

Портфолио

Прончатовой

Людмилы Викторовны

воспитателя МДОБУ «Кемлянский детский сад
комбинированного вида»

Ичалковского муниципального района РМ



Дата рождения: 10.12.1983г.

Профессиональное образование: *организатор-методист дошкольного образования и педагог-психолог по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология» МГПИ им. М.Е. Евсевьева, диплом ВСГ 2553389, регистрационный №1634 от 30 января 2009г.*

Стаж педагогической работы (по специальности): 12 лет

Общий трудовой стаж: 12 лет

Наличие квалификационной категории: *нет*

Дата последней аттестации: *(на соответствие занимаемой должности) приказ № 32. от 20.05.2016г.*

Звание: *нет*

РОССИЯ
РОССИЯ
РОССИЯ
РОССИЯ
РОССИЯ



РОССИЯ
РОССИЯ
РОССИЯ
РОССИЯ
РОССИЯ

ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер 1634 30 января 2009 года



РЕПУБЛИКА МОРДОВИЯ
г. Саранск

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Мордовский государственный педагогический
институт имени М.В. Васильева»

ДИПЛОМ

ВСТ 2553388

Государственный образовательный документ
выдан

30 января 2009

Москвой

Подмиле Викторине

ПРИСУЖДЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

ОРГАНИЗАТОР-МЕТОДИСТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

специальности «Педагогика и методика
дошкольного образования» с дополнительной
специальностью «Педагогика и психология»



Мордовский государственный педагогический институт имени М.В. Васильева

Представление-характеристика воспитателя

МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»
Ичалковского муниципального района Республики Мордовия
Прончатова Людмила Викторовна 1983г.р.

Прончатова Людмила Викторовна имеет высшее образование, окончила в 2009 году ГОУВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева». Присуждена квалификация «Организатор-методист дошкольного образования и педагог-психолог» по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология».

В 2014 году прошла курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по проблеме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС в ДО».

Общий педагогический стаж – 12 лет, стаж работы в данном учреждении – 12 лет.

За время работы в системе дошкольного образования Людмила Викторовна зарекомендовала себя квалифицированным, инициативным и творческим специалистом, умелым и грамотным педагогом. Её отличают педагогическое мастерство, знание методики дошкольного обучения, психологии детей дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательную работу с детьми педагог строит в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Салычевой и др., охватывая все основные направления развития ребенка. Людмила Викторовна формирует и развивает творческие способности, эмоциональную сферу ребенка, его устойчивый интерес к различным видам деятельности. Анализируя ход, развитие и результаты педагогической работы, воспитатель учитывает перспективные возможности каждого воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Людмила Викторовна создает благоприятные условия для полноценного развития дошкольников, формирует основы базовой культуры личности, развивает психические и физические качества воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развивает эстетическое восприятие. В образовательном процессе использует дидактические игры, которые способствуют развитию сенсорных способностей воспитанников.

Предметно-пространственная организация группового помещения создает условия для разнообразных видов детской деятельности.

взаимодействия детей друг с другом, и для удлинения, оснащена разнообразными игровым оборудованием, дидактическими материалами, аудиовизуальными средствами; вызывает у воспитанников чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная организация группы организована на основе следующих принципов: открытости, гибкого зонирования, стабильности, динамичности.

Прончатова Людмила Викторовна использует различные формы организации занятий (традиционные, интегрированные, комплексные, занятия-путешествия, занятия с использованием ИКТ), диагностику с целью отслеживания результатов практических навыков работы.

Прончатова Л.В. повышенное внимание уделяет экологическому воспитанию и образованию детей. Тема, выбранная ею для самообразования: «Ознакомление с природой родного края как средство экологического воспитания». Людмила Викторовна ставит перед собой задачу - ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления об её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней.

В результате целенаправленной работы по данному направлению уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у детей повысился. Заметно изменилось отношение детей группы к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы. О том, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимосвязывают друг друга, что организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенному закону, что человек, как часть природы, выделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу. В процессе НОД по экологии дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые воспитатель с удовольствием отвечает. Знания, полученные на занятиях, дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное - познавательное и игровое - занимательное. Во время прогулок дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых. Стали бережнее относиться к деревьям, муравейникам и другим живым существам.

Прончатова Л.В. считает, что без приближения детей к родной природе и широкого использования её в воспитательно-образовательной работе ДОУ, нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников. По мнению воспитателя, каких бы образовательных концепций воспитатель не

продерживалась, по какому бы программам дошкольного воспитания не работал, он не может не ставить перед собой цель: научить бережно относиться к природе своего края, своей Родине.

Среди родителей Людмила Викторовна пользуется авторитетом, как педагог, хорошо знающий и любящий их детей. Отношения между педагогом и родителями строятся на основе доверия и сотрудничества. Для них проводятся открытые и совместные мероприятия, консультации, индивидуальные беседы. Людмила Викторовна привлекает родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развития общения.

Надотворно сотрудничает с педагогами своего детского сада и дошкольных учреждений района, делится своим накопленным опытом с коллегами, выступает с докладами и сообщениями на заседаниях педагогического совета.

Людмила Викторовна старается быть в курсе современных достижений педагогической науки. Для этого изучает методическую и педагогическую литературу, использует Интернет-ресурсы. На странице своего мини-сайта <http://narportal.ru/lyudmila-viktorovna-osokova/> она делится накопленным опытом с воспитателями и родителями.

Заведующая МДОБУ
«Кемлянский детский сад
комбинированного вида»



/Л.Н. Мамкина/

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
РАБОТНИКА**

Сайт:

<http://nsportal.ru/lyudmila-viktorovna-noskova>

**Представление педагогического опыта
воспитателя МДОБУ «Кемлянский детский сад
комбинированного вида»
Прончатовой Людмилы Викторовны
по проблеме «Ознакомление с природой родного края как средство
экологического воспитания».**

*Всё впервые в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Приспосаблись к природе всем сердцем:
Учиться, узнавать, любить!
Я росла, чтоб земля расцвела,
И росла, как цветы, малыши,
Чтоб для нас экология стала –
Не наукой, а частью бытия!
И. Лукин*

- Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой родного края. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом правильно формируется отношения к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления об ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи работы детского сада.

Актуальность поднимаемой проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

- Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведения в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Без приближения детей к родной природе и широкого использования её в воспитательно-образовательной работе ДОУ, нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся любить природу, видеть её красоту. Именно на этой основе формируется любовь к родному краю, Родине.

Каких бы образовательных концепций воспитатель не придерживался, по каким бы программам дошкольного воспитания не работал, он не может не ставить перед собой цель: **научить бережно относиться к природе своего края, своей Родины.**

- Теоретическая база опыта.

Умение видеть и понимать состояние живого существа - тонкое движение души, зависящее от интереса к растению или животному, от степени развития наблюдательности, нравственных чувств с этого начинается ответственность за все живое.

Выдающиеся педагоги всех времен придавали огромное значение общению детей с природой. В этом они видели средство всестороннего развития. Природа окружает ребенка с ранних лет.

И.Г. Песталоцци отмечал, что это источник, благодаря которому ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям. Он писал: «С самых ранних этапов развития надо вести ребенка во все многообразие окружающей его природы».

К.Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка.

Многие советские педагоги обращали внимание на необходимость открыть ребенку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое, « чтобы каждый шаг был путешествием к истокам - к чудесной красоте природы». (В.А. Сухомлинский).

В.А. Сухомлинский писал о том, что человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой природы.

Таким образом, впечатления о родной природе, полученные в детстве оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь.

В связи с этим перед собой я поставила задачу: ввести ребенка в мир природы, сформировать у него реалистические знания о ее объектах и явлениях, учить наблюдать, замечать, размышлять и рассуждать, т.е. активно общаться с природой, овладевая новыми знаниями, навыками и умениями.

Я изучила познавательную и методическую литературу. Практические советы, как знакомить дошкольников с природой, организовывать наблюдения на прогулках содержатся в книге «Детям о природе», автора М.В. Лучич.

Ценный материал, интереснейшие занятия, игры содержатся в новых, современных книгах, направленных на экологическое воспитание. В своей работе опираюсь на программу и методические рекомендации Дыбиной О.В. «Ребенок и окружающий мир».

Необходимыми в работе можно назвать книги: «Экологические занятия с детьми» Т.М.Бондаренко и «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич. Они построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом.

Использую в своей работе рекомендации из пособий Шорыгина Т.А. («Беседы о воде в природе», «Беседы о природных явлениях и объектах»); Сигимовой М.Н. «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет».

Воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание.

За время пребывания в детском саду ребенок должен научиться замечать и выделять характерные особенности сезона, устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями, приобрести достаточно систематические знания о жизни животных и растений, то общие задачи, которые конкретизируются в зависимости от возраста детей: постепенно расширяются и усложняются.

В средней группе дети должны знать, какие явления характерны для каждого времени года, выделять некоторые признаки сезона, например: осенью созревают плоды, улетают птицы, опадают листья. В этом же возрасте малыши уже могут устанавливать простейшие связи, например: между внешним видом овощей и фруктов и степенью их зрелости, между свойствами снега и состоянием погоды, между трудом людей и временем года.

Воспитатель подводит ребят к пониманию зависимости жизни животных от сезона, необходимости создания определенных условий для роста растений.

Дети старшей группы должны знать и самостоятельно выделять несколько характерных признаков сезона, особенности его начала и конца, знать последовательность времен года, устанавливать зависимость между состоянием неживой природы, растительным миром, трудом и бытом людей.

В подготовительной к школе группе ребята могут уже объяснить некоторые причинные, последовательные и временные связи; сравнивать не только резко отличающиеся, но и сначала похожие «смежные» сезоны, находя отличительные, сходные и общие признаки; давая характеристику сезона, могут выделять признаки неживой природы, растительного и животного мира, труда и быта людей.

Из интернет-источников я беру сведения о растениях и животных Мордовии, её климатических особенностях, экологических проблемах и охраняемых природных памятниках, и в доступной форме использую их на занятиях с детьми и вне занятий. У каждого из нас есть своя Родина, место, где мы родились и живем, знакомство с которой начинается с детства. Она ближе всего к ребенку. Все увиденное и услышанное впервые интересно и загадочно: как растут цветы и деревья? Откуда берутся листочки? Почему шмель такой пушистый и что он делает на цветке? Вопросам нет конца. Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. С годами наших знаний о родном крае становится больше, но те радостные переживания от общения с природой запоминаются на всю жизнь. Дети всегда и везде соприкасаются с природой. Зеленые леса и луга, яркие цветы и бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки даже лужицы после летнего дождя - все это привлекает детей, радует их, дает богатую пищу для их развития.

- Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Моя задача как воспитателя - развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать явления природы, воспитывать деятельную любовь к ней, умение заботиться о растениях и животных и нетерпимо относиться к бессмысленной порче растений и уничтожению животных.

Постоянное наблюдение за явлениями живой и неживой природы невозможно без организации в ДОУ развивающей природной среды, которая выступает фактором экологического воспитания дошкольников.

Формы организации детей, методы и приемы ознакомления их с природой самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от местных условий и природного окружения.

Формы ознакомления дошкольников с природой.

Формами организации деятельности детей при ознакомлении их с природой являются занятия, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы.

Занятия - проводятся в определенные часы, по заранее разработанному плану, согласованному с программой. На занятиях я не только сообщаю детям новые знания, но и уточняю, и закрепляю их. Главное в занятии - это усвоение детьми программного материала. Для этого мной используются разнообразные методы – наблюдение натуральных объектов, труда взрослых, дидактические игры, работа с картинками, чтение художественной литературы, рассказы, беседы.

Прогулки – ежедневные прогулки широко используются для ознакомления детей группы с природой. Они могут носить характер небольших экскурсий, во время которых проводятся осмотры участка, организуется наблюдение за погодой, сезонными изменениями в жизни растений, животных. На прогулках дети знакомятся с природой по намеченному плану, заранее составленному на основе программы и с учётом местных условий. Программное содержание плана осуществляется на ряде прогулок в то время, когда появляются те или иные явления природы. На прогулках я организую игры с использованием естественного материала – песка, снега, воды, листьев. Во время повседневных прогулок дети участвуют в трудовых процессах: срезают опавшие листья, очищают дорожки от снега, поливают растения.

Работа в уголке природы – работа в уголке природы проводится в часы, отведённые для труда. Дети наблюдают за растениями, привыкают к бережному отношению к ним, приучаются к совместному труду с взрослыми, друг с другом, а затем и самостоятельно.

Методы ознакомления дошкольников с природой, используемые в своей работе:

• Наглядные методы

Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвует восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. Организуя наблюдения в природе, я решаю в комплексе ряд задач: формирую у детей знания о природе, учу наблюдать, развиваю наблюдательность. В зависимости от познавательных задач использую различные виды наблюдений. Наблюдение организуется при ознакомлении детей с растениями и животными, погодой, трудом взрослых в природе, они проводятся на занятиях, на прогулках и в уголке природы. В процессе руководства наблюдением использую разнообразные приёмы – вопросы, загадки, обследование предмета, сравнение, игровые и трудовые действия.

Рассматривание картин – картины дают возможность подробно рассмотреть явления природы, длительно сосредоточить на них внимание. Цель использования картин состоит в том, чтобы сформировать у детей эстетическое отношение к природе, умение видеть её красоту, воспринимать

образно-художественный смысл картины, видеть яркие средства выразительности. Рассматривание художественной картины может сопровождаться слушанием музыки или поэтических произведений.

При ознакомлении детей с природой в детском саду используются **презентации, видеофильмы**. С их помощью у детей формируются представления о динамике явлений природы – росте и развитии растений и животных, о труде взрослых, показывая явления, которые протекают в природе длительное время.

• Практические методы

Дидактические игры - в дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности, активизируют и обогащают словарь.

Подвижные игры природоведческого характера - связаны с подражанием, повадкам животных, их образу жизни. Это такие как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик».

Труд в природе – организую в форме индивидуальных и коллективных поручений. Индивидуальные поручения дают возможность более тщательно руководить действиями детей, коллективный труд даёт возможность формировать трудовые умения и навыки одновременно у всех детей группы.

Элементарные опыты - это наблюдение, проводимое в специальных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной целью. Опыт использую как способ решения познавательной задачи. Решение познавательной задачи требует специального процесса: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных.

• Словесные методы

Рассказ воспитателя – рассказывать детям можно с разными целями: для расширения знаний об уже знакомых явлениях, животных, растениях, для ознакомления с новыми явлениями и фактами. Рассказ обязательно сопровождаю иллюстративным материалом – фотографиями, картинками, презентациями.

Беседа – использую два вида: итоговую и предварительную. Предварительная - используется перед наблюдением, прогулкой. Цель – уточнение опыта детей для того, чтобы установить связь предстоящего наблюдения со знаниями. Итоговая беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных фактов, их конкретизацию, закрепление и уточнение. Беседа - это итог проведённой работы с детьми. Поэтому перед собой ставлю задачу накопления у детей представлений через наблюдения, трудовую деятельность, игры, чтение, рассказы.

Беседа как метод ознакомления детей с природой используется с детьми среднего и старшего возраста.

Чтение художественной литературы – детская природоведческая книга используется мною прежде всего в воспитательных целях. Книга даёт

богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности и любознательности.

Реализация принципов и методов ознакомления дошкольников с природой.

Мне хотелось бы поделиться опытом работы по ознакомлению детей с природой, включающего в себя и экологическое воспитание, и воздействие человека на природу, т.е. как правильно использовать природные ресурсы, не нанося вреда экологии нашей республики, и что человек является частью самой природы.

Мои воспитанники имеют возможность наблюдать за растениями и животными не только на специально организованных занятиях, но и в процессе повседневной жизни.

Я старалась создать в группе необходимую развивающую предметную среду (в том числе условия для самостоятельной и совместной деятельности детей), в течении дня ребенок вовлекается в различные виды деятельности (наблюдения в группе, на прогулке, игры, чтение и обсуждение литературы, рисование и т.д.) У нас имеется специальный уголок, где дети имеют возможность закреплять свои знания, полученные на занятиях. Здесь настольно-печатные и дидактические игры, пособия для индивидуальной работы, альбомы для рассматривания.

Особое значение мы с детьми придали ознакомлению детей с природой я уделяю наблюдениям на прогулке. Например, осенью я просила обращать внимание на цвет неба через ветки: в это время разнообразная раскраска листьев особенно подчеркивает цвет неба. Дети любят собирать опавшие разноцветные листья разной формы. Для того чтобы развить наблюдательность и расширить кругозор детей мы используем листья в игре. Позднее, когда под деревьями оставались только сухие листья, слушали как они шуршат под ногами.

Особое значение мы с детьми придали организации зимней подкормки птиц. Кормушки у нас самой различной конструкции, все их сделали воспитанники вместе со своими родителями. Кормушки развешиваются на участке. С детьми заготавливаем корм из семян растений и деревьев, крошки и т.д. Зимняя подкормка птиц дает возможность уточнить представление о зимующих птицах и особенностях их жизни в зимнее время; показать необходимость зимней подкормки; подвести к пониманию того, что человек подкармливая птиц зимой, спасает их от гибели.

Много внимания, я уделяю знакомству детей с неживой природой: землей, водой, воздухом и т.д. Дети знакомятся с таким понятием как ветер, причинами и условиями его возникновения. На участке при помощи нехитрого приспособления они учатся определять его направление и силу. На опытах дети получили возможность познакомиться с воздухом, учились превращать воду в твердое и жидкое состояние.

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

В.А.Сухомлинский говорил о ней так: «Без игры нет и не может быть

полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости».

В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям.

Дидактические игры: «Большой–маленький»; «Где чей домик?»; «Назови, кто я?»; «Времена года»; «С какого дерева листик»; «Одеваем куклу на прогулку» мне очень помогают в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы. В своей работе я использую, например, такие игры:

«Чи семена?»

Цель: Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.

Дидактический материал: карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.

Методика проведения: Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.

«Детки с какой ветки?»

Цель: Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

Дидактический материал: карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

Методика проведения: Ставятся стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

«Какое насекомое, назови?»

Цель: Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик ...

Дидактический материал: Разрезанные картинки насекомых.

Методика проведения: Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое. Если кто-то затрудняется, можно использовать загадки:

Всех жучков она листей

Спинка красная у ней.

А на ней кружочки

Чернышки точки.

(Божья коровка)

Называют ее ... (Стрекоза)

Сок цветов душистых пьет.

Дарит нам и воск и мед.

Любим всем она мила,

А зовут ее ...

(Пчела)

У нее 4 крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза,

Не жуежу, когда сижу,

*Не жуужу, когда дожу,
Если в воздухе кружусь,
Тут уж: адоваль нажуужусь.
(Жук)*

*Мы крыльычки распраним-
Краси на них узор.
Мы кружимся парлям-
Какой кругом простор!
(Бабочка)*

Словесные игры: «Узнайте по описанию»; «Съедобное – несъедобное»; «Хорошо – плохо»; «Что лишнее?»; «Волшебная палочка»; «Узнай по голосу»; «Кто как кричит?»; «Это кто к нам пришел?» развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

С помощью игрушек и картинок знакомят детей с домашними и дикими животными, воспитывают интерес к ним и их детенышам.

В работе с дошкольниками я ежедневно убеждаюсь, что они очень любят сказки, рассказы, стихи, поэтому я большое внимание уделяю сказкам, ее очарованию поддаются дети всех возрастов, да и взрослых она не оставляет равнодушными. Поэтому сказка должна быть одной из обязательных составляющих экологического воспитания детей. Чтение сказок о животных очень нравится детям, они внимательно слушают, запоминают.

Часто на занятиях я использую художественную литературу. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Прежде всего нужно использовать литературу, рекомендованную программой детского сада. Это произведения А.Пушкина, Ф.Тютчева, А.Фета, Н.Некрасова, К.Ушинского, Л.Толстого, М.Пришвина, В.Бианки, Н.Сладкова и другие. После чтения с детьми провожу беседу, задаю вопросы, вижу в глазах детей сочувствие, сопереживание или радость, восторг. Очень приятно, когда дети задают вопросы, где проявляется у них забота и любовь о друзьях наших меньших: "А его кто-нибудь спасёт?", "А они не замёрзнут?", "А почему ему никто не помог?" Очень важно донести до детей смысл произведения.

Природа оказывает важное влияние на формирование личности, ее умственное и нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая своё детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику.

Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить их не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать её богатства.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на детей в семье.

Я советовала родителям обратить внимание детей на красоту окружающей природы. Объясняла, что во время наблюдений расширяется кругозор, любознательность, внимание, мышление. И времени на это

специально отводить не надо. Достаточно смотреть вокруг по пути в детский сад или домой.

Привлечь внимание родителей к экологическому воспитанию детей помогает и наглядная информация для родителей. Были предложены консультации, предложен список детской литературы, которая поможет в экологическом воспитании детей. Надеюсь, что наша совместная работа даст хорошие результаты.

Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания экологической культуры дошкольников. Без знания природы, и без любви к ней невозможно человеческое существование. Важно закладывать основы экологического воспитания с раннего детства, так как, основные черты личности, закладываются в дошкольном возрасте. Очень важно использовать разнообразные формы, методы и приёмы в работе с детьми, проводить её в тесном сотрудничестве с родителями и педагогами. Сделать ознакомление с природой интересной, творческой, познавательной деятельностью для детей, больше использовать практических занятий. И тогда через ознакомление с природой мы воспитаем чувственных, добрых, внимательных и заботливых жителей нашей планеты земля.

Воспитание экологической культуры – это сложный и длительный процесс, который нужно осуществлять целенаправленно, планомерно, систематично, во взаимосвязи с семьёй и педагогами ДОУ. Работа в этом направлении позволяет углубить знания детей и родителей о природе родного края, пробуждает у них основы патриотического воспитания, любви и бережного отношения к природе. У детей формируется определённая система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от её состояния.

- Анализ результативности.

Диагностика экологических знаний детей

Главная цель экологического воспитания в дошкольном возрасте – воспитание гуманного отношения к окружающей природе.

Из цели вытекает ряд задач, из которых главная – это научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни. Основные направления экологического воспитания – это формирование предметно - развивающей среды, взаимодействие и сотворчество с детьми.

Для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания в детском саду была проведена диагностика. Диагностический материал подбирался с учётом возрастных особенностей детей, охватывая следующие разделы: растительный мир, животный мир и времена года.

Диагностика экологических знаний детей второй младшей группы

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)
2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисницы и др.
3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)

4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.
5. Чем подкармливают птичек зимой?
6. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву
7. Покажи у дерева ствол, ветки и листья
8. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
9. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)
10. Покажи стебель, лист, цветок.
11. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида)
12. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида)

13. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года

14. Одежь куклу соответственно погоде и сезону

Оценка знаний:

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 ребенка выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Подсчет результатов:

Более 3,8 баллов - высокий уровень (достаточный);

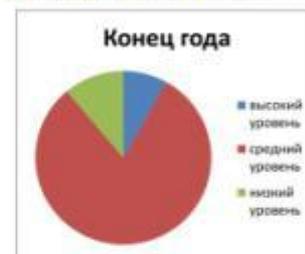
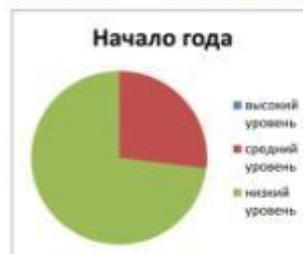
От 2,3 до 3,7 баллов – средний уровень (близкий к достаточному);

Менее 2,2 балла – низкий уровень (недостаточный).

Вторая младшая группа

№	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	итог
№/п/п	Ф.И. ребенка	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
1	Афанасьев Д.	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2,3
2	Вечанова С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Галкина У.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Горюха С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Глино А.	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2,9
6	Валаров Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,8
7	Ивойлова А.	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2,1
8	Исаева А.	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2,1
9	Колдашкова А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Косолопов А.	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1,6
11	Куклина П.	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1,6
12	Лукова Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	Макарян М.	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2,4

14	Маштава У.	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2,2
15	Малофеевская И.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	Москов М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Савдана А.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8
18	Тюгасва П.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1,6
19	Устинова О.	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
20	Фадеева С.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8
21	Шуванск Н.	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2,5
22	Якушева О.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2,5
23	Канькова А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	Мигайлова А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	Етисев Р.	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1,5
26	Ермак Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



Диагностика экологических знаний детей средней группы

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)
2. Какие животные домашние, какие дикие, назови
3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?
4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)
5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?
6. Назови и покажи домашних птиц
7. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
8. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья
9. Узнай, с какого дерева лист (3 вида)
10. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида)
11. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида)
12. Назови и покажи комнатное растение, которое растёт в вашем уголке природы (2-3)
13. Определи, какие растения надо полить?
14. Что нужно, чтобы растение росло?
15. Что произойдёт, если растение не поливать?

16. Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке)

Критерии оценки ответов:

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Подсчёт результатов:

Более 3,8 баллов - высокий уровень (достаточный);

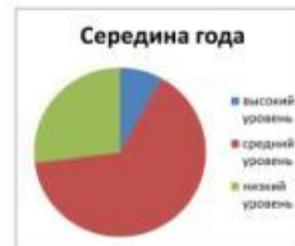
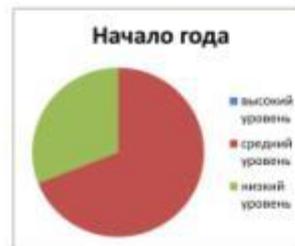
От 2,3 до 3,7 баллов – средний уровень (близкий к достаточному);

Менее 2,2 балла – низкий уровень (недостаточный).

Средняя группа

№	№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	итог
	Ф.И. ребёнка	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с
1	Андросова С	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1,6
2	Афонисья Д	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2,9
3	Вечанина С	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2,5
4	Гапонова У	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2,6
5	Горская С	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2,6
6	Ганно А	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3,5
7	Иванов Г	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2,8
8	Иволгина А	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1,6
9	Исаева А	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1,7
10	Колданина	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1,4
11	Косолов А	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1,8
12	Кукина П	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8
13	Лукова Д	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2,7
14	Мандрин М	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
15	Манталева У	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3,3
16	Малофеевская	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2,6
17	Митин Е	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2,6
18	Названова А	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1,5
19	Нисков М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Сандова А	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3,2

21	Тюганов П	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2,3
22	Устинова О	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2,8
23	Федосеев С	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3,2
24	Шуванов Н	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3,2
25	Янциска О	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3,2
26	Бучко Я	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	1,4



Анализ результатов диагностики экологической воспитанности детей показывает:

1. Уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы повысился.

2. Значительно возрос уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников, показавших в начале года низкие результаты.

3. Кроме того, заметно изменилось отношение детей группы к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы. О том, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимосвязывают друг друга, что организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

4. В процессе НОД по экологии дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые воспитатель с удовольствием отвечает. Знания, полученные на занятиях, дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное - познавательное и игровое - занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов

становится более осознанными и прочными.

5. Во время прогулок дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых. Стали бережнее относиться к деревьям, муравейникам и другим живым существам. Теперь все дети знают, что человек и природы неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

В ходе работы по данной проблеме мною приобретен новый опыт работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства. Повысилась моя экологическая культура, появилось понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. Пополнилась развивающая среда в группе. Повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Произошло обогащение уровня экологических знаний родителей. Повысилась их экологическая культура, появилось понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

- Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

При использовании данного опыта, я столкнулась с большим объемом информации, которую необходимо было систематизировать, осмыслить, структурировать, обобщить и представить как совокупность знаний о проблеме ознакомления дошкольников с природой родного края как средства экологического воспитания.

Особых трудностей и проблем по использованию опыта не возникло, но стоит заметить, что любая программа нуждается в корректировке и должна учитывать индивидуальные особенности и возможности детей именно данной группы, поэтому запланированная мной работа постоянно корректировалась для лучшей результативности.

- Адресные рекомендации по использованию опыта

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, заинтересованным и внимательным родителям.

Сайт воспитателя:

<http://nsportal.ru/lyudmila-viktorovna-noskova>

- Наглядное приложение:

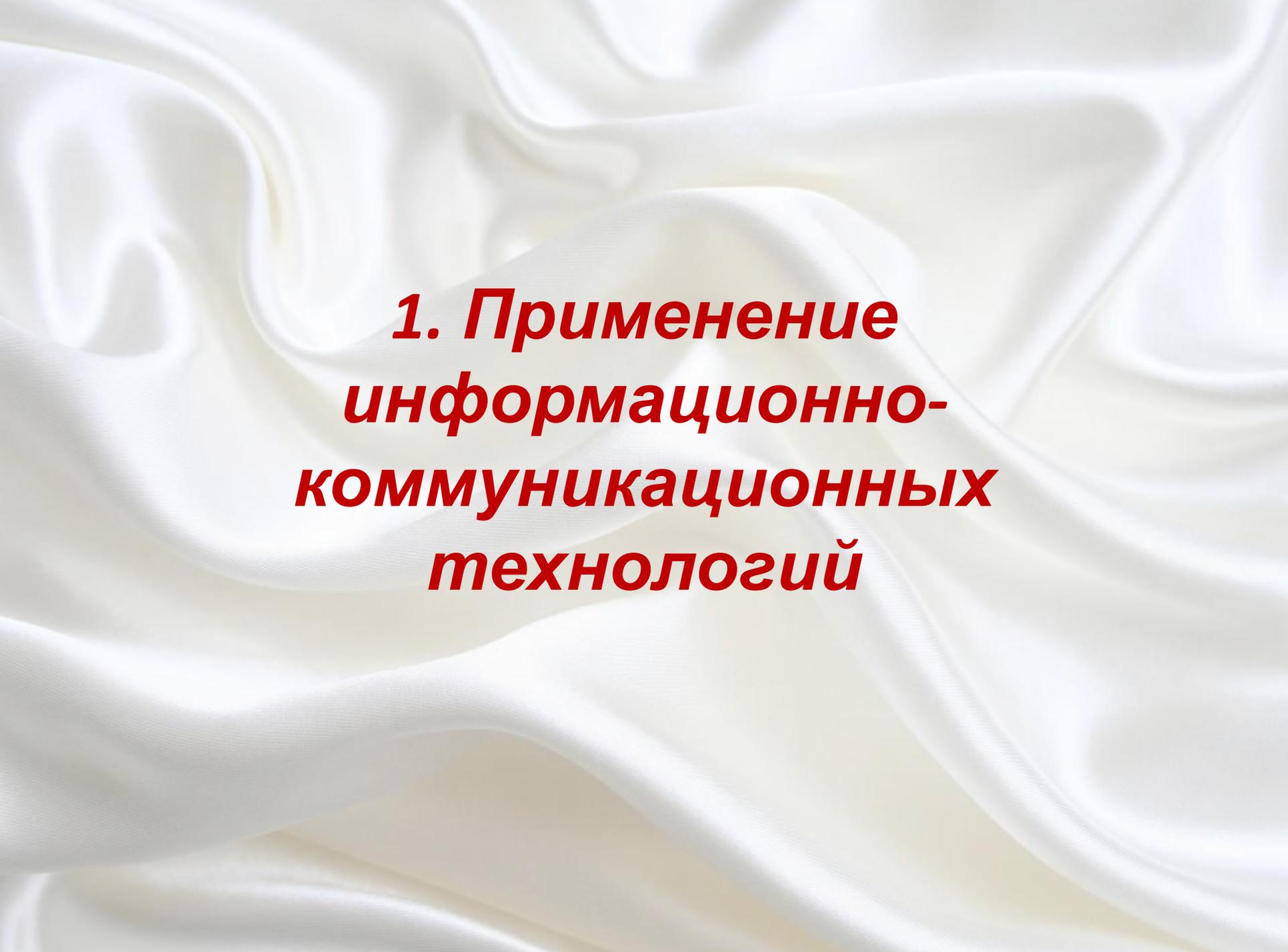
Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе «Да здравствует мыло душистое!»

Видео НОД во второй младшей группе «Да здравствует мыло душистое!»

Презентация «Природа родного края»



Заведующая МДОБУ
«Кежемский детский сад комбинированного вида» *Мамкаева* Л.Н.Мамкаева

The background of the slide is a close-up, high-resolution image of white fabric, likely silk or satin, with soft, flowing folds and highlights that create a sense of depth and texture. The lighting is bright and even, emphasizing the smooth surface of the material.

***1. Применение
информационно-
коммуникационных
технологий***

Справка
о применении информационно-коммуникационных технологий
воспитателем МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»
Прончатовой Людмилой Викторовной.

Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере дошкольного образования. Перед дошкольным образованием стоит важная задача – воспитать всесторонне развитого человека, обладающего информационной культурой, что позволит ему успешно адаптироваться в новых жизненных условиях. Достижение поставленной цели возможно через активное внедрение и использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

В своей работе воспитатель Прончатова Л.В. в системе применяет информационно-коммуникационные технологии. Использование компьютера в педагогической деятельности позволяет ей повысить степень наглядности на занятиях. Людмила Викторовна применяет информационные технологии в процессе изучения новых для воспитанников понятий, для обобщения и систематизации полученных знаний, при выполнении игровых и творческих заданий. Прончатова Л.В. считает, что занятие с показом мультфильмов, видео, презентаций (созданных в программе POWER POINT) гораздо интереснее, чем рассказ воспитателя.

Информационные технологии в современном мире позволяют Прончатовой Л.В. проявить творчество, побуждают искать новые нетрадиционные формы и методы.

При проведении физкультминуток, на занятиях творчества, релаксации использует музыку великих композиторов П.И. Чайковского, И.С. Баха, Л.Бетховена, детские музыкальные композиции, используя флеш-накопители.

Таким образом, использование ИКТ в дошкольном образовательном процессе ведет к повышению уровня усвоения знаний дошкольниками на более высокий уровень, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу воспитателя.

Использование компьютера позволило Прончатовой Л.В. оживить совместную образовательную деятельность с детьми, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий дает воспитателю возможность повысить не

только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности мышления.

При подборе иллюстративного материала к совместной организованной деятельности педагога с детьми и для оформления стендов, группы наряду с ноутбуком воспитатель использует сканер и принтер, цифровую фотокамеру

Использование информационно-компьютерных технологий облегчает организацию деятельности педагога:

- оформление всех видов документации по организации образовательного процесса средствами Microsoft Office (рабочая программа, планирование, отчеты, конспекты, консультации и рекомендации для педагогов и родителей, буклеты, памятки, брошюры и т.д.);
- использования программы Excel для составления графиков и диаграмм, обработки результатов диагностических исследований.

В педагогической работе воспитатель использует информационные поисковые системы Rambler, Google, Yandex. Прончатова Л.В. регулярно пользуется информационной сетью Интернет. Это позволяет воспитателю:

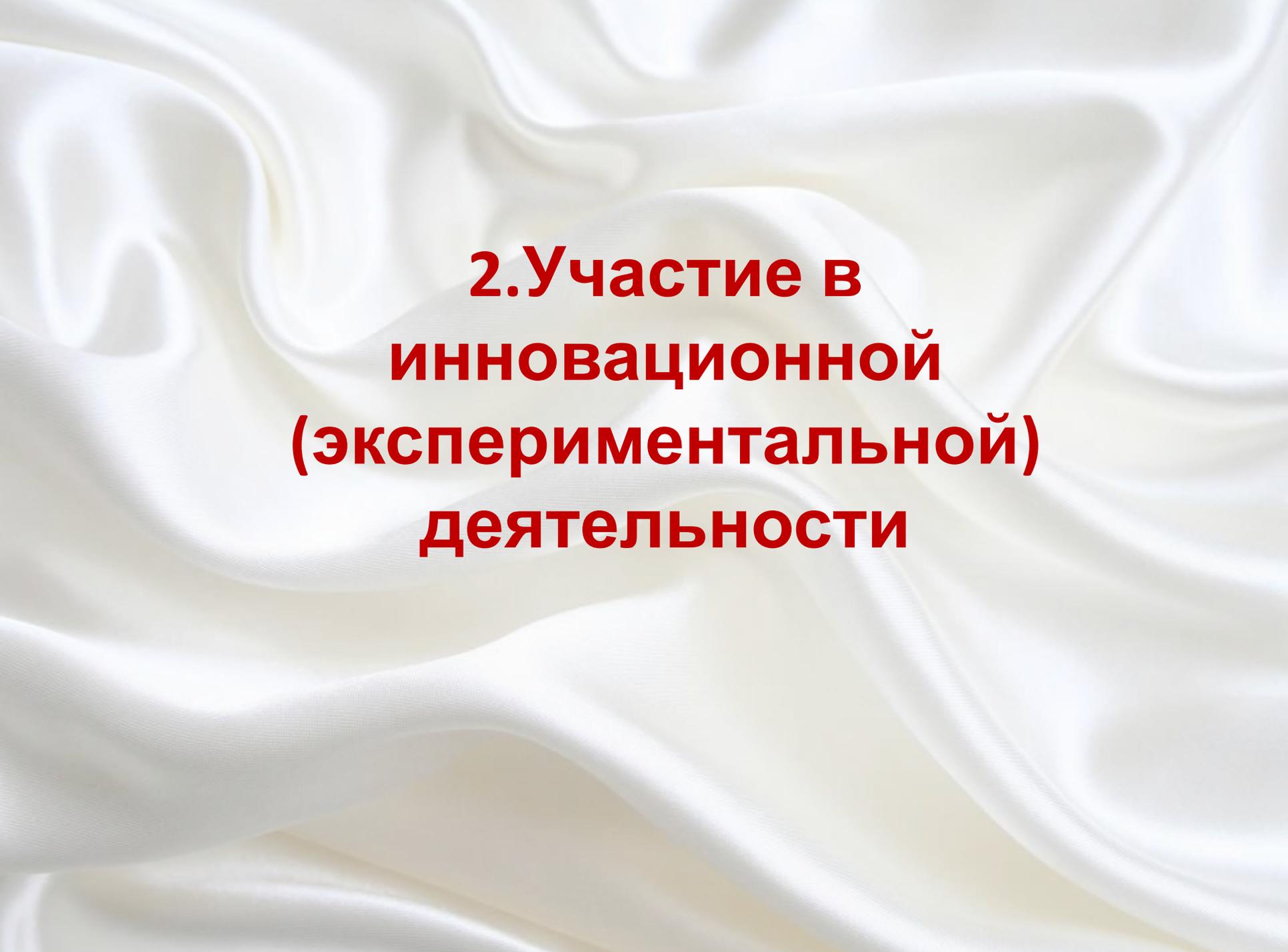
- возможность повышать своё профессиональное мастерство, узнавать самые последние новости в сфере работы с детьми;
- находить нужные материалы для работы;
- презентовать себя в Сети, ею создан мини-сайт <http://nsportal.ru/lyudmila-viktorovna-noskova/>;
- участие в Интернет-конкурсах, вебинарах, мастер-классах;
- повышать уровень самообразования и компетентности с помощью Интернет-ресурсов, дистанционных мероприятий, участия в работе сетевых сообществ: Учебно-методический портал (адрес сайта: <http://www.uchmet.ru/>); Социальная сеть работников образования nsportal.ru (адрес сайта: <http://nsportal.ru/>); Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (адрес сайта: <http://doshvozrast.ru/>); Международный образовательный портал МААМ.RU (адрес сайта: <http://www.maam.ru/>).

Использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

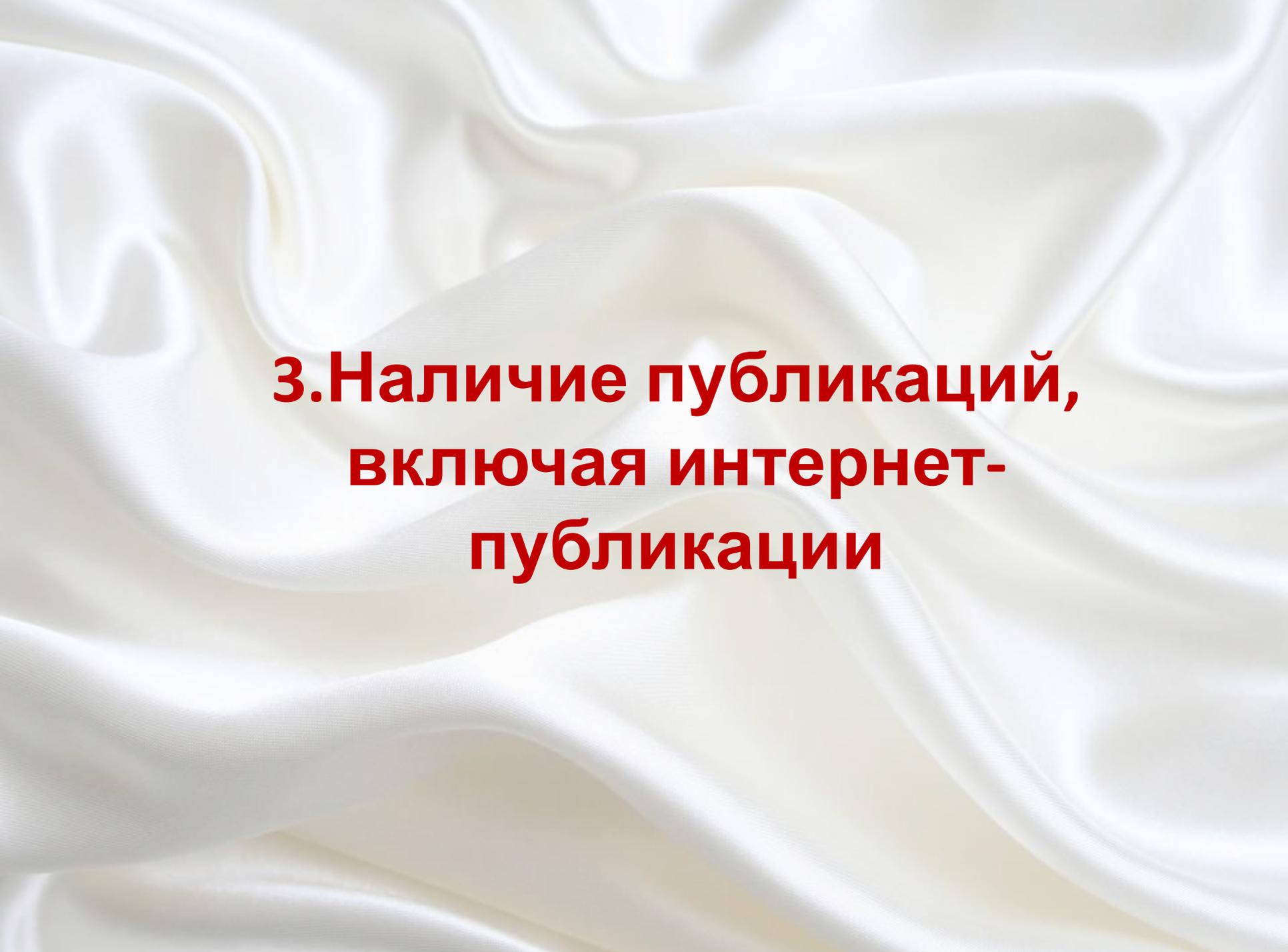
Заведующая МДОБУ
«Кемлянский детский сад
комбинированного вида»



/Мамкаева Л.Н./

The background of the slide is a close-up photograph of white, silky fabric with soft, flowing folds and highlights, creating a sense of movement and texture.

**2.Участие в
инновационной
(экспериментальной)
деятельности**

The background of the slide is a close-up photograph of white, silky fabric, possibly silk or satin, with soft, flowing folds and highlights that create a sense of depth and texture. The lighting is bright and even, emphasizing the smooth surface of the material.

**3.Наличие публикаций,
включая интернет-
публикации**

Справка о наличии публикаций воспитателя
МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»
Прончатовой Людмилы Викторовны

Дата	Тема публикации	Место размещения
2016	Конспект НОД во второй младшей группе « Да здравствует мыло душистое»	http://nsportal.ru/
2016	Доклад «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности».	http://nsportal.ru/
2016	Картотека дидактических игр по экспериментальной деятельности для детей средней группы	http://nsportal.ru/
2017	Представление педагогического опыта по проблеме «Ознакомление с природой родного края как средство экологического воспитания».	http://nsportal.ru/

Заведующая МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»:  /Л.Н. Мамкаева/



Свидетельство о публикации в электронном СМЭ

Настоящим подтверждается, что

**Носкова Людмила
Викторовна**

воспитатель ДОУ
МДОБУ "Кемлянский детский сад
комбинированного вида"

с.Кемля, Ичалковский район
Республика Мордовия

опубликовала в социальной сети
работников образования
nsportal.ru
план-конспект занятия

**Конспект непосредственно
образовательной деятельности во второй
младшей группе «Да здравствует мыло
душистое!»**

<http://nsportal.ru/node/2286836>

Дата публикации: 25.06.2016

* В соответствии с федеральным законом «О государственной защите» данные пользовательской информации обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.195 и для хранения «Свидетельство» опубликовано по адресу: Ленинградская обл., Волховский р-н, г.г. Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru





Кадиков С.Ю.

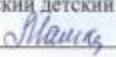
Свидетельство о регистрации электронного СМЭ № 05077-43264

Справка

о результатах участия воспитанников МДОБУ «Кемлянский детский сад
комбинированного вида» в конкурсах, турнирах, фестивалях.

Прончатовой Людмилы Викторовны

Год	Уровень	Название конкурса, турнира, фестиваля.
2015	Муниципальный	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Бабань парь" ("Бабушкин сундук") "Мордовские узоры" (номинация "ручное творчество")
2014	Муниципальный	Творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!»
2013	Российский	Открытый межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperУм». (дипломы 3 степени)
2016	Международный	Центр образовательных инициатив Оргкомитет международного детского конкурса «Осень Золотая»

Заведующая МДОБУ «Кемлянский детский сад
комбинированного вида»:  /Л.Н. Мамкаева/



РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Кемлянский детский сад комбинированного вида»

Ичалковского муниципального района
Республики Мордовия

Юридический адрес: 431640, Республика Мордовия, Ичалковский район, с.Кемля, пер.
Больничная, 11 телефон: 8(83433) 2-15-10, факс: 2-13-94

Выписка из приказа

06.11.2015г.

№77/2

Об участии в муниципальном туре республиканского
конкурса декоративно-прикладного творчества «Бабань парь».

На основании Положения о проведении республиканского конкурса декоративно-
прикладного творчества «Бабань парь» (Бабушкин сундук)

Приказываю:

1. Воспитателям Прончатовой Л.В., Котковой С.Г., Рябовой Т.А., Коляденковой Н.В.
совместно с воспитанниками принять участие в муниципальном туре республиканского
конкурса декоративно-прикладного творчества «Бабань парь» (Бабушкин сундук)

Выписка верна:

Заведующая МДОБУ
«Кемлянский детский сад комбинированного вида»
 /Л.Н. Мамкаева/



4. Результаты участия воспитанников в:

- конкурсах;**
- выставках;**
- турнирах;**
- соревнованиях;**
- акциях;**
- фестивалях.**

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей
«Ичалковский дом детского творчества»
Ичалковского муниципального района
Республики Мордовия

СВИДЕТЕЛЬСТВО

выдано

Акрамовой Варваре

(МДОБУ «Кремлянский детский сад
комбинированного вида»),

участнице муниципального творческого конкурса

«Люблю тебя, мой край родной!»,

посвященного 85-летию образования

Ичалковского муниципального района

Направление: «Декоративно-прикладное творчество»

Руководитель Наскова Л.В.

Директор МБУДО
«Ичалковский ДТЦ»

Н.А. Старушenkova

Кемль, 2014г.

Федеральное агентство по образованию и профессиональной переподготовке
«РГПУ им. Г.И. Удальцова»

ОТКРЫТЫЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ТУРНИР СПОСОБНОСТЕЙ

РостОК Super Ум



ДИПЛОМ

III степени

открытого межрегионального интеллектуального турнира
способностей «РостОК-SuperУм» для детей старшего
дошкольного возраста

НАГРАЖДАЕТСЯ

Илья Сорокин

МДОБУ «Кремлянский детский сад комбинированного вида»
Мордовия, Ичалковский р-н, с. Кемль

Председатель Оргкомитета



И.М. Корюшина

2013 год

ОТКРЫТЫЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ТУРНИР СПОСОБНОСТЕЙ

РостОК Super УМ



ДИПЛОМ

III степени

открытого межрегионального интеллектуального турнира
способностей "РостОК-SuperУМ" для детей старшего
дошкольного возраста

НАГРАЖДАЕТСЯ

Полина Денисова

МДОБУ "Ижевский детский сад комбинированного вида"
Мордовия, Ичалковский р-н, с. Кемля

Председатель Оргкомитета



И.М.Корюшина

2013 год

ОТКРЫТЫЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ТУРНИР СПОСОБНОСТЕЙ

РостОК Super УМ



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Анастасия Кемарская

МДОБУ "Ижевский детский сад комбинированного вида"
Мордовия, Ичалковский р-н, с. Кемля

принял(а) участие в открытом
межрегиональном интеллектуальном
турнире способностей "РостОК-SuperУМ"
для детей старшего дошкольного возраста

Председатель Оргкомитета



И.М.Корюшина

2013 год

ОТКРЫТЫЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ТУРНИР СПОСОБНОСТЕЙ

РостОК Super УМ

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Дарья Васина

МДОБУ "Умлянский детский сад комбинированного вида"
Мордовия, Ичалковский р-н, с. Кемля

принял(а) участие в открытом
межрегиональном интеллектуальном
турнире способностей "РостОК-SuperУм"
для детей старшего дошкольного возраста

Председатель Оргкомитета



И.М. Корнеев

2013 год

ОТКРЫТЫЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ТУРНИР СПОСОБНОСТЕЙ

РостОК Super УМ

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Анна Ермолаева

МДОБУ "Умлянский детский сад комбинированного вида"
Мордовия, Ичалковский р-н, с. Кемля

принял(а) участие в открытом
межрегиональном интеллектуальном
турнире способностей "РостОК-SuperУм"
для детей старшего дошкольного возраста

Председатель Оргкомитета



И.М. Корнеев

2013 год