

# Портфолио, как средство контроля достижений учащихся

*Глубочайшим свойством человеческой природы является  
страстное стремление людей быть оцененными по  
достоинству.*

*Уильям Джеймс*

**Учитель начальных классов  
Венкова Светлана Станиславовна**

# Содержание

- 1 Портрет выпускника начальной школы
- 2 Планируемые результаты
- 3 Портфолио
- 4 Структура портфолио
- 5 Рекомендации по ведению

# Требования к результатам образования Выпускник начальной школы

- ◆ Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- ◆ Владеющий основами умения учиться
- ◆ Любящий родной край и свою страну
- ◆ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- ◆ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- ◆ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение
- ◆ Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому

**РЕЗУЛЬТАТЫ** образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

– освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов **обобщенные способы деятельности, применимые** как в рамках образовательного процесса, так и в **реальных жизненных ситуациях**



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выражаются в усвоении обучающимися **конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов**

# Планируемые результаты:

## ЛИЧНОСТНЫЕ

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Самоопределение:  
внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

Регулятивные:  
управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

Основы системы  
научных знаний

Смыслообразование:  
мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

Коммуникативные:  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Ценностная и  
морально-этическая  
ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

Познавательные:  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Портфолио

Индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определенный период времени в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс или достижения в определенной области.

(Marzano R.J.)



# Задачи портфолио:

Обеспечение высокой учебной мотивации участников образовательного процесса, в том числе мотивации достижения успеха;

Развитие рефлексивной культуры младших школьников, их оценочной (самооценочной) деятельности;

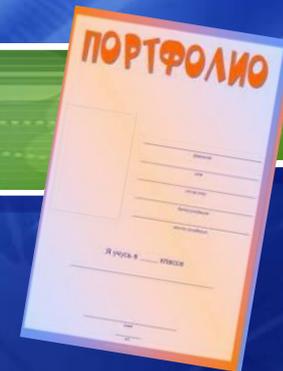
Развитие умения обучающихся систематизировать, анализировать собранный материал, презентовать субъективный опыт;

Совершенствование системы оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации компетентного подхода.



Я САМ

# Структура портфолио



Мой мир

- Моё имя
- Моя семья
- Мой город
- Мои друзья
- Моя школа
- Мои увлечения

Мои работы

- Творческие работы
- Проекты
- Доклады
- Сообщения
- Рефераты

Карта успехов

- Контрольные работы
- Тестовые срезы
- Итоги года

Мои достижения

- Грамоты
- Благодарности
- Дипломы
- Похвальные листы



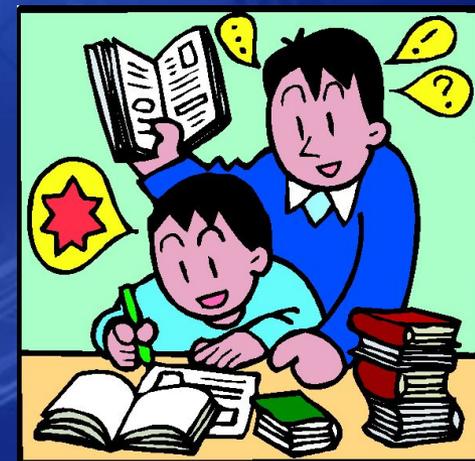
## Педагогическая идея портфолио предполагает:

- ✓ Смещение акцента с того, **что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;**
- ✓ Перенос педагогического удара с оценки педагога на **самооценку** школьника;
- ✓ Основной смысл портфолио – **"дать возможность каждому школьнику показать все, на что он способен"**.

# Требования к портфолио:

- ❖ Систематичность и регулярность ведения портфолио.
- ❖ Достоверность сведений
- ❖ Аккуратность и эстетичность оформления
- ❖ Целостность и эстетическая завершенность материалов

# Оформление портфолио



обучает основам ведения портфолио;  
способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;  
отслеживает индивидуальное развитие ученика.

самостоятельно формирует портфолио;  
самостоятельно оценивает свои результаты;  
сам представляет себя.

помогают в заполнении портфолио;  
осуществляют контроль за продвижением учащихся.

# Мои учебные успехи:

Предмет	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	жду	есть	жду	есть	жду	есть	жду	есть
Русский	<b>В</b>	<b>Д</b>						
Литература	<b>В</b>	<b>В</b>						
Математика	<b>В</b>	<b>Д</b>						
Окружающий мир	<b>В</b>	<b>В</b>						
Английский	<b>В</b>	<b>Д</b>						
Музыка	<b>В</b>	<b>В</b>						
ИЗО	<b>В</b>	<b>В</b>						
Технология	<b>В</b>	<b>В</b>						
Физкультура	<b>В</b>	<b>В</b>						

# Учёт результатов портфолио

Рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.

(Valencia, 1990)



- В качестве результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- При прохождении аттестации учителей;
- При проведении внутреннего контроля;
- При аккредитации ОУ, контроля качества образования.

Желаю удачи !