
**Портфолио
как технология
самоанализа и самооценки
профессиональной
деятельности педагога**

Портфолио педагога

- Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности - условие профессионального саморазвития педагога
- Портфолио как технология самоанализа и самооценки профессиональной деятельности педагога

Самоанализ

**Информация
об эталоне**

**Информация о
себе**

Самооценка

Что я хочу?

(Уровень
притязаний)

Что я могу?

(Соотнесение с
возможностями)

Портфолио

- Портфо́лио (итал. *portfolio* — 'портфель, папка для документов' → англ.) — собрание образцов работ, фотографий, дающих представление о предлагаемых услугах организации (фирмы) или специалиста (модель, фотограф, дизайнер, архитектор и т. д.).
- В области образования - портфолио - папка с подборкой сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Цели портфолио

- фиксация, накопление профессиональных достижений педагога в соответствии с квалификационными характеристиками должностей педагогических работников
- анализ и представление значимых профессиональных результатов, достигнутых педагогом в разнообразных видах воспитательной, творческой, самообразовательной деятельности, обеспечение мониторинг профессионального роста педагога

Портфолио педагога

- Портфолио внешних достижений – это портфолио документов, творческих работ, подтверждающих образовательные и профессиональные достижения
- Портфолио профессионально-личностного развития - набор или комплект социально значимых качеств, свойств, изменения которых характеризуются в динамике профессионально-личностного развития и становления индивидуальности

Задачи портфолио

- **мотивация к освоению общих и профессиональных компетенций, соответствующих запросам современного рынка труда, на основе обобщения и систематизации профессионального опыта;**
- **эффективное управление профессионально-личностным саморазвитием в межаттестационный период на основе самомониторинга;**
- **проектирование профессиональной деятельности, обеспечивающей систему менеджмента качества: качество образовательного результата и качество образовательного процесса.**

Ошибки освоения технологии портфолио

- **Первая группа ошибок связана со сбором материалов портфолио:**
 - *нарушение принципа добровольности при сборе документов и формировании портфолио;*
 - *сбор материалов вместо педагога;*
 - *отказ педагогу в помощи при формировании портфолио;*
 - *формализация и соревнование при сборе портфолио.*

Ошибки освоения технологии портфолио

- **Вторая группа ошибок связана с формированием объема портфолио**
 - *сбор в портфолио только официальных документов;*
 - *включение в портфолио всех без исключения собранных документов и материалов;*
 - *сбор материалов только за ограниченный период.*

Ошибки освоения технологии портфолио

- Третья группа ошибок связана с подменой идеи портфолио традиционными схемами
 - подмена портфолио зачетной книжкой;
 - подмена портфолио обязательной характеристикой администрации или педагогического совета;
 - подмена систематической работы над портфолио разовой акцией;
 - завышенные требования к внешнему оформлению портфолио.

Ошибки освоения технологии портфолио

- Четвертая группа ошибок связана с оценкой материалов портфолио
 - *стремление оценить баллами все материалы портфолио;*
 - *отсутствие единства оценки материалов портфолио.*

примерная структура портфолио

- Титульный лист портфолио
- Содержание портфолио
- Портрет. Рефлексия.
- Папка профессиональных достижений
- Папка достижений воспитанников
- Документы, подтверждающие продуктивность, профессионализм, квалификацию
- Папка экспертных оценок, отзывов, рекомендаций

Оформление портфолио

- Портфолио педагога **обычно** оформляется в папке-накопителе с файлами.
- Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен **датироваться.**

Критерии эффективности

- **системность** (программно-целевое планирование);
- **диагностичность** (мониторинг, сопоставление полученных результатов с эталоном – стандартом);
- **дифференцированность** (создание различных условий для саморазвития обучающихся, воспитанников с учётом мотивации и уровня индивидуальных образовательных достижений);
- **оптимальность** (выбор наилучшего варианта из множества возможных);
- **технологичность** (владение технологиями проектирования, управления, анализа).

Титульный лист

- Общие сведения: ФИО, число, месяц и год рождения
- Образование
- Стаж работы
- Квалификационная категория
- Повышение квалификации
- Наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма.
- Дипломы различных конкурсов.
- Другие документы по усмотрению педагога.

Портрет

- Эссе «Я и моя профессия»
 - мотивы выбора профессии;
 - личные и профессиональные интересы;
 - самоанализ профкомпетентности ;
 - темы инновационной и экспериментальной деятельности
- Характеристика, данная руководителем

Профессиональные достижения

- Продуктивность - характеристика результата профессиональной деятельности.
- Профессионализм - уровень владения совокупностью всех профессиональных умений, различными видами деятельности, лежащими в основе компетенций, позволяющий не только эффективно выполнять свои функциональные обязанности, но и успешно адаптироваться в социально-профессиональной сфере.
- Квалификация – степень профессиональной подготовленности к выполнению определенного вида работы. Квалификация как «система обобщенных характеристик и целостное внутреннее свойство (интегративная способность) человека, благодаря которому (которой) он может осуществлять профессиональную деятельность на некотором уровне качества.

Документы, подтверждающие продуктивность

- Результаты диагностики уровня развития обучающихся, воспитанников
- Отзывы родителей, коллег о работе
- Благодарственные письма, грамоты разного уровня

Документы, подтверждающие профессионализм

- Программы, проекты, методические разработки
- Реализуемые образовательные технологии, их влияние на результаты деятельности
- Благодарственные письма, грамоты разного уровня

Документы, подтверждающие квалификацию

- Удостоверения о курсах повышения квалификации
- Сертификаты участника научно-практических конференций
- Справки об участии в методических семинарах
- Публикации в сборниках
- Отзывы о проведённых мероприятиях

Рефлексия

- **Профессиональные проблемы (недостаточная компетентность в вопросах)**
- **Пути решения профессиональных проблем (направления деятельности)**
- **Программа профессионального саморазвития (содержание деятельности и прогнозируемый результат)**

Спасибо за внимание!
