

Портфолио, как средство контроля достижений учащихся

*Глубочайшим свойством человеческой природы является
страстное стремление людей быть оцененными по
достоинству.*

Уильям Джеймс

**Учитель начальных классов
Венкова Светлана Станиславовна**

Содержание

- 1 Портрет выпускника начальной школы
- 2 Планируемые результаты
- 3 Портфолио
- 4 Структура портфолио
- 5 Рекомендации по ведению

Требования к результатам образования Выпускник начальной школы

- ◆ Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- ◆ Владеющий основами умения учиться
- ◆ Любящий родной край и свою страну
- ◆ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- ◆ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- ◆ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение
- ◆ Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

мотивы деятельности, система
ценностных от-
ношений учащихся – в частности, к
себе, другим
участникам образовательного
процесса, самому

**РЕЗУЛЬТАТЫ
МЕТАПРЕДМЕТН
ЫЕ**

– освоенные
обучающимися
на базе нескольких
или всех учеб-
ных предметов
**обобщенные
способы
деятельности, при-
меняемые** как в рамках
обра-
зовательного
процесса, так
**и в реальных
жизненных
ситуациях**



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выражаются в
усвоении
обучаемыми
конкретных
элементов
социального опыта,
изучаемого в рамках
отдельных учебных
предметов

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Портфолио

Индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определенный период времени в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс или достижения в определенной области.

(Marzano R.J.)



Задачи портфолио:

Обеспечение высокой учебной мотивации участников образовательного процесса, в том числе мотивации достижения успеха;

Развитие рефлексивной культуры младших школьников, их оценочной (самооценочной) деятельности;

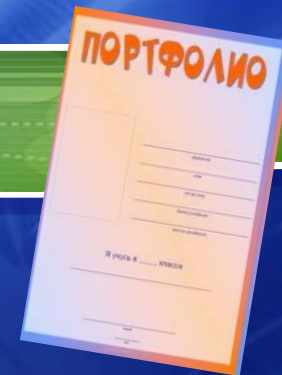
Развитие умения обучающихся систематизировать, анализировать собранный материал, презентовать субъективный опыт;

Совершенствование системы оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации компетентного подхода.



Я САМ

Структура портфолио



Мой мир

Мои
работы

Карта
успехов

Мои
достижения

- Моё имя
- Моя семья
- Мой город
- Мои друзья
- Моя школа
- Мои увлечения

- Творческие работы
- Проекты
- Доклады
- Сообщения
- Рефераты

- Контрольные работы
- Тестовые срезы
- Итоги года

- Грамоты
- Благодарности
- Дипломы
- Похвальные листы



Педагогическая идея портфолио предполагает:

- ✓ Смещение акцента с того, **что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;**
- ✓ Перенос педагогического удара с оценки педагога на **самооценку** школьника;
- ✓ Основной смысл портфолио – **"дать возможность каждому школьнику показать все, на что он способен"**.

Требования к портфолио:

- ❖ Систематичность и регулярность ведения портфолио.
- ❖ Достоверность сведений
- ❖ Аккуратность и эстетичность оформления
- ❖ Целостность и эстетическая завершенность материалов

Оформление портфолио



обучает основам ведения портфолио;
способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;
отслеживает индивидуальное развитие ученика.



самостоятельно формирует портфолио;
самостоятельно оценивает свои результаты;
сам представляет себя.



помогают в заполнении портфолио;
осуществляют контроль за продвижением учащихся.

Мои учебные успехи:

Предмет	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	жду	есть	жду	есть	жду	есть	жду	есть
Русский	В	Д						
Литература	В	В						
Математика	В	Д						
Окружающий мир	В	В						
Английский	В	Д						
Музыка	В	В						
ИЗО	В	В						
Технология	В	В						
Физкультура	В	В						

Учёт результатов портфолио

Рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.

(Valencia, 1990)



- В качестве результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- При прохождении аттестации учителей;
- При проведении внутреннего контроля;
- При аккредитации ОУ, контроля качества образования.

Желаю удачи !