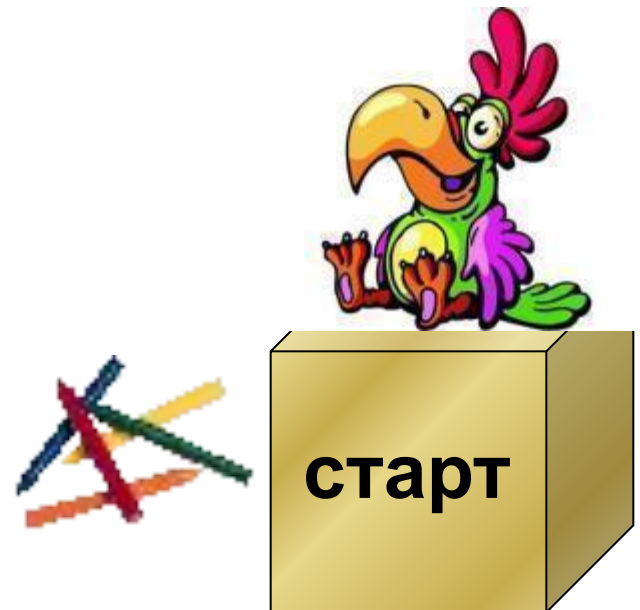
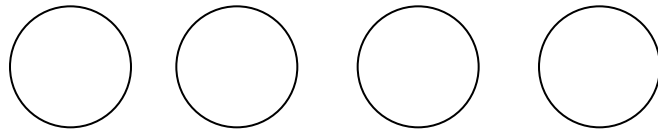


# Звуковой анализ



**Нарисуй столько  
кругов, сколько  
звук в слове.**



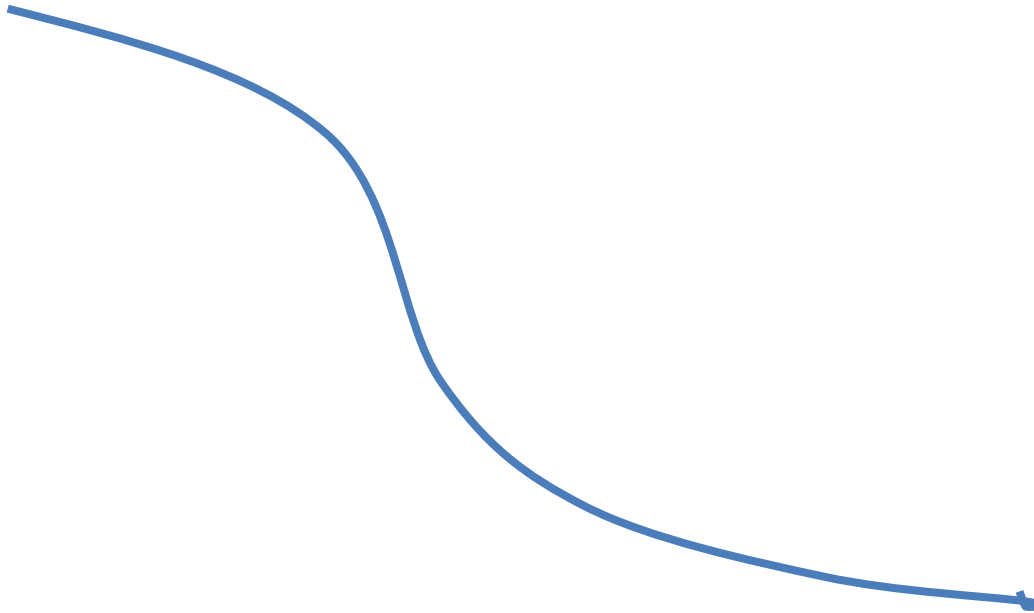
Какие буквы спрятались под зонтиком?



--	--	--

# Игра «Катаемся с горки»

**A**



**y**

Учимся  
соединять буквы.



Упр. № 1

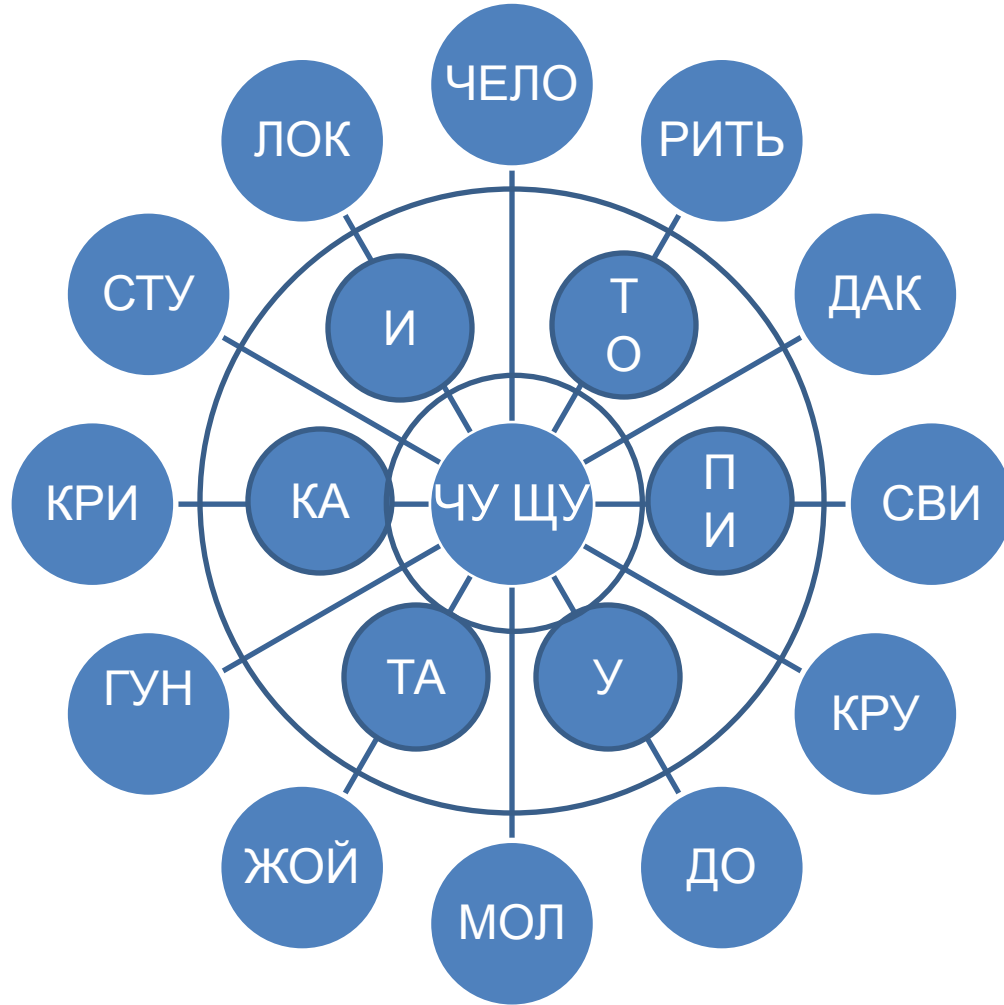
<b>са</b>	<b>со</b>	<b>на</b>	<b>но</b>
<b>СА</b>	<b>СО</b>	<b>НА</b>	<b>НО</b>
СА	СО	НА	НО
<b>СА</b>	<b>СО</b>	<b>НА</b>	<b>НО</b>
<b>са</b>	<b>со</b>	<b>на</b>	<b>но</b>



# Слоговая таблица

	А	У	О	Ы	И	Е	Я	Ё	Ю	Э	Ь
Н	НА	НУ	НО	НЫ	НИ	НЕ	НЯ	НЁ	НЮ	НЭ	НЬ
М	МА	МУ	МО	МЫ	МИ	МЕ	МЯ	МЁ	МЮ	МЭ	МЬ
Т	ТА	ТУ	ТО	ТЫ	ТИ	ТЕ	ТЯ	ТЁ	ТЮ	ТЭ	ТЬ
К	КА	КУ	КО	-	КИ	КЕ	-	КЁ	-	КЭ	КЬ
Х	ХА	ХУ	ХО	-	ХИ	ХЕ	-	-	-	ХЭ	ХЬ
Б	БА	БУ	БО	БЫ	БИ	БЕ	БЯ	БЁ	БЮ	БЭ	БЬ
В	ВА	ВУ	ВО	ВЫ	ВИ	ВЕ	ВЯ	ВЁ	ВЮ	ВЭ	ВЬ
Г	ГА	ГУ	ГО	-	ГИ	ГЕ	-	ГЁ	-	ГЭ	ГЬ
Д	ДА	ДУ	ДО	ДЫ	ДИ	ДЕ	ДЯ	ДЁ	ДЮ	ДЭ	ДЬ
Ж	ЖА	ЖУ	ЖО	-	ЖИ	ЖЕ	-	ЖЁ	-	-	ЖЬ
З	ЗА	ЗУ	ЗО	ЗЫ	ЗИ	ЗЕ	ЗЯ	ЗЁ	ЗЮ	ЗЭ	ЗЬ
Л	ЛА	ЛУ	ЛО	ЛЫ	ЛИ	ЛЕ	ЛЯ	ЛЁ	ЛЮ	ЛЭ	ЛЬ
П	ПА	ПУ	ПО	ПЫ	ПИ	ПЕ	ПЯ	ПЁ	ПЮ	ПЭ	ПЬ
Р	РА	РУ	РО	РЫ	РИ	РЕ	РЯ	РЁ	РЮ	РЭ	РЬ
С	СА	СУ	СО	СЫ	СИ	СЕ	СЯ	СЁ	СЮ	СЭ	СЬ
Ф	ФА	ФУ	ФО	ФЫ	ФИ	ФЕ	ФЯ	ФЁ	ФЮ	ФЭ	ФЬ
Ц	ЦА	ЦУ	ЦО	ЦЫ	ЦИ	ЦЕ	-	-	-	-	-
Ч	ЧА	ЧУ	ЧО	-	ЧИ	ЧЕ	-	ЧЁ	-	-	ЧЬ
Ш	ША	ШУ	ШО	-	ШИ	ШЕ	-	ШЁ	-	-	ШЬ
Щ	ЩА	ЩУ	ЩО	-	ЩИ	ЩЕ	-	ЩЁ	-	-	ЩЬ
Й	ИА	-	ЙО	-	ЙИ	ЙЕ	-	-	ЙЮ	-	-

# СОСТАВЛЯЙ СЛОВА



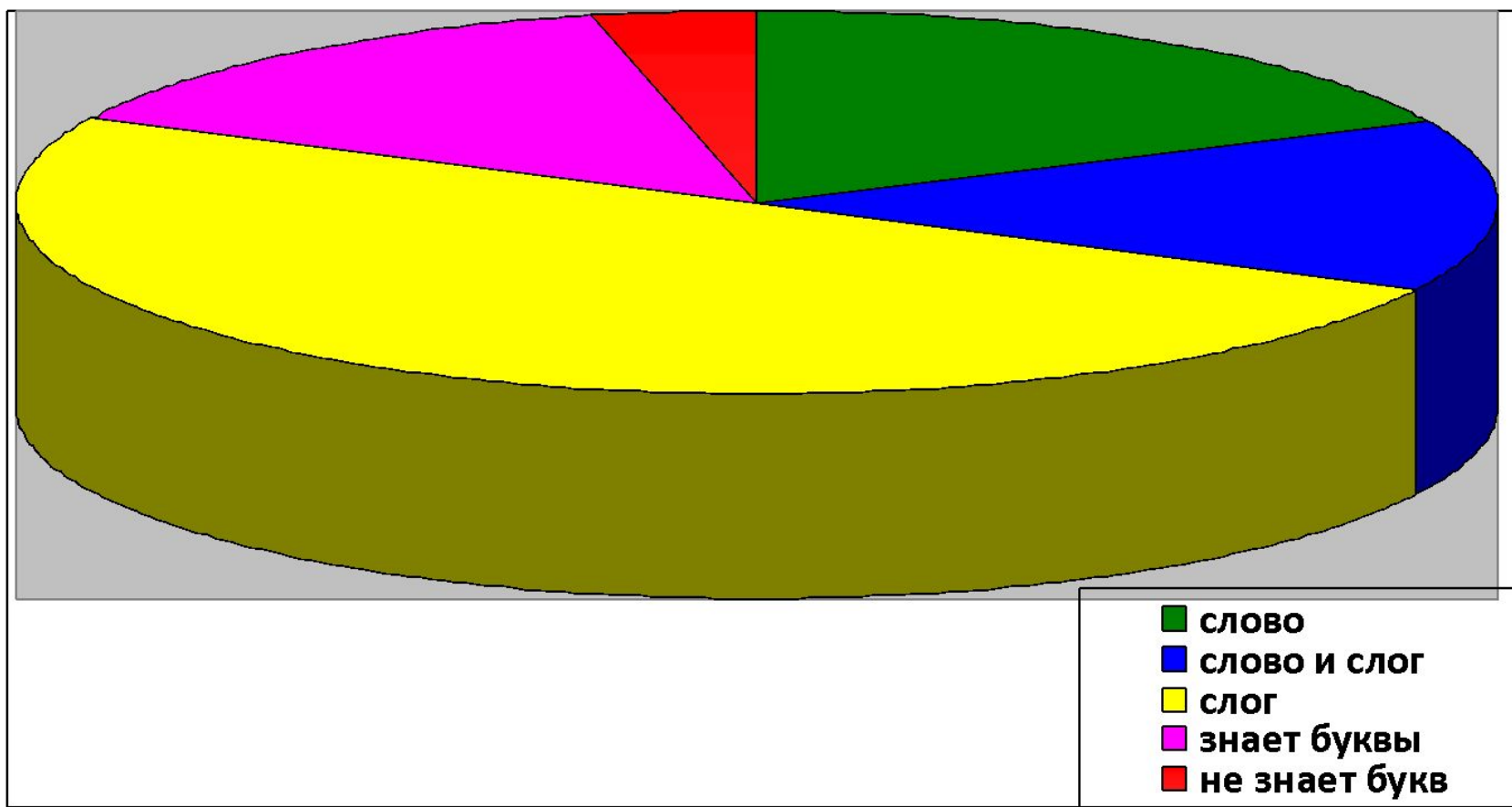


# Слоговой текст

## ЩЕНОК

Шла Та-ня из шко-лы. На до-ро-ге о-на у-ви-де-ла ма-лень-ко-го щен-ка. Он си-дел у за-бо-ра и выл. Та-ня по-гла-ди-ла щен-ка. Он стал ли-зать Та-не ру-ку. Та-ня взя-ла щен-ка до-мой. До-ма Та-ня да-ла е-му мо-ло-ка. По-том Та-ня по-ла-жи-ла щен-ка спать у печ-ки. Ще-нок при-вык к Та-не. Та-ня за-бо-ти-лась о нем.

# Послебукварный период



Читательский  
дневник



# ***Структура читательского дневника***

## Памятка по ведению читательского дневника

1. Заполнять дневник лучше сразу после прочтения книги. В этом случае все твои воспоминания будут свежи, и в случае необходимости ты сможешь вернуться к книге.
2. Запиши название прочитанного произведения, фамилию, имя и отчество автора, а так же дату чтения.
3. Перечисли основных героев произведения. Кратко опиши их характер, поступки.
4. Кратко опиши сюжет прочитанного произведения. По желанию можешь кратко описать эпизод, который понравился и запомнился тебе больше всего.
5. Если тебе очень понравилась книга, ты можешь написать письмо любимому герою книги, составить кроссворд по книге, придумать и нарисовать ребусы и т.д.
6. Напиши, кому и почему ты бы посоветовал (или не посоветовал) прочитать эту книгу.
7. По желанию можешь заполнить страничку о писателе прочитанного произведения.
8. Запиши годы его жизни, интересные факты биографии.
9. На страничке так же можно вклеить портрет писателя.
10. Запиши, какие книги этого писателя ты еще читал.
11. По желанию можно проиллюстрировать понравившийся тебе эпизод прочитанной книги (или нарисовать портрет любимого героя).



**ЭТО МОЩЬ! ЧИТАЙ АЗБУЧНЫЙ ДНЕВНИК – ЭТОЙ ЭТО МОЩЬНИК НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ!**

# ***Просьба книги:***

- Научись меня читать.
- Прочитай заглавие, имя, фамилию автора.
- Перелистай меня, рассмотри все иллюстрации.
- Предположи, о чём я тебе расскажу.
- Читай текст самостоятельно небольшими частями, проверяй и уточняй свои предположения.
- Подумай, почему у меня такое название.
- Работай над особенностями речи: окраска голоса, громкость, темп.

# **Список рекомендованной литературы для самостоятельного чтения**

- **Стихи о детях**

- А. Барто. «Стали грамотными», «Почему сегодня Петя просыпался 10 раз».
- С. Маршак. «Разговор с первым классом», «Школьнику на память», «Важный день», «Друзья-товарищи».

- **Стихи о животных**

- Б. Заходер. «Про мохнатых и пернатых».
- С. Маршак. «Детки в клетке», «Где обедал воробей», «Детский сад. Зоосад», «В зоопарке».

- **Стихи и рассказы о природе**

- «Времена года». Стихи.
- «Приметы осени».
- Произведения русских писателей. «Славная осень».
- Стихи русских поэтов.
- А. Блок. «Зайчик».
- **Веселые стихи**
- Б. Заходер. «Кит и кот», «Гимнастика для головастика», «Жил-был филин».
- А. Барто. «Лидочка», «Я выросла», «Алеша», «Дом переехал», «Игрушки».
- А. Прокофьев. «Как на горке, на горе».
- «Рифмы Матушки Гусыни».
- **Народные сказки**

# Содержание

Дата	Автор	Название произведения	Время чтения вслух	Подпись родителей	Подпись учителя



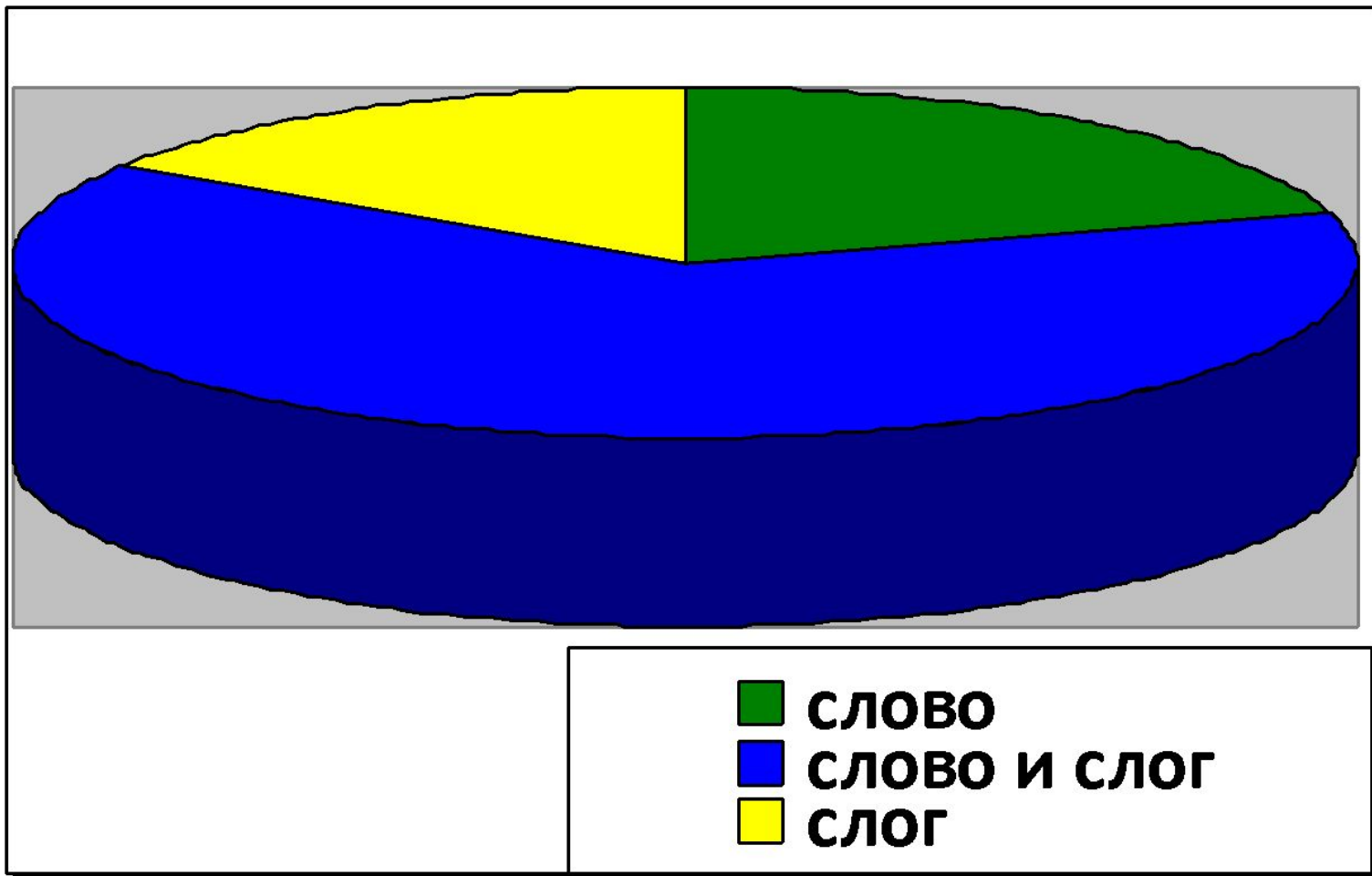
# Лестница достижений

Количество о прочитанных слов					
	80				
	70				
	60				
	50				
	40				
	30				
	20				
	10				
		Февраль	Март	Апрель	Май
	Подпись того, кто помогал проверять твое чтение				

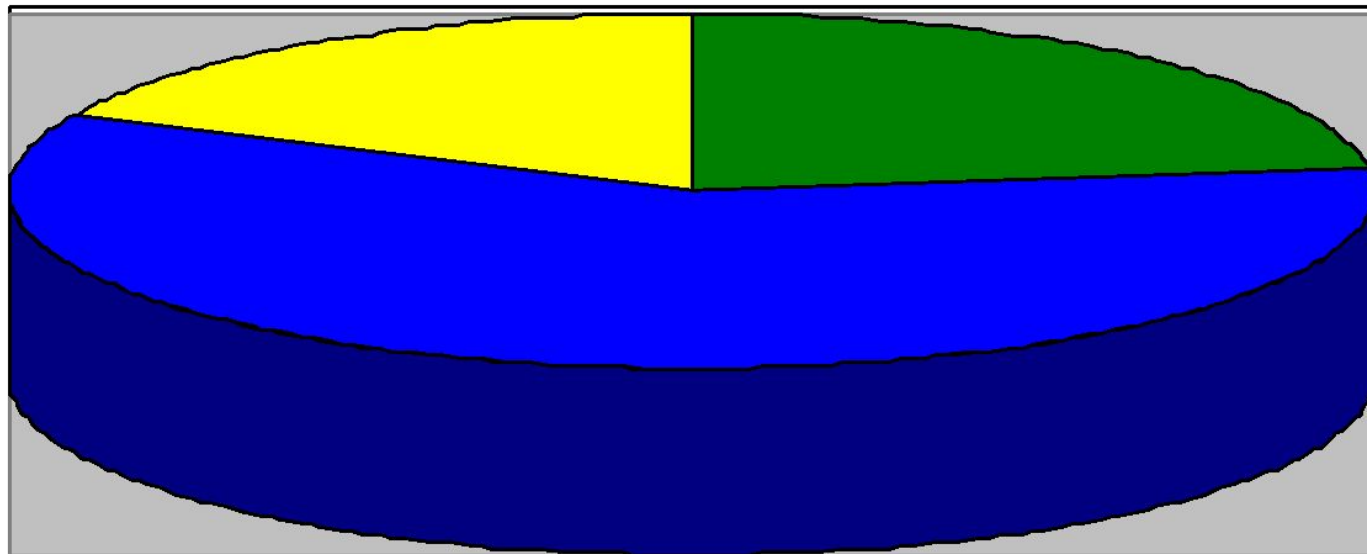
## ***Инструкция к лестнице достижений***

- Проверь темп чтения, отметь, закрась окно.
- Замер скорость чтения делай так:
- В течении одной минуты читай текст в своём темпе вполголоса, отметь,
- до какого слова дочитал, затем пересчитай прочитанные слова и закрась
- прямоугольник напротив результата в таблице

# Май 2014

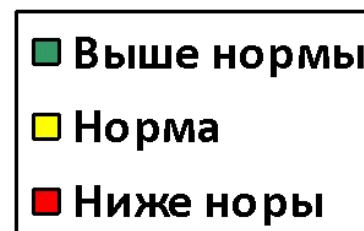
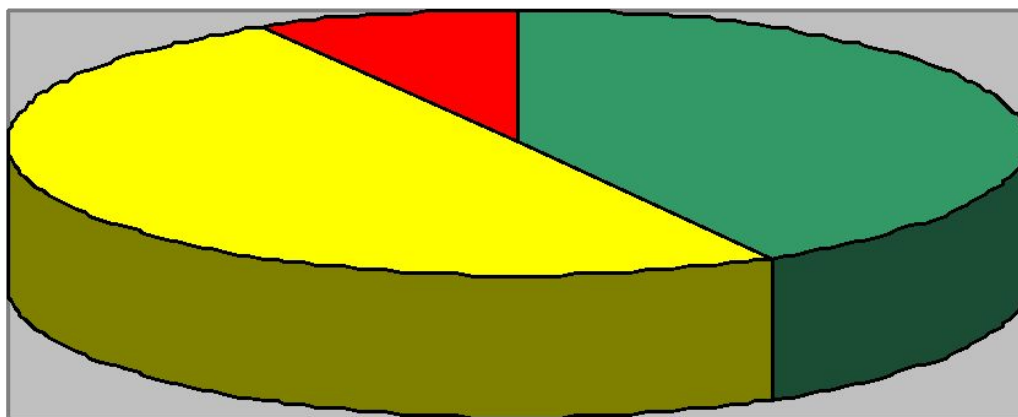


# Сентябрь 2014

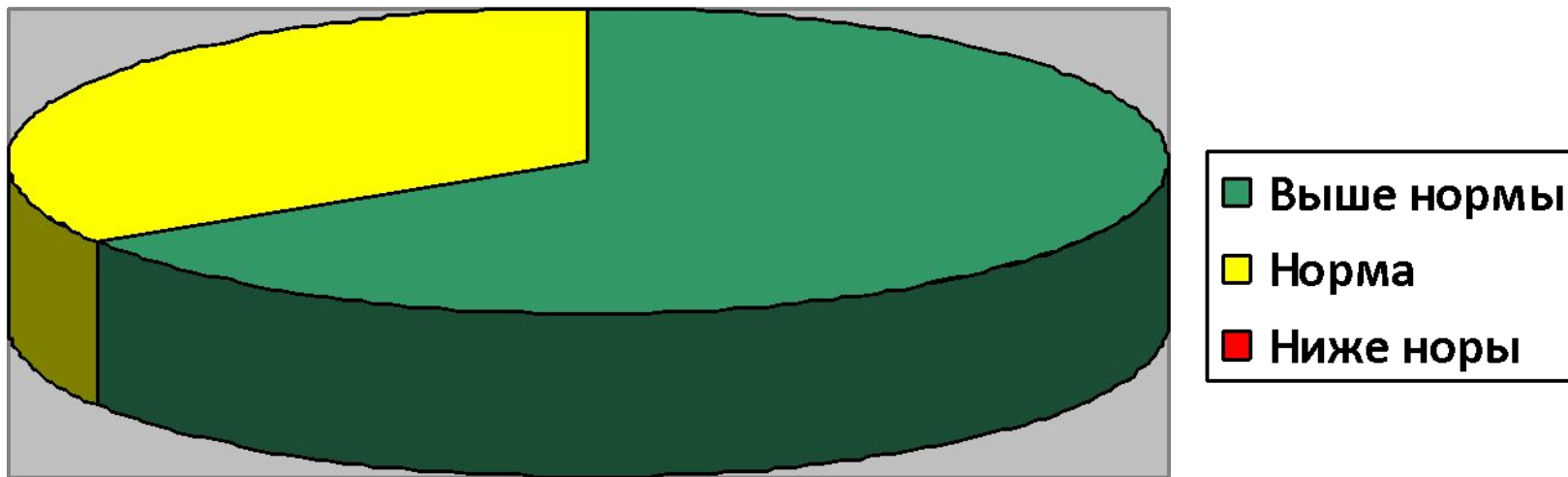


- СЛОВО
- СЛОВО И СЛОГ
- СЛОГ

# ***Проверка темпа чтения I четверть 2014-2015***

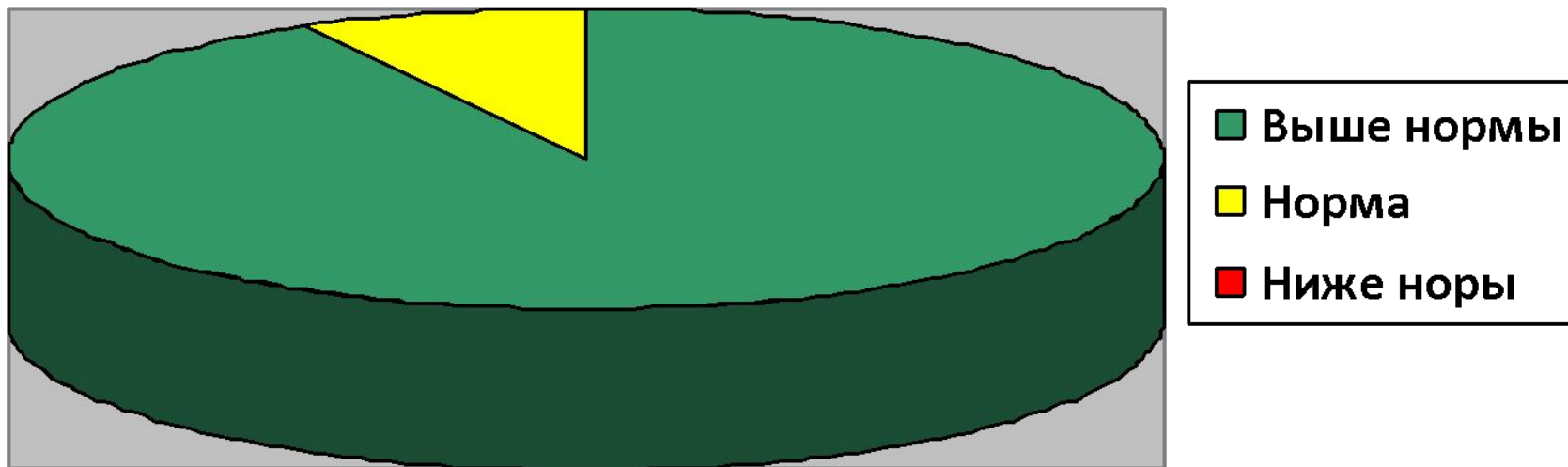


# ***Проверка темпа чтения I I четверть 2014-2015***



# **Проверка темпа чтения**

## **III четверть 2014-2015**



***Основываясь на промежуточных  
результатах уже сейчас можно  
судить о пользе читательского  
движения***





# *Читательский клуб*



**Проведенная работа по теме  
«Формирование читательской  
компетентности основа  
успешности обучения учащихся»,  
дала свои результаты.**

**Ученики научились самостоятельно  
выбирать книги для чтения, умеют  
извлекать из текстов интересную  
и полезную информацию,  
высказывать оценочные суждения,  
работать с разными источниками,  
повысился темп чтения.**

Спасибо за  
внимание!!!

# ***Источники для создания презентации:***

- <http://www.mecenat-and-world.ru/25-28/leontyev.htm>
- <http://lestvica.com.ua/biografy-ushinskiy/>
- <http://do.gendocs.ru/docs/index-57911.html>
- <http://www.lissib.ru/kernel/new.php?wmdeu=hold/2258-kak-za-polnyat-chitatelskiy-dnevnik-v-sedmoy-klass.html>
- <http://www.proshkolu.ru/user/masyk80/file/4276278/>
  
- <http://elenaranko.ucoz.ru/>
- <https://yandex.ru/clck/redirect/>
- <http://www.stranamam.ru/post/813769/>
- <http://www.fasten4.nl/masterklas/lev-vygotsky?lang=ru>