



Портфолио
дошкольника

Воспитатель: Григор И.А.

Портфолио дошкольника — это своеобразный маршрут его развития, это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни ребёнка.



Цель портфолио – увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального сопровождения воспитанника в образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретённые знания и умения.



Задачи

- **Создать** для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- **Поддерживать** интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- **Поощрять** его активность и самостоятельность;
- **Формировать** навыки учебной деятельности;
- **Содействовать** индивидуализации образования дошкольника;
- **Закладывать** дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации
- **Укреплять** взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.



ОСОБЕННОСТИ «ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА»

- ❑ Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
- ❑ Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства.
- ❑ Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других
- ❑ Портфолио дошкольника – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного воспитанника.
- ❑ Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио дошкольника, позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха.
- ❑ Портфолио дошкольника – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного воспитанника.
- ❑ Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио дошкольника, позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха.



Условия

- ✓ Добровольность
- ✓ Необходимость чётко понимать цель сбора информации, цель создания самого портфолио.



- ✓ Количество разделов и рубрик, их тематика определяется индивидуально для каждого случая.

- ✓ Удобство хранения
- ✓ Индивидуальность
- ✓ Систематичность в сборе информации.



Функции портфолио

- ❖ **Диагностическая** – фиксирует динамику развития ребенка;
- ❖ **Целеполагающая** – поддерживает учебные цели;
- ❖ **Мотивационная** – поощряет достигнутые ребенком результаты;
- ❖ **Содержательная** – раскрывает спектр выполняемых работ;
- ❖ **Социообразующая** – формирует и развивает детско-взрослый коллектив совместной деятельности;
- ❖ **Развивающая** – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году;
- ❖ **Рейтинговая** – показывает диапазон навыков и умений



Виды портфолио

- 1. Электронный портфолио.** Это довольно новый вид систематизации информации. Именно он больше всего привлекает старших дошкольников. Портфолио в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов.
- 2. Портфолио-раскраска.** Этот вид портфолио так же привлекателен для ребёнка. Ведь он сам может раскрашивать странички. Так же здесь допустимо и наклеивание готовых изображений. Но надо помнить, что содержание рубрик необходимо заполнять информацией.
- 3. Печатное портфолио одно из самых традиционных.** Создаётся в виде папок, картотек.



Принципы работы по составлению портфолио:

- **Первый принцип** – единство всех сфер духовной жизнедеятельности ребенка: эмоциональной, волевой, познавательной, коммуникативной.
- **Второй принцип** – это совместная деятельность и общение взрослого и ребёнка как движущая сила развития. Основой такого общения становится взаимный поиск пути друг к другу и к контакту с внешним миром, который опирается не на нотации, замечания, нравоучения, а на совместное переживание минут радости, огорчений, открытий.



Этапы работы по составлению портфолио

ПОРТФОЛИО



1 этап: Постановочный.

2 этап: Поисковый.

3 этап: Заключительный.



Взаимодействие с семьей

С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы.

Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи — уклада ее жизни, интересов, традиций. Важно научить родителей наблюдать, замечать все новое и интересное и, непременно, фиксировать, записывать.

С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы.



Критерии оценивания

Творческий подход к оформлению

Значимость
для ребенка,
его
родителей,
педагогов



Интерес
и желание
ребенка



Алгоритм работы по составлению портфолио

- **Постановка цели:** автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.
- **Определение вида портфолио:** вид портфолио может быть предложен педагогом, родителем или выбран по желанию детей.
- **Определение временного отрезка,** во время которого будет собираться информация.
- **Определение структуры портфолио:** общее количество рубрик, из них часть – обязательные, которые должны быть у каждого, часть - по выбору автора.
- **Определение критериев оценивания:** обсуждаются и определяются совместно с родителями, детьми и педагогом (наличие всех обязательных рубрик, аккуратность выполнения работы и т.п.)
- **Презентация.**



Структура создания портфолио дошкольника

- Четкой структуры создания портфолио не существует.
- Она подбирается исходя из индивидуальных возможностей и интересов ребенка.
- Главное условие – портфолио должно быть ярким и красочным, в идеальном случае, оно станет любимой книжкой с картинками для ребенка и предметом гордости для его родителей.



✓ Титульный лист



Портфолио

Имя _____

Отчество _____

Фамилия _____

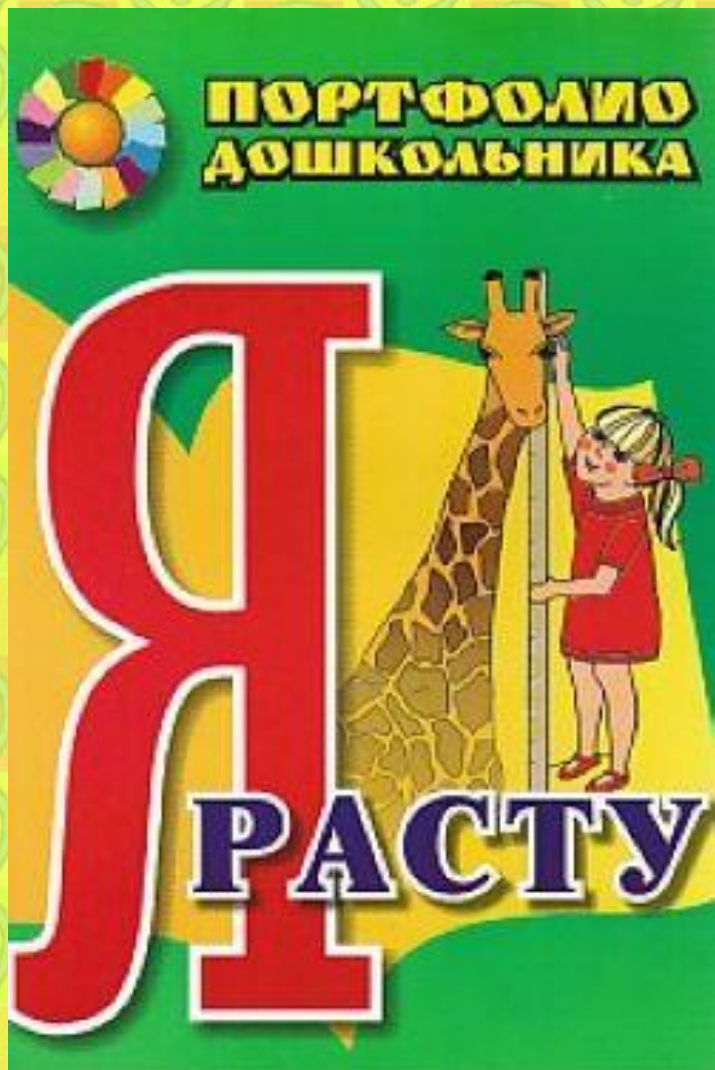
Дата рождения: _____

Место рождения: _____





Я расту



✓ Я хожу в детский сад



✓ Мне больше всего нравится



✓ Я учусь быть самостоятельным



✓ Я учусь общаться



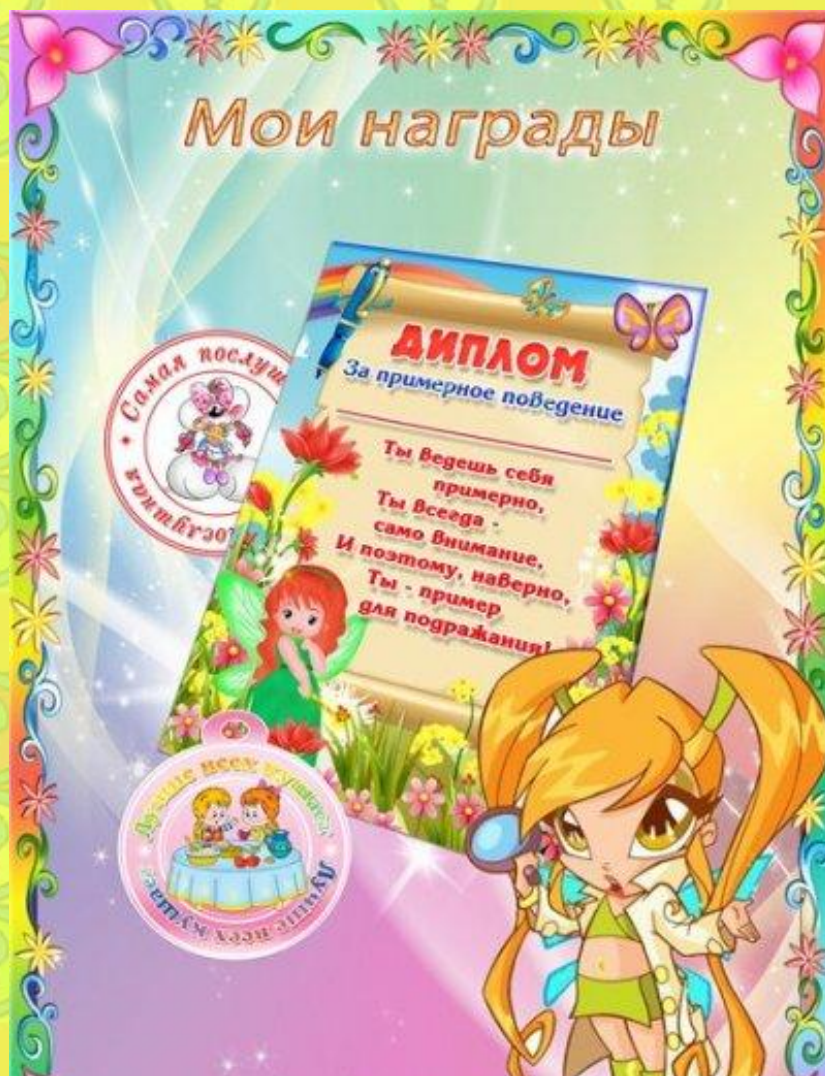
**ПОРТФОЛИО
ДОШКОЛЬНИКА**



✓ Я учусь правильно говорить



✓ Мои награды



✓ Портфолио выпускника детского сада

