

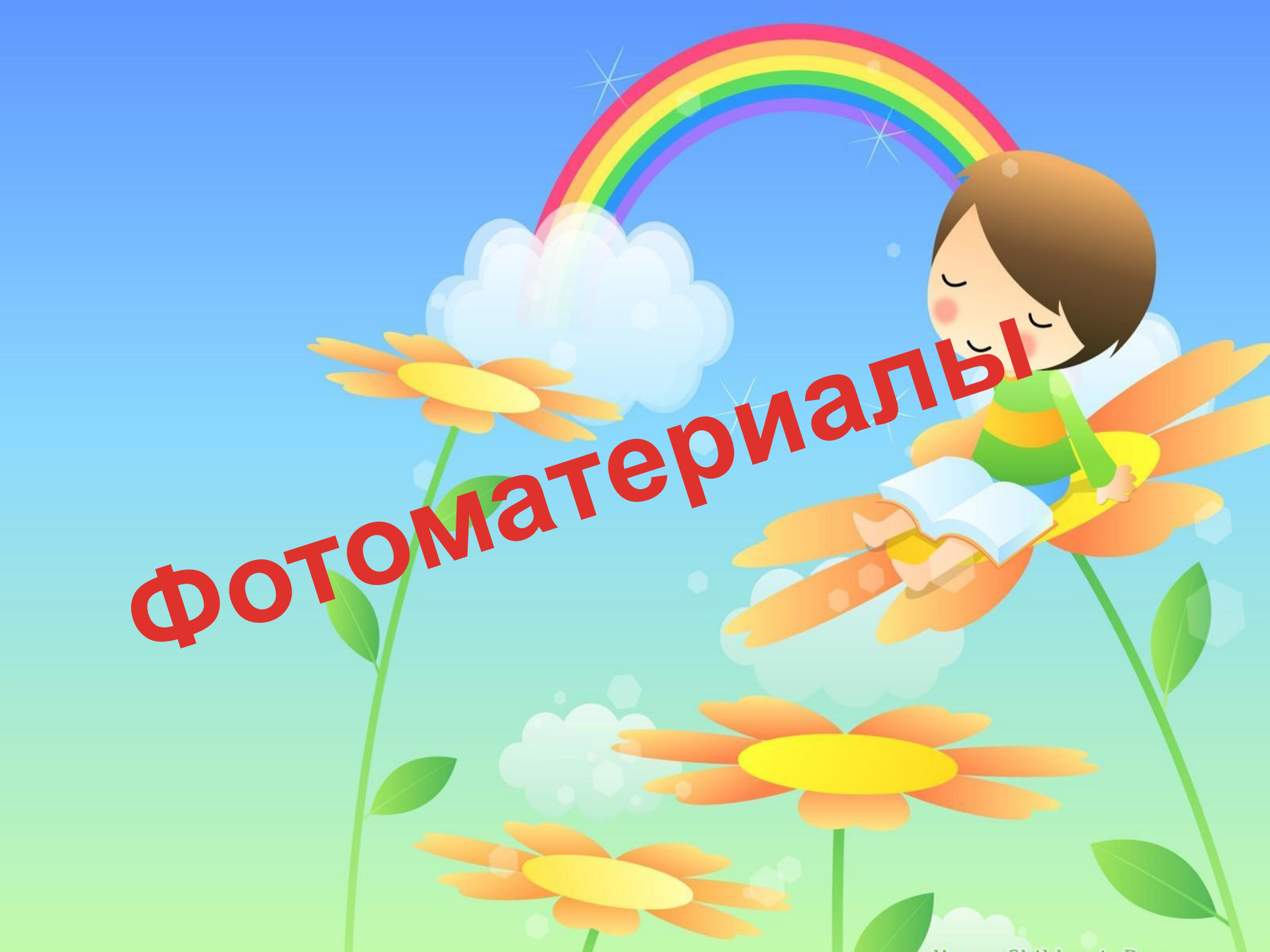


Портфолио

**Чубыкиной Ирины
Юрьевны**

**воспитателя МБДОУ
Детский сад №18
«Колобок»
г. Брянск**

ФОТОМАТЕРИАЛЫ



ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ «КОЛЛЕКТИВНЫЙ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»



ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ «ПОДВОДНЫЙ МИР»



ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»



ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»



НА НОВОГОДНЕЙ
ЕЛКЕ



УРОКОВ
ТРИКОТ РАМОНА



Семейной
прогулки



Знаки для показа
на уроках



На прогулке
с мамой



С мамой
на рыбалке



Шашлык
готов...



живописный
закат



После
обеда



На скале из
доисторического
периода



«Перебираем»
«Машину»...



Учимся
плавать



Самое интересное
занятие



С ПЕТРОМ
АРСЕНИЕМ

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЙ ДОМ»



Для Вас, родители!

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

ПРИЗНАКИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ

1. Трудности адаптации в дошкольной группе.
2. Усталость после занятий, которые раньше младшие ребята не утомляли.
3. Беспорядочная общительность, близость или страх, плач, ревнивая агрессивность.
4. Эмоциональность, раздражительность.
5. Эмоционально-активная позиция.
6. Отсутствие уверенности в себе, которое выражается тем, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмется к ним.
7. Проявление усталости.
8. Постоянно опоздывая, жует что-нибудь, рвотный рефлекс, без разбора ест, заглатывая при этом пищу.
9. Дожидаясь контактов, стремление к физическому контакту, участие в играх с подружками (это ребенка беспокоит, бродит по территории, плачет, не жидит себе занятий).
10. Длительные разговоры.
11. Зависимость от взрослых, плачет, плачет, плачет.
12. Сильное желание быть мамой, наоборот, рыдает, гонимая к маме.
13. Постоянная тревожность.
14. Желание постоянно находиться дома, которого ранее не наблюдалось.

ВСЕ ЭТИ ПРИЗНАКИ МОГУТ ГОВОРИТЬ О ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ В СОСТОЯНИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ОНИ НЕ НАБЛЮДАЛИСЬ РАНЬЕ.

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

КАК СНЯТЬ НАПРЯЖЕНИЕ ПОСЛЕ ДЕТСКОГО САДА

Дети остаются в детском саду по разным причинам, поэтому и причины эмоционального напряжения могут быть разными.

Наиболее распространенной причиной напряжения – это субъективное восприятие большого количества чужих людей вокруг. Поэтому родители, если после дня в детском саду ребенок имеет желание уехать, побыть в отдельной комнате, запершись в туалете или в т.д. Не надо пытаться активно расспрашивать его о том, что произошло – он испуган и расскажет сам, когда отдохнет.

Ребенок может беспокоиться по отношению к родителям, поэтому не следует привлекать его домой, сразу же бросаться к выполнению домашних дел. Пусть он поспит на коврике у взрослого, пусть пообщается со сверстниками. Не показывайте много времени для того, чтобы побыть с ним вместе, достигая лишь позитивных эмоций.

Потрайтесь не слишком сильно по окрестностям двора, познакомьтесь с соседями, поговорите с детьми, посетите детский сад на дошкольном этапе. Будет лучше при этом, если вы не будете сопровождать его беседы с мамой или няней или другими детьми – как правило, дети очень неуютно чувствуют присутствие взрослых.

Если ребенку предстоит дополнительные занятия, то следует учесть, что в вечернее время ребенок способен перевозбудиться, расшатать знания с основной частью дня, поэтому лучше избегать дополнительных занятий и другого умственного труда. Музыкальные занятия, которые тоже являются нагрузкой для ребенка, особенно перевозбудительны.

А лучше всего выработать за определенным ребенком определенный ритуал, который будет выполняться дома, например, чтение сказки, просмотр мультфильма, просмотр фильма, беседа с родителями.

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

В ДЕТСКИЙ САД – С РАДОСТЬЮ!

Каждый ребенок индивидуален, и родители в своем детском саду, счастливы, если их ребенок не испытывает дискомфорта и если его воспитатели и педагоги заботятся о нем и его развитии, если он любит, получает в нем радость, если он может помочь ребенку вырасти самостоятельным и независимым, как в семье, так и в детском саду.

Место родителей в педагогическом процессе с ребенком, может быть, чуть впереди. Не забывайте, не поленитесь, не забывайте, а предупредите, представьте право решать самому ребенку.

Беспокойтесь и помогайте. Пробуждайте и поддерживайте естественное стремление ребенка быть счастливым. Главным элементом позитивного общения – безусловно приобщать ребенка к жизни. Пусть его не за то, что он красивый, умный, сильный, но просто так, просто за то, что он есть.

ПРАВИЛА ПОЗИТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

Безусловно принимайте и уважайте ребенка.

Если вы рассердились на ребенка, нужно выразить свои чувства, но не ребенку в лицо, а это сделать можно. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства. Неделом действия ребенка не должно быть систематическим, иначе оно превратит в привычку ребенка. А это плохо слушается его переживания и потребности.

Будьте (читайте, играйте, занимайтесь) вместе.

Не выслушайте в школе, с которыми вы работаете.

Помогайте, когда он просит. Поддерживайте усилия.

Делитесь своими чувствами. Конструктивно разрешайте конфликты. Испытайте в процессе общения свои чувства.

Обнимайте не менее 4-х, а лучше по 5-6 раз в день.

ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ И ДЕТИМ

ВНИМАТЕЛЬНО СМОТРИТЕ НА ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ И НЕ ПУСКАЙТЕ РЕБЕНКА ИЗ ВИДА. НЕ ПОЗВОЛЯЙТЕ РЕБЕНКУ ИГРАТЬ НА ДОРОЖНОМ ПЛОЩАДКЕ ИЛИ НА ПЕШЕХОДНОМ ПЕРЕКРЕСТКЕ. НЕ ПОЗВОЛЯЙТЕ РЕБЕНКУ ИГРАТЬ НА ДОРОЖНОМ ПЛОЩАДКЕ ИЛИ НА ПЕШЕХОДНОМ ПЕРЕКРЕСТКЕ.

Автомобильные

Средства передвижения

ВНИМАТЕЛЬНО СМОТРИТЕ НА ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ И НЕ ПУСКАЙТЕ РЕБЕНКА ИЗ ВИДА. НЕ ПОЗВОЛЯЙТЕ РЕБЕНКУ ИГРАТЬ НА ДОРОЖНОМ ПЛОЩАДКЕ ИЛИ НА ПЕШЕХОДНОМ ПЕРЕКРЕСТКЕ.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

ВНИМАТЕЛЬНО СМОТРИТЕ НА ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ И НЕ ПУСКАЙТЕ РЕБЕНКА ИЗ ВИДА. НЕ ПОЗВОЛЯЙТЕ РЕБЕНКУ ИГРАТЬ НА ДОРОЖНОМ ПЛОЩАДКЕ ИЛИ НА ПЕШЕХОДНОМ ПЕРЕКРЕСТКЕ.

ВНИМАТЕЛЬНО СМОТРИТЕ НА ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ И НЕ ПУСКАЙТЕ РЕБЕНКА ИЗ ВИДА. НЕ ПОЗВОЛЯЙТЕ РЕБЕНКУ ИГРАТЬ НА ДОРОЖНОМ ПЛОЩАДКЕ ИЛИ НА ПЕШЕХОДНОМ ПЕРЕКРЕСТКЕ.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Обучение детей наблюдательности на улице



1. Находясь на улице с дошкольником, крепко держите его за руку.
2. Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта.
3. Если у подъезда дома есть движения транспорта, обратите на это его внимание.
4. Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.
5. При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
6. Приучите ребенка, ая по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из ворот дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
7. При переезде проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до раздельной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжите переход, не останавливаясь, а если есть остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
8. Учите ребенка осматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

Отдел ГИБДД УМВД России по городу Брянску
телефон дежурной части 74-71-02

Что случается с ребенком ВНЕ АВТОКРЕСЛА ПРИ АВАРИИ



БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
74-71-02
www.gibddbrsk.ru g1b@brsk.ru



**Творческая
мастерская**

