



Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Классификация детской одаренности

*Педагог-психолог
Мизина Ю.Н.
МКДОУ: д/с №14 г.
Кимовск"*

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский



Определения в психологии



Задатки способностей - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

Способности - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

Склонности представляют собой определённые отношения человека к деятельности.

Определение в психологии



Талант - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах по сравнению с другими людьми.

Одаренность - потенциальный талант, а талант – реализованная одаренность.

положенные
в основу
классификации
видов одарённости

(Богоявленский, Д.Б. и др., 2003)

«вид деятельности и
обеспечивающие ее
сферы психики»

«форма проявления»

«степень сформированности
одарённости»

«уровень
достижений»

«особенности
возрастного
развития»

«широта проявлений в
различных видах
деятельности»

Классификация одаренности (по Юркевич В.С., 1996)

- **Интеллектуальная одаренность.**
- **Академическая одаренность.**
- **Художественная одаренность.**
- **Креативная одаренность.**
- **Лидерская (социальная) одаренность.**
- **Психомоторная (спортивная) одаренность**

Интеллектуальная

Повышенная любознательность, сообразительность, живость ума

Академическая

Интерес к предмету, способность классифицировать и систематизировать

Творческая

Желание мыслить и делать все по-своему, изобретательность, ослабленное внимание к авторитетам

Психомоторная

Активность в движениях, соревновательность, хорошая координация движений

Креативность

Нестандартность мышления, особый взгляд на мир

Лидерская

Склонность руководить, инициативность, легкость общения

Классификация видов детской одаренности

«Степень сформированности»

- актуальная одаренность
- потенциальная одаренность

«Форма проявления»
«Широта проявлений в различных видах деятельности»

- явная одаренность
- скрытая одаренность

«Общая одаренность»

- общая одаренность
- специальная одаренность

«Особенности возрастного развития»

- ранняя одаренность

Критерий «Вид деятельности»

художественно-эстетической деятельности

- Хореографическая и сценическая,
- литературно-

коммуникативной

- поэтическая
- лидерская

деятельности:

- изобразительная и музыкальная

духовно-ценностной

- одаренность, которая проявляется в

деятельности

познавательной деятельности

- интеллектуальная деятельность

Сферы психики представлены интеллектуальной , эмоциональной и мотивационно-волевой . Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

КАКОГО ЖЕ РЕБЁНКА СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ ОДАРЁННЫМ?

- Высокие интеллектуальные способности;**
- Высокие творческие способности;**
- Способность к быстрому усвоению материала и отличную память;**
- Любопытство, любознательность, стремление к знаниям;**
- Высокую личностную ответственность;**
- Самостоятельность суждений;**
- Позитивную Я-концепцию, связанную с адекватной самооценкой.**

Показатели одаренности ребенка

1. Ребенок начал рано говорить и ходить.
2. Значительно раньше сверстников начал проявлять интерес к цифрам, буквам, рисованию, музыке, пению, различным наукам и т.д.
3. Хорошее развитие речи, богатый лексикон.
4. Отличная память, легко запоминает стихи и сказки.
5. Пытается найти нестандартные способы решения проблемы.
6. Любознательность.
7. Любит читать, книга вместо телевизора и компьютера.
8. Удовольствие от интеллектуальной деятельности (пазлы, головоломки).
9. Предпочитает общение со взрослыми.
10. Повышенная эмоциональность, которую путают с капризностью.
11. Повышенное чувство справедливости. Они всегда соблюдают установленные правила и нормы.
12. Часто отставание в социальном развитии.
13. Богатое воображение..
14. Стремление во всем докопаться до истины толкает их на настоящие подвиги. В поиске правильного решения они будут интересоваться у взрослых, перечитывать массу литературы, ставить опыты и т. д.
15. Большинству одаренных детей требуется гораздо меньше времени для сна, чем сверстникам.

**Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них
поверить.**

**Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них
верить.**

**Простую истину признать
Сумеет всякий... кто
понятлив:**

**Таланты может воспитать
Учитель, если сам
талантлив.**



Требования к личности педагога, работающего с одарёнными детьми

нравственность

**желание
работать
нестандартно**

**МОТИВАЦИОННАЯ
ГОТОВНОСТЬ К
работе с
одарёнными
детьми**

**увлечённость
своим делом**

**знание
психологии
одарённых
детей**

эрудированность

любопытность



Одаренность — конечно
дар,

Богом данный, данный
свыше.

Одаренность — это огонь,
Не гаси, поддержи его,
слышишь.

Одаренность — пытливый
ум,

Почемучка еще с пеленок.

Одаренный — философ и
шут,

В общем, трудный еще
ребенок.



Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми»

Подсчитайте баллы, которые Вы набрали, следующим образом: **«а» - 3,**

«б» - 1, «в» - 2.

Результаты:

49 и более баллов. Вы имеете склонность к работе с одарёнными детьми. У Вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов. У Вас есть склонности к работе с одарёнными детьми, но они требуют дополнительных Ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов. Склонностей к работе с одарёнными детьми, конечно, маловато. В большей мере Вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

