

ДЕТСКИЕ ПОРТФОЛИО КАК ФОРМА ФИКСАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнили студенты III курса

Группы ДОЗС – 16

Жижикина М.В.

Козина Е.А.

Суворова Е.В.

Тюмина И.А.

Портфолио дошкольника-

*Это своеобразный маршрут его развития,
это так называемое
«досье успеха», в котором
отражается всё интересное и
достойное из того,
что происходит в
жизни ребёнка.*

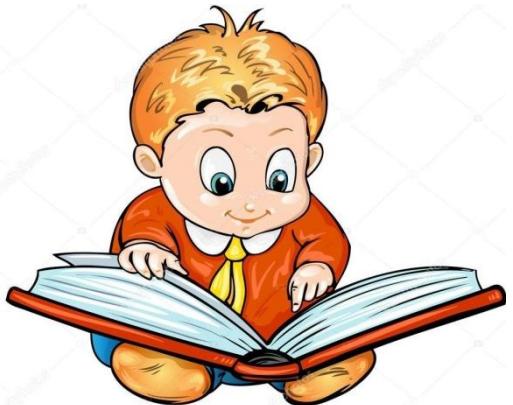


История появления «портфолио»

Портфолио -

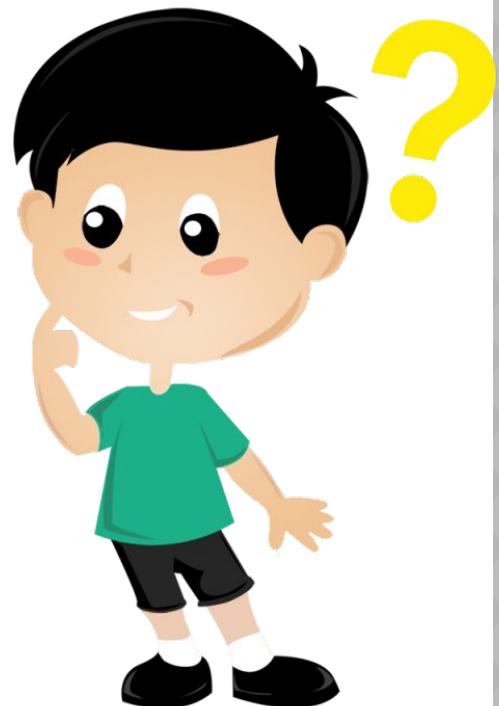
*(от франц. porter - излагать, формировать,
нести и folio - лист, страница)*

*- досье, собрание достижений,
фиксация успехов.*



Цель портфолио

- увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального сопровождения воспитанника в образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретённые знания и умения.



Задачи портфолио

- поддерживать интерес ребенка к виду деятельности,
- поощрять его активность и самостоятельность,
- формировать навыки учебной деятельности,
- содействовать индивидуализации образования дошкольника,
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации,
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка,
- увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной педагогической деятельности с ДОУ.



Условия

Добровольность

Индивидуальность

*Необходимость
чётко понимать
цель создания
портфолио.*



*Систематичность
в сборе
информации.*

*Количество
разделов и
рубрик,
их тематика
определяется
индивидуально
для каждого
случая.*

Удобство хранения

Структура портфолио

- Четкой структуры создания портфолио не существует.
- Она подбирается исходя из индивидуальных возможностей и интересов ребенка.
- Главное условие- портфолио должно быть ярким и красочным, в идеальном случае, оно станет любимой книжкой с картинками для ребенка и предметом гордости для его родителей.



Так как строгих ГОСТов к портфолио пока не существует, в нем можно использовать следующие разделы:

- Титульный лист.
- Разделы достижений пяти образовательным областям.



Предположительно портфолио должно содержать не более 7 разделов.

Разделы заполняются постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями ребенка. Даже за один год ведения такой папки-портфолио, у детей накопится достаточный материал, отражающий их жизни в детском саду и за его пределами.

Этапы работы над портфолио дошкольника

1 этап. Постановочный. Приступая к реализации технологии портфолио, необходимо определить цель его создания, разработать «Положение о портфолио дошкольника», где будут определены функциональные обязанности участников образовательного процесса. В дошкольных учреждениях портфолио составляют под руководством воспитателя, хранится он в группе, под руководством специалистов дошкольных учреждений. Структуру портфолио определяют дети и взрослые совместно, в зависимости от интересов и индивидуальных особенностей. Важно научить родителей, наблюдать за своим ребенком, замечать изменения, записывать все новое.

Положение о портфолио дошкольника

1 . Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования и использования портфолио, как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Цель портфолио - представить документированные результаты процесса развития дошкольника, которые позволяют увидеть картину значимых достижений ребенка в целом. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального порядка в развитии ребенка, документально демонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей, культурных достижений.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности - образовательной, творческой, коммуникативной и др. Является важным элементом личностно - ориентированного, деятельностного подхода к образованию, что делает его перспективной формой представления индивидуальных достижений конкретного ребенка.

1.4. Портфолио дополняет традиционные диагностические методики.

1.5. Оценка достижений ребенка, входящих в портфолио, должна быть качественной и количественной.

1.6. Положение о портфолио является локальным актом ДОУ и оформляется в установленном порядке.

2 этап. Поисковый (сбор информации)

В период сбора информации необходимо участие всех участников образовательного процесса:

Родители, педагог-психолог, музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре,

педагоги дополнительного.

Наблюдения,

осуществляемые взрослыми,

должны быть

заинтересованными

в раскрытии творческого

потенциала малыша.



3 этап. Заключительный.

Непосредственно оформление портфолио. К этой работе можно привлекать родителей и самого ребенка.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить интерес родителей и специалистов ДОУ, так как в данном деле в центр внимания находится ребенок.



Таким образом, работая над составлением портфолио, родители и ребенок не только поддерживают постоянный интерес к учебно-познавательной деятельности, но и вместе с этим они приобретают бесценный опыт работы с портфолио, который пригодится им уже в начальной школе, а в среднем звене будет просто необходим.

Портфолио дошкольника может стать не только предметом его гордости, но и инструментом самопознания, важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии «ребенок – родители». А работа над его составлением – интереснейшим духовным взаимообогащением.

Список используемой литературы:

Журнал «Управление ДОУ» 2006г. № 2

«Портфолио педагога дошкольного образовательного учреждения»

Журнал «Управление ДОУ» 2007г. № 7 «Использование портфолио в педагогической деятельности»

Журнал «Обруч» 2005г. № 6 «Портфолио дошкольника»

Журнал «Обруч» 2005г. № 4 «Коллаж интересов»

Журнал «Обруч» 2007г. № 4 «Портфолио успеха»

Журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ» 2008г. № 7 «Создание портфолио»

Журнал «Дошкольное воспитание» 2007г. № 12

«Родословная в детском саду: история и образ семьи»

Журнал «Дошкольная педагогика» 2008г. № 6/август

«Портфолио как новая форма оценки профессиональной деятельности педагога ДОУ»

Журнал «Дошкольная педагогика» 2004г. № 4/июль-август «Имидж детского сада глазами ребенка, родителя и сотрудников ДОУ»