

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1034
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ № 1

Презентация

**на тему: «Понятие инновации. Инновационные
образовательные процессы.»**

Выполнила:
воспитатель 1 младшей группы
Тимошенко Ю.А.

2014

Содержание.

1. Введение
2. Понятие “инновация”
3. Теоретическая основа педагогической инновации
4. Заключение
5. Список использованной литературы.

1. Введение

В природе не существует статики. Жизнь не стоит на месте. Развиваясь, любое общество всегда находится в состоянии движения и реформирования. Система образования, являясь неотъемлемой частью современного социума, проецирует все процессы, происходящие в нём.



2. Понятие “инновация”

Понятие “**инновация**” в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение”.



3. Теоретическая основа педагогической инновации.

Инновационная деятельность в образовании – это целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов.



Инновационными могут быть:

- цели,
- содержание,
- методы,
- формы обучения и воспитания,
- система управления образованием или ее компоненты.

Особенность инновационного процесса - его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит нововведение:

- 1. Определение потребности в изменениях.
- 2. Сбор информации и анализ ситуации.
- 3. Предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения.
- 4. Принятие решения о внедрении (освоении).
- 5. Собственно само внедрение, включая пробное использование новшества.
- 6. Распространение новшества.
- 7. Длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.



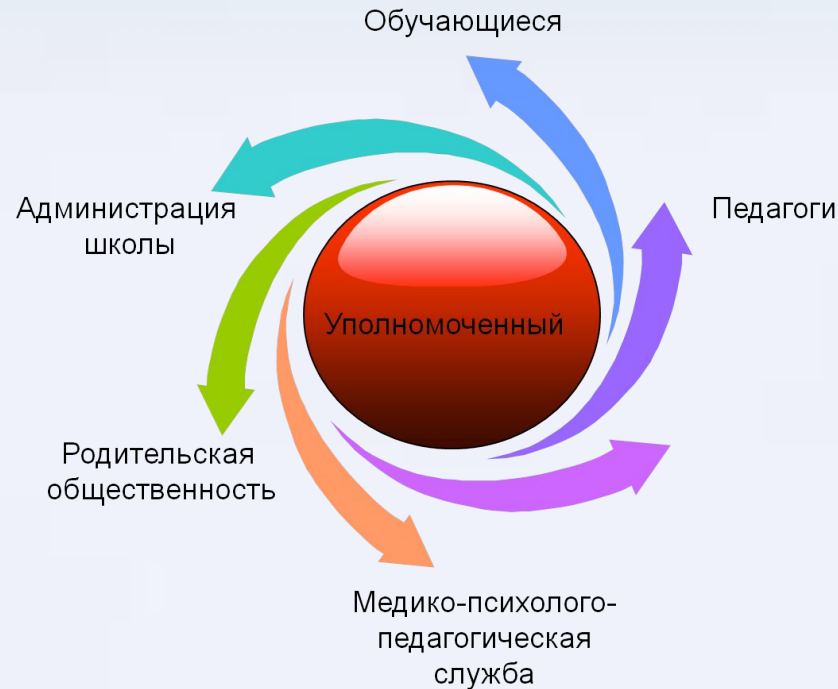
Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл.



Инновационные процессы в образовании
рассматриваются в трех основных аспектах:

1. социально-экономическом,
2. психолого-педагогическом и
3. организационно-управленческом.

Инновации разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.



Одной из задач современной образовательной системы, становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

4. Заключение

Мир сегодня объединен заботой о воспитании гражданина всей планеты. Интенсивно развивается международное образовательное пространство.

Поэтому мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.



Литература:

- 1) Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень, 1990.
- 2) Ляудис В. Я. Инновационное обучение и наука. – М., 1992.
- 3) Орлова, А. И. Возрождение образования или его реформа?/ А. И. Орлова// Преподавание истории в школе. - 2006 - № 1.
- 4) Рапацевич, Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е. С.
- 5) Сарапулов В.А. Инновации и опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях: опыт педагогического осмысления проблемы. Чита, 1997.
- 6) Слостёнин, В. А. Педагогика/ В. А. Слостёнин. - М.: Школа-Пресс, 2000 г.
- 7) Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
- 8) Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
- 9) Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогических инноваций: опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. М., 1991.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!