

Понятие метода обучения

- *Метод обучения* – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития.

Выбор методов обучения зависит:

- *от целей образования, соответствующих современной дидактике;*
- *от особенностей изучаемого предмета, его содержания;*
- *от времени, отведённого на изучение материала;*
- *от возрастных особенностей учащихся;*
- *от уровня подготовленности учащихся;*
- *от теоретической и практической подготовленности учителя, его личностных качеств.*

Понятие приема обучения

- *Прием обучения* – это составная часть или отдельная сторона метода, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод».
- *Приемы* – это отдельные операции, умственные или практические действия учителя или учащихся, которые дополняют форму усвоения материала, предлагаемую данным методом.

Приемы обучения подразделяются на:

1. *Приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;*
2. *Приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности школьников.*
3. *Приемы, активизирующие переживания, чувства учащихся, связанные с изучением учебного материала;*
4. *Приемы контроля, самоконтроля, самообучения школьников;*
5. *Приемы управления в учебном процессе коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.*

Одни и те же приемы могут быть включены в различные методы обучения.

Характеристика методов обучения

В системе коррекционного обучения широко используются

Словесные методы

объяснение

беседа

рассказ

работа с книгой

Наглядные методы

демонстрация

экскурсия

использование ТСО

Практические методы

упражнения

*лабораторно-
практические работы*

*самостоятельные
работы*

Словесные методы (методы

изложения)
Объяснение — это истолкование отдельных понятий, явлений, правил, приемов работы инструментами, содержания наглядных пособий правил их применения, а также слов и терминов.

Условия применения метода объяснения:

- *Для объяснения подбирается небольшой по объему и доступный материал; изложение его должно быть непродолжительным.*
- *Объяснение сопровождается демонстрацией наглядности или показом способов выполнения приемов работы инструментами, написания букв и цифр и т. д.*
- *В случае необходимости объяснение может сочетаться с практическими действиями учащихся с дидактическим материалом.*
- *Во время объяснения возможны вопросы к школьникам, чтобы активизировать их, проверить, понимают ли они объясняемое.*

Объяснение применяется в основном при изучении нового материала, иногда при закреплении, если выясняется, что учащиеся не поняли тот или иной материал.

Рассказ — это метод, предполагающий повествовательное изложение содержания учебного материала.

В педагогике различают три вида рассказа:

- рассказ-вступление, направленный на подготовку учащихся к восприятию нового материала;
- рассказ -изложение, в котором раскрывается содержание новой темы;
- рассказ-заключение, цель его обобщить изученный на уроке материал, сделать выводы.

Требования к рассказу:

- ✓ рассказы должны быть небольшими по объему, содержать ограниченное количество новых сведений, достоверные и научно проверенные факты;
- ✓ содержание должно раскрываться учителем конкретно, по плану, с четким выделением существенных моментов, доступным языком, включать новые слова и термины;
- ✓ обязательным условием является эмоциональное и заинтересованное отношение учителя к сообщаемому;
- ✓ целесообразно начинать рассказ с какого-либо занимательно вопроса, факта.
- ✓ излагаемые сведения следует подтверждать примерами, сопровождать наглядной демонстрацией, прослушиванием звукозаписи, просмотром учебных кино и диафильмов.

Беседа – представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом.

По месту в учебном процессе беседы разделяются на

- *вводные,*
- *текущие (основные)*
- *заключительные.*

Преимущества данного метода:

1. *создается возможность развивать мышление школьников, формировать их диалогическую речь.*
2. *метод беседы активизирует учащихся, позволяет организовать их внимание, направлять его в нужное русло;*
3. *учитель имеет возможность организовывать дифференцированный подход к учащимся.*

Требования к беседе:

- *Вопросы учитель продумывает заранее. Они должны быть короткими, четкими, доступными по содержанию, учитывать знания и опыт учащихся.*
- *При подготовке вопросов необходимо иметь в виду типологические особенности учащихся, дифференцировать вопросы с целью оказания школьникам помощи.*
- *Своевременно исправляются неверные ответы школьников.*

Работа с книгой используется как метод получения новых знаний, а также как метод закрепления и повторения, систематизации и обобщения знаний.

Главная цель обучения работе с книгой — это приобретение знаний и в некоторой мере — подготовка к самообразованию.

Работа с учебником является сложным видом умственной деятельности учащихся, состоящей из осознания ими поставленной задачи, логического осмысления читаемого, установления причинно-следственных зависимостей, анализа смысловой структуры текста.

Метод демонстрации.

Демонстрация заключается в наглядно-чувственном ознакомлении учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде. Данный метод является уникальным, т.к. служит для раскрытия динамики изучаемых явлений, их внутренних свойств.

Демонстрироваться могут реальные объекты, работа механизмов, опыты, способы выполнения двигательных приемов, все виды учебно-наглядных пособий.

Требования к наглядности

- 1. Следует подбирать такую наглядность, которая служит решению основной задачи обучения.*
- 2. Важно заранее определить, на каком этапе урока, какой вид наглядности необходим, какая с ним будет проводиться работа.*
- 3. Строго ограничивать количество наглядных средств, применяемых на уроке, имея в виду, что с каждым из них нужно работать.*
- 4. Подбранную к уроку наглядность нужно демонстрировать последовательно.*
- 5. Необходимо выбирать доступные средства наглядности.*
- 6. Средства наглядности, выпускаемые для общеобразовательной школы, необходимо адаптировать с учетом возможностей умственно отсталых школьников и программных требований.*
- 7. Самодельные наглядные пособия должны быть выполнены качественно с соблюдением требований, предъявляемых к пособиям.*
- 8. Демонстрируемые средства наглядности должны быть хорошо видны учащимся.*

Упражнения – это метод обучения, представляющий собой организованное повторение действий с целью более успешного их запоминания, повышения качества знаний.

Достоинство этого метода в обеспечении успешного формирования умений и навыков. Метод упражнений дает возможность организовывать индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, что выражается в степени трудности задания, его объеме и характере помощи.

Требования:

- Сознательное выполнение учащимися задания.
- Соблюдения определенной последовательности в подборе упражнений.
- Упражнения должны использоваться в определенной системе с постепенным повышением уровня трудности заданий и самостоятельности учащихся при их выполнении.
- Следует стремиться к разнообразию упражнений, чтобы избежать механической работы детей и формировать у них умение применять полученные знания в новых условиях.
- Упражнения на закрепление должны быть направлены на развитие самостоятельности учащихся.
- Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью учащихся.

Лабораторно-практические работы в основном применяются как метод приобретения новых знаний, но могут использоваться и для закрепления.

Этот метод в процессе обучения сочетается с беседой, объяснением, наблюдением, демонстрацией. Чаще всего он используется на уроках естествознания, географии, труда, математики, развития речи.

Преимущества данного метода:

- *позволяет показать учащимся связи единичного в целом и общего в единичном,*
 - *помогает им разобраться в классификации и дифференциации объектов,*
 - *способствует воспитанию целенаправленного наблюдения, умению выделять существенные признаки и свойства, делать выводы на основе результатов опытов.*
-

Самостоятельная работа — «это особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя, характеризуется большой активностью протекания познавательных процессов, которая может выполняться как на уроках, так и во внеурочное время и служит средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному пополнению знаний».

В процессе обучения умственно отсталых детей самостоятельные работы рекомендуются в основном для закрепления знаний, формирования умений и навыков и как контроль усвоенного ими.

Требования к проведению самостоятельной работы:

- *Самостоятельная работа предлагается тогда, когда учащиеся подготовлены к ней предшествующей работой.*
- *Задания для самостоятельного выполнения должны быть посильны школьникам и разнообразны, даваться на каждом уроке, занимать разное количество времени.*
- *При подборе самостоятельных работ соблюдается индивидуальный и дифференцированный подход.*
- *Школьники должны быть обучены приемам самоконтроля.*
- *Обязательным условием является помощь учителя, которая должна постепенно сводиться в основном к организации и управлению работой детей.*

Дидактические игры

Дидактическая игра – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся.

Преимущества данного метода:

- активизирует психические процессы;
- вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания;
- дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения.

Дидактические игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход. (по Ю. К. Бабанскому)

Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы дети получают в игре, где они выступают активными преобразователями действительности.

Исходя из игровой задачи, учащиеся осуществляют игровые действия, которые как бы маскируют сложную мыслительную деятельность, делают её более интересной.

Требования , предъявляемые к дидактическим играм:

- игры должны быть доступны по сюжету и движениям, представлять интерес для учащихся, подготавливать их к дальнейшей работе;*
- их следует тесно связывать с программным материалом и темой урока, подбирать с учётом психофизических и возрастных особенностей детей;*
- перед их проведением необходима подготовительная работа, направленная на уяснение правил игры, сюжетной линии, конечной цели;*
- учитель должен руководить игрой, оказывать дифференцированную помощь детям, при необходимости совместно с учениками исполнять игровые действия;*
- все типы игр требуют хорошего оснащения.*

Дидактическая игра применяется не только как метод стимулирования и мотивации, но и как один из приёмов, входящих в состав наглядно-иллюстративного и частично-поискового методов. Она легко сочетается с методами объяснения и беседы.

Литература:

- 1. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студентов средних учебных заведений/ В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Ерёмина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.*
 - 2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: книга для учителя/ под редакцией В. В. Воронковой. – М., 1994.*
 - 3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/ под редакцией Б. П. Пузанова. М., 2000.*
-