

# Понятие профессии, профессиональной деятельности и профессионального развития

Выполнила студентка 1 курса  
912 группы

Нестерова Арина Сергеевна

# 1. Отличие проф. психолога от непрофессионала, основные

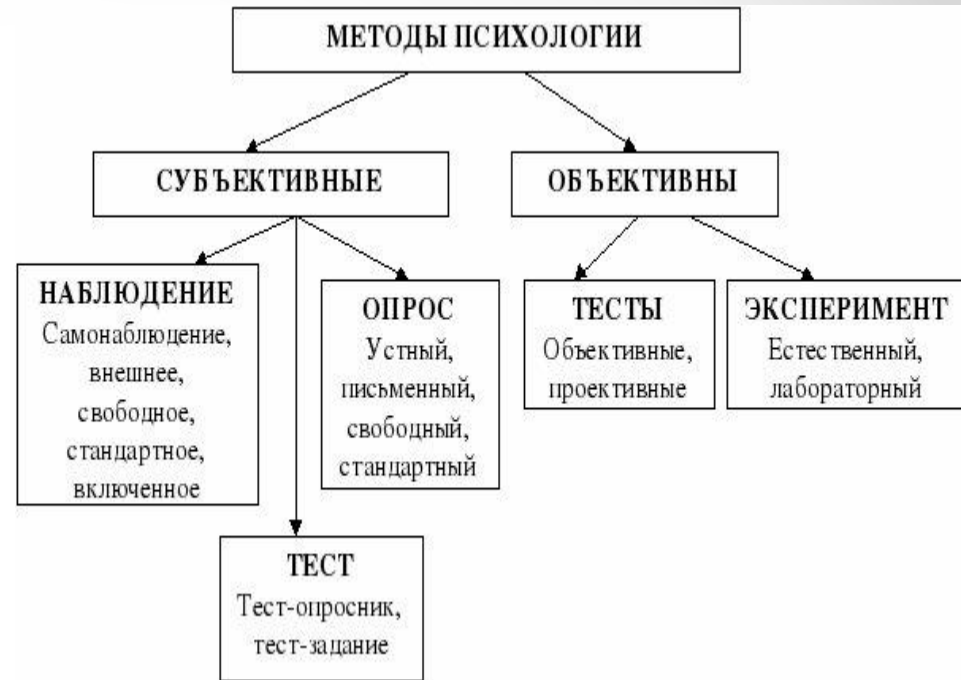
отличительные проблемы и соблазны практической

## ПСИХОЛОГИИ

1. Наличие **теоретической базы** у специалиста, где главное — систематизированные, обобщенные представления о психике и психологии. У «любителя» могут быть достаточно обширные психологические знания.



2. Использование специалистом специальных разработанных в психологии средств — **методик**, то есть научно обоснованных и подтвердивших себя на практике конкретных способов деятельности, направленных на достижение определенной цели — научной, диагностической, формирующей. Если любитель в основном опирается на свои имеющиеся таланты (обаяние, опыт и т. п.), то специалист в случае необходимости как бы **компенсирует возможное отсутствие у себя некоторых талантов удачно выбранной методикой**.



3. Особая **ответственность** психолога–профессионала. Если «любитель», помогая своим знакомым, обычно берет всю ответственность «на себя» (и многим людям это нравится, так как снимает ответственность с них самих), то задача профессионала более сложная — **постепенно формировать чувство ответственности у консультируемых клиентов** (и не всем это нравится, что значительно затрудняет работу настоящего психолога)



4. Психолог–профессионал **поддерживает связь со своими коллегами**, а также — с бывшими сокурсниками, преподавателями, со смежными специалистами и т. п. Все это позволяет специалисту постоянно **быть в курсе событий** (своевременно узнавать о новинках психологии), **обмениваться опытом** благодаря деятельности психологических профессиональных сообществ и через неформальные контакты, наконец, просто получать морально–эмоциональную и содержательную профессиональную поддержку и помощь в случае каких–то неудач и трудностей. Естественно, всего этого лишен психолог — «любитель».

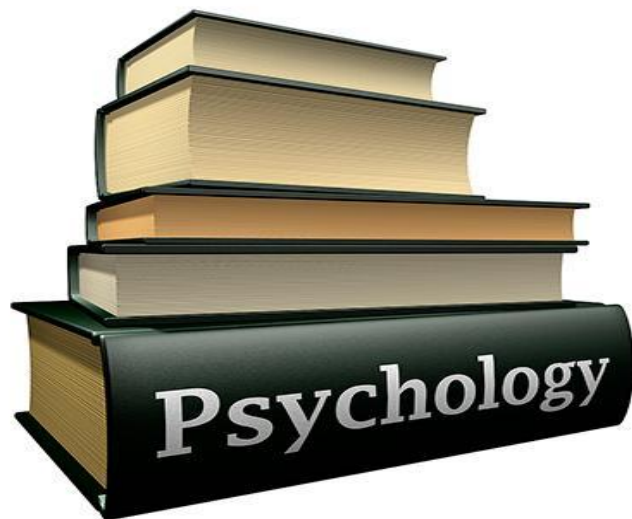




5. Наличие у психолога–профессионала **документа о психологическом образовании**. В большинстве случаев получение диплома все–таки предполагает определенные усилия от студента и совсем уж «даром» редко кому достается, то есть диплом служит знаком профессионализма.



6. Способность к профессиональному **развитию** и **саморазвитию** психолога–профессионала. Конечно, и «любитель» может ходить по книжным магазинам, покупать и читать книги о психологии и т. п., но, как уже отмечалось, его саморазвитие часто носит бессистемный характер, хотя усердия и желания может быть достаточно много. А вот психолог–профессионал должен уметь не просто мобилизовываться для самостоятельного освоения какого–то знания или новой методики, но делать это осмысленно и, главное, систематизировано. Опыт показывает, что лучшим условием подлинного профессионального саморазвития является увлеченность какой–то идеей.







7. Важная характеристика психолога-профессионала — **осторожное и критичное отношение к существующим и нарождающимся в немалых количествах новым методам**, претендующим зачастую на то, чтобы считаться психологическими, но при этом базирующихся на системах представлений, таковыми исторически не являющихся и чаще всего в той или иной мере популистских в своих приложениях. Речь идет об астрологии, хиромантии, дианетике и подобном.



## 2. Этапы профессионального развития по Зееру Э. Ф.

№	Название стадии	Основные этапы развития
1	Аморфная оптация (0-12 лет)	Профессионально ориентированные интересы и склонности
2	Оптация (12-16 лет)	Профессиональные намерения, выбор пути проф. образования и проф. подготовки, учебно-профессиональное самоопределение
3	Профессиональная подготовка (16-23 года)	Проф. подготовленность, проф. самоопределение, готовность к самостоятельному труду
4	Профессиональная адаптация (18-25 лет)	Освоение новой соц. роли, опыта самостоятельного выполнения проф. деятельности, проф. важные качества
5	Профессиональная профессионализация	Проф. позиция, интегративные проф. значимые ключевые квалификации, индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд
6	Вторичная профессионализация	Проф. менталитет, идентификация с проф. сообществом, проф. мобильность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная проф. деятельность
7	Профессиональное мастерство	Творческая проф. деятельность, самопроектирование своей деятельности, вершина профессионального развития