взрослым в повседневной жизни группы.