

Поощрение

И

Наказание.



Поощрение – способ выражения положительной оценки поведения или деятельности отдельного ребенка и коллектива.

Формы поощрения:

1. По логике естественных последствий (сделал - получил).
2. Традиционные (дети прекрасно знают, что за победу в каком-либо конкурсе из должен ждать приз).
3. Экспромт (дети не ждали никакого поощрения).

Необходимо учитывать:

1. Поведение подростка должно направляться не стремлением получить похвалу, а внутренними убеждениями и нравственными мотивами.
2. Поощрение не должно противопоставлять ребенка отряду.
3. Поощрение должно начинаться с ответа на вопрос: кому? сколько? за что?
4. Поощрение требует личного подхода.
5. Справедливость.
6. Возраст (в младших отрядах хвалить чаще, в старших отрядах поступки должны быть более значительными);

Не хвалить:

- ▣ в присутствии других не стоит восторгаться, ставить в пример, т.к. может быть ревность, зависть, клевета, неприязнь между друзьями;
- ▣ за то, что достигнуто не своим трудом (все природные особенности);
- ▣ больше двух раз за одно и то же;
- ▣ из жалости, из желания понравиться;
- ▣ за счёт унижения другого.

Поощрить весь отряд:

- ▣ Мероприятие (костёр, дискотека в корпусе, позитивное и колбасное КТД и т.п.)
- ▣ Торжественное чаепитие.
- ▣ Грамота от вожакого(СтВ, директора)
- ▣ Не строгий, но тихий сон.час (не переусердствовать)

Поощрить индивидуально:

Старший возраст:

- ▣ грамота от вожатых или от директора лагеря
- ▣ выразить благодарность на огоньке при всём отряд
- ▣ хвалить только за серьезные и значительные поступки, а не по пустякам
- ▣ назначить помощником вожатого

Средний возраст

- Грамота
- благодарность на огоньке при всём отряде
- бэйдж (Самый-самый...)
- доска почёта
- назначить помощником вожакого

Младший возраст

- грамота, игрушка.
- похвала при всём отряде (торжественно)
- обязательно чётко объяснить детям, за что вы хвалите ребёнка.



Нуждающиеся в похвале:

- ▣ Якобы неполноценный ребёнок с сильно заниженной самооценкой (закомплексованный, со смешной фамилией, и др.);
- ▣ «Счастливец» (здоровый ребёнок с избытком сил, оптимизмом, с потребностью в подтверждении своих преимуществ);
- ▣ Самолюбивый – не выносит неодобрения, расстраивается, сникает и ничего больше не хочет делать

Хорошие способы похвалы:

1. Похвала авансом – авансирование личности.

когда человеку плохо, хвалить за то, что есть и даже за то, чего нет;

не захваливать;

когда хотим ребёнка чему-то научить («ты это хочешь, у тебя получится, ты лучше, чем сам себе кажешься»).

2. «Подъёмная» похвала – всякое повышение требований начинать с похвалы, вдохновить.

3. Косвенное одобрение – хвалить не хваля. Не хвалим, а наводим человека на самостоятельные выводы («Как хорошо, когда никто не балуется во время отбоя»).

4. Рикошет – метод косвенного внушения (разговор между взрослыми, когда ребёнок может услышать). Начиная с 11-ти лет, рикошет действует сильнее личного обращения.

5. Попросить совета как у равного, как у старшего. Главное последовать этому совету, как бы глуп он ни был.

6. Лидер дня (рейтинг).

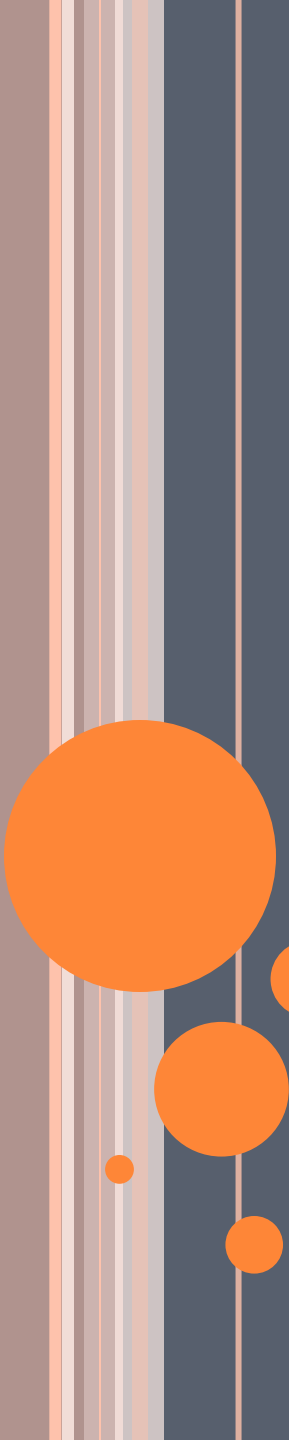
Система «смайликов», «звездочек» и т.п. для поощрения комнат. Устраивается соревнование между комнатами. Комнате, кто быстрее всех уснет в сончас, в отбой, кто чище всех уберется в санитарный час, на дверь вешается смайлик (звездочка и пр.). Какая комната к концу сезона наберет больше звездочек, та получит приз от вожатых. Призы должны быть действительно приятными и ради них стоит бороться весь сезон.



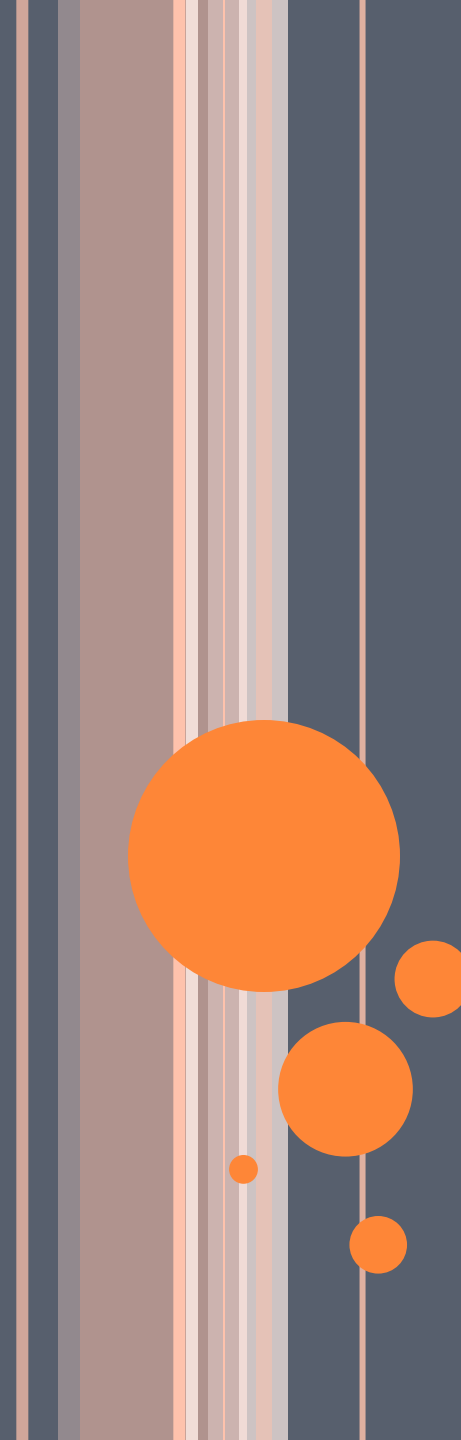
Наказание(осуждение) – НЕОДОБРЕНИЕ ИЛИ ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПОСТУПКОВ И ДЕЙСТВИЙ, КОТОРЫЕ ПРОТИВОРЕЧАТ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

НУЖНО НАКАЗЫВАТЬ НЕ РЕБЕНКА, А ЕГО ПОСТУПОК.

Вообще, детей нельзя наказывать и, самое главное, не стоит этого делать. Лучше всего, когда воспитательным моментом является угроза наказания, а до самого наказания дело не доходит.

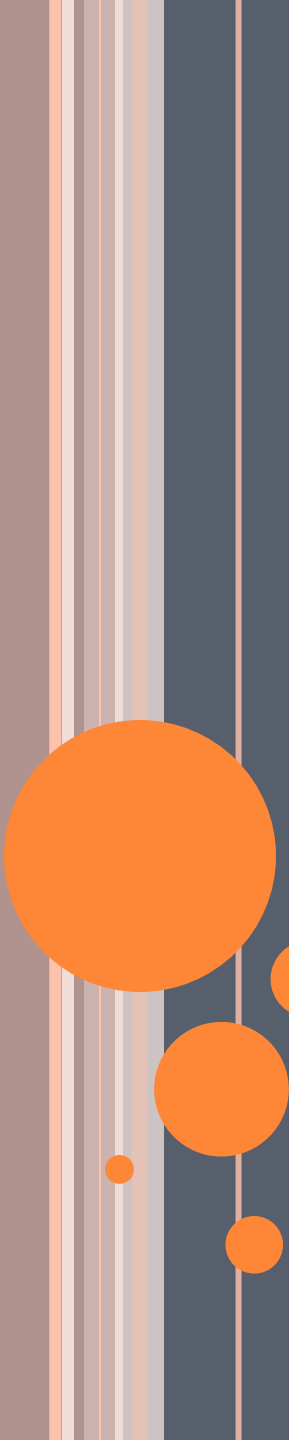


Нужно наказывать не
ребенка, а его поступок!!!

- 
- ▣ Не должно вредить здоровью (ни физическому, ни психическому).
 - ▣ Если есть сомнения наказывать или не наказывать – не наказывайте.
 - ▣ За один раз – одно.
 - ▣ наказание не за счёт награды (не отнимать подаренного и обещанного);
 - ▣ Наказан – прощен.
 - ▣ Без унижения.
 - ▣ Дети не должны бояться наказания.

Важно:

- ▣ Проявлять терпение
- ▣ Объяснить причину
- ▣ Выслушать обе стороны
- ▣ Нельзя наказывать: за то, что ребенок отличается от других; за то, что он имеет отличную от вашей точку зрения.
- ▣ В наказании и поощрении необходима своевременность. Наказывать мгновенно и справедливо.
- ▣ Если провинился случайно, или не знал, что поступает плохо, не наказывать;
- ▣ К неуравновешенным относиться особенно внимательно, меры осуждения могут вызвать неадекватную реакцию: побег из лагеря, суицид и др.;
- ▣ Если «сцепились» двое наказывать следует обоим, т. к. не бывает одного виновного. Если «достанется» обоим – обиженных не будет, все останутся довольны.
- ▣ Маленьких детей вообще наказывать не имеет смысла, им необходимо только все объяснять.

- 
- ▣ При разговоре с провинившимся ребенком нужно делать акцент на том, что накажут не только его, но еще и вожатого.
 - ▣ Взрослым детям можно дать возможность выбрать наказание самим. Сказать, например: «Ну и чего вы заслуживаете после такого?» (предварительно «раздуть», преувеличить их поступок).
 - ▣ Если ребенок жалуется родителям, то им необходимо объяснить мотив наказания, рассказать всю ситуацию и роль в ней «наказанного». («В целях воспитания и предупреждения подобного рода происшествий было необходимо поступить ... и наказать...»).
 - ▣ Необходимо в начале смены установить четкие рамки дисциплины, не выходить за них на протяжении всего пребывания в лагере, т.к. ребенок ежедневно «проверяет» вожатого.
 - ▣ Необходимо создать себе такой авторитет, чтобы обида вожатого была для ребенка худшим наказанием.
 - ▣ Наказывать детей должен в первую очередь вожатый (ни директор, ни старшие воспитатели), т.к. именно вожатый непосредственно работает с детьми, а не администрация.
 - ▣ Правила, ограничения обязательно должны присутствовать в жизни ребенка. Но их не должно быть слишком много, они должны быть гибкими.
 - ▣ Тон, которым сообщено требование или запрет, должен быть скорее дружески-разъяснительным, чем повелительным.
 - ▣ *Наказывая ребенка, правильнее лишать его приятного, чем делать пл*

Средства:

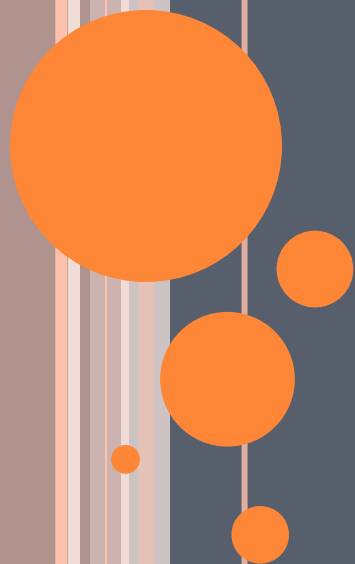
Чтобы наказать весь отряд:

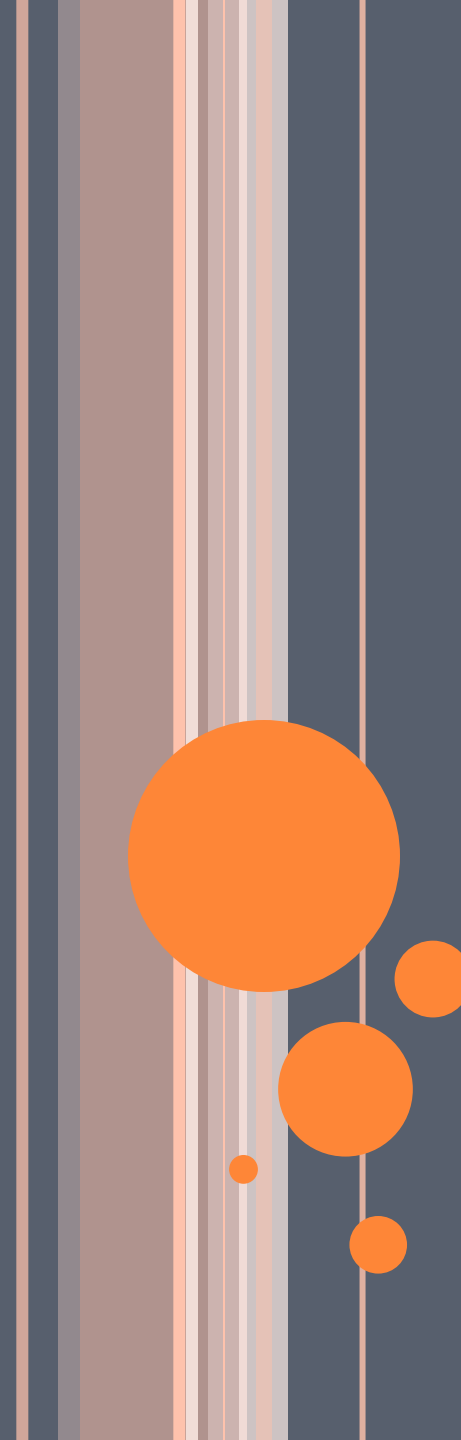
- ▣ Лишение развлекательного мероприятия (дискотека, поход и т.п.);
- ▣ Огонёк;
- ▣ Суд;
- ▣ Бойкот;
- ▣ Отбой на час раньше.
- ▣ Осуждение водителя или администрации.

Чтоб наказать индивидуально:

- ▣ замечание вожатого перед всем отрядом, на огоньке (или даже на линейке перед лагерем) ;
- ▣ Угроза перевода в другой отряд (для младших в старший отряд)
- ▣ Отжимания и приседания за маты.
- ▣ помещение в уголок позора;
- ▣ вызов на планёрку (но не часто);
- ▣ исключить из лагеря (в крайнем случае);
- ▣ осуждение отряда;
- ▣ расписка, объяснительная;
 - ▣ а. Сначала вожатому
 - ▣ б. Потом СтВ.
 - ▣ с. Потом директору
- ▣ игнорирование;
- ▣ выговор на линейке;
- ▣ «Косячит один, страдает весь отряд»
- ▣ сделать ребенка своим другом (тенью).

**НЕЛЬЗЯ
НАКАЗЫВАТЬ
ДЕТЕЙ:**



- 
- ▣ Едой;
 - ▣ Спортом (исключение во время утренней зарядки и в соответствии со здоровьем наказуемого);
 - ▣ Сном; (Т.е. лишать их сна, а дополнительно представлять им время для сна можно);
 - ▣ Трудом; (исключение взрослые оболтусы и трудом соизмеримым со здоровьем наказуемого и в соответствии с санитарными нормами (т.е. нельзя заставлять мыть туалет)). Наказанием трудом малышей может выработать у них стереотип, что труд наказание. Малышам надо наоборот "подавать" труд как игру, как приятное и необходимое занятие;
 - ▣ Купанием (Детей в лагере купают не для забавы, а для здоровья детей. Например, можно заставить ребенка купаться у самого берега вдали от других);
 - ▣ Нельзя наказывать способом, который может нанести ребенку психологическую травму. Например: выставить мальчика в одних трусах в палату девочек (ну конечно понятно, что не для всех мальчиков это будет наказанием, может быть даже наоборот, но для некоторых это может быть очень жестоко и может привести к серьезной психологической травме). Вообще-то примеров тут можно привести очень много и поэтому надо всегда очень внимательно относиться к наказанию детей.
Нельзя ставить ребёнка в различные позы в коридоре!
 - ▣ Рукоприкладством.

Не держите
зла.

Держите
шарики.

