

# **Понятие и сущность социально- педагогической коррекции**

# Понятие педагогической коррекции

- **целесообразно организованная система педагогических воздействий, направленных на изменение определенных особенностей (свойств, процессов, состояний, черт) поведения**

# Понятие педагогической коррекции

- **совокупность методов, направленных на развитие и стимулирование потенциальных возможностей ребенка, коррекцию его поведения**

# Принципы социально – педагогической коррекции

- **Семья - система, в которой значима взаимосвязь членов семьи, их влияние друг на друга**
- **Доверительная связь социального работника (педагога) с семьей**
- **Вера в успешное решение проблемы семьи**

# Методы социально – педагогической коррекции

- **Наблюдение**
- **Внушение**
- **Убеждение**
- **Педагогическое информирование**
- **Аналогия**
- **Ролевые игры**
- **Беседа**

# Наблюдение

Позволяет получить информацию о реакциях, состояниях и личностных особенностях участников консультации, увидеть и отношение семьи к специалисту. Важно наблюдать тон речи, мимику, жесты, детали внешности, стиль общения, особенности поведенческих и эмоциональных реакций. Наблюдение должно проходить незаметно. Некоторые результаты его записываются консультантом произвольно, что позволит сделать более основательным анализ в процессе консультирования.

# Внушение

Состоит в аргументированном словесном воздействии на участников консультирования с целью изменения их мнения, установок и отношений.

Внушение носит как прямой, так и опосредованный (косвенный) характер воздействия на человека.

# Убеждение

Является базовым методом для всех стадий консультирования семьи, позволяющим логически и аргументировано доказать правоту ее доводов и положений. При этом важно помнить, что оно воздействует на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению.



# Педагогическое информирование

Широко применяется в социально-педагогическом консультировании, являясь одним из главных методов, так как применяется в целях повышения психолого-педагогической грамотности родителей в области обсуждаемой проблемы. Это «мини-лекции», где изучаемый материал доступен семье, а по содержанию, теоретический аспект сочетается с примерами жизненных ситуаций, из мифологии, из философской и художественной литературы.

# Аналогия

Предназначена для косвенного воздействия на семью. Воздействуют на мировоззрение, стереотипы, мнение, взгляды, установки всей семьи. Суть метода состоит в привлечении конкретных случаев из практической жизни, художественной литературы, истории, анекдотов.

# Ролевые игры

Формирование конкретных умений и навыков успешного решения проблемы у участников консультации. Ролевые игры включаются в процесс консультирования.

# Беседа

Обсуждение специальной литературы по проблеме семьи с родителями, что позволяет повысить уровень педагогической компетентности родителей, и помочь в самоанализе проблемы.

Рассмотренные выше методы социально-педагогической деятельности применяются не изолировано и не обособлено друг от друга, а в тесной взаимосвязи между собой.

# Рекомендуемая литература:

- Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей: Учеб.- метод. Пособие / Ж.И. Мицкевич, Л.И. Рымашевская, Е.С. Ящук. –Мн.: БГПУ, 2002
- Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Мн.: БелЭн, 2001
- Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. -М.: «Академия», 1992
- Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: Метод. рекомендации для социальных педагогов / Под ред. Л.И. Смагиной. –Мн.: РИПО, 2003

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**