

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кизнерский
детский сад общеразвивающего вида № 5
«Сказка»

ПОРТФОЛИО

Учителя-логопеда
Самигуллиной Александры Сергеевны

п. Кизнер, 2016 г.

Самигуллина Адександра Сергеевна
дата рождения: 01 июня 1981г.

2007г. – Глазовский государственный педагогический институт , квалификация «Учитель-логопед»

2008г.- ИПК и ПРО курсы повышения квалификации по теме «Нейро- психологические основы речевого развития ребёнка дошкольного возраста»

2011г. – Центр повышения квалификации НОУ «Дом учителя» курсы повышения квалификации по теме «Современное программно- методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГТ».

30.10.2014г. Сертификат участника вебинара тема «Развитие творческих способностей и воображения у детей с ОВЗ».



16.10.2014г. Сертификат участника вебинара тема «Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи».

15.01.2015г. Сертификат участника вебинара тема «Формирование фонематических представлений у дошкольников с помощью оригинальных игровых приёмов».

22.01.2015г. Сертификат участника вебинара тема «Проведение обследования и групповых занятий с помощью интерактивных и настольных игр».

29.01.2015г. Сертификат участника вебинара тема «Создание и использование интерактивной игровой среды в условиях введения ФГОС».

12.02.2015г. Сертификат участника вебинара тема «Использование интерактивных игр в обучении чтению детей с ОВЗ».

15.04.2015г. Сертификат участника вебинара тема «Комплексный подход в развитии речи в логопедической работе с детьми с ОНР. Сочетание традиционных и инновационных приёмов».

23.09.2015г. Сертификат участника вебинара тема «Новые подходы к развитию фонематического слуха у детей с ОНР».

2015г. Центр повышения квалификации НОУ «Дом учителя» курсы повышения квалификации по теме «Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО».

Общий стаж работы: 16 лет

Стаж в должности: 15 лет

Дипломы и грамоты

- 2011г. Грамота Управления образования МО «Кизнерский район»
- 2011г. Благодарственное письмо от родителей выпускников
- 2012г. Благодарность Первичной профсоюзной организации и МБДОУ Кизнерский детский сад общеразвивающего вида №5 «Сказка»
- 2012г. Благодарность МБДОУ Кизнерский детский сад общеразвивающего вида №5 «Сказка» за участие в деловой игре Словесная мозаика
- 2013г. Почётная грамота победителя в номинации «Самый первый наставник»
- 2013г. Благодарность от родителей выпускников
- 2013г. Почётная грамота Администрации Муниципального Образования «Кизнерский район»
- 2014г. Благодарность от родителей выпускников
- 2014 г. Грамота МБДОУ Кизнерского детского сада №5 «Сказка»
- 2015г. Благодарственное письмо МБДОУ Кизнерский детский сад общеразвивающего вида №5« Сказка»
- 2015г. Благодарность от родителей подготовительных групп
- 2015г. Благодарственное письмо Кизнерской районной организации Профсоюза работников народного образования - общественной организации
- 2016г. Диплом общероссийского конкурса III степени «От рождения до школы»
- 2016г. Диплом I степени педагогические чтения «Инновационные проекты»
- 2016г. Благодарственное письмо от родителей выпускников
- 2016г. Диплом победителя (III место всероссийского творческого конкурса «Талантоха» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» семинар-практикум для педагогов «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»
- 2016г. Диплом лауреата всероссийского творческого конкурса «Талантоха» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» «Автоматизация звуков л, ль в слогах»

«Почему я логопед?»

Детский сад – островок радости, где каждый ребёнок неповторим, где мир добра, мир здоровья так же важен, как и мир знаний. За что я люблю свою профессию? За то, что она даёт мне возможность каждый день соприкоснуться с миром детства, за неповторимость и непредсказуемость каждого дня. Каждый день, отдавая детям частичку себя, я понимаю что помогаю им раскрыть до сегодняшнего дня скрытые под речевым нарушением возможности, таланты.

Мой педагогический принцип – помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самооценку. Я вижу в глазах детей, приходящих ко мне, живой интерес узнать нечто новое, пока не изведанное. Главное – чтобы этот интерес не угасал. Уччу слову, воспитываю словом, обращаю внимание на бережное к нему отношение. Я думаю, что логопед – это педагог, сочетающий профессии врача, психолога, актёра, музыканта, дизайнера. Учитель - логопед должен уметь любое слово, фразу, предложение так произнести, чтобы ребёнок захотел говорить красиво или, как ещё любят повторять учителя-логопеды - правильно. Создавая условия для овладения речью, я не забываю об эстетичности окружающей обстановки, каждый предмет в моём кабинете несёт в себе смысловую нагрузку, эстетическое удовольствие и обязательно тайну или загадку. Только так можно увлечь, заинтересовать и пригласить ребёнка к диалогу. Бесспорно, успех в работе зависит от профессиональных знаний, осведомлённости об отечественных и зарубежных достижениях смежных с логопедией наук, от творческой активности и инициативы. Я постоянно прохожу курсы повышения квалификации.

Учитель-логопед непременно должен быть увлечённым, иметь что-то своё, особенное. Наверное, поэтому мои воспитанники радуют успехами, занимаются с увлечением, с большим желанием бегут на занятия. Значит, я не просто носитель и передатчик информации, но и создатель эмоционального настроения. Все свои занятия я начинаю с улыбки, и нет для меня большей радости, чем видеть распахнутые детские глаза, улыбки. Первый успех, а затем множество побед окрыляют ребёнка и способствуют сильному желанию достичь хороших результатов. От интереса воспитанника протягиваю ниточку к его способностям, познавать и открывать новое. Думаю, многие согласятся со мной, что самое главное в педагогической деятельности – личность учителя, его человеческие качества, потому что чёрствый, грубый педагог не сможет добиться хороших результатов. И наоборот, добрый и внимательный воспитывает одним своим присутствием.

• 1. Диагностическое сопровождение коррекционно-логопедической работы

- 1.1. В детском саду функционируют 10 возрастных групп и 1 логопункт.
- 1.2. Дети всех возрастных групп охвачены диагностическими процедурами по развитию речи.
- 1.3. Результаты диагностики используются при проведении коррекционно-логопедической работы – составление индивидуальных планов с учётом речевого дефекта, нейропсихологического подхода и отражаются в речевой карте.



2. Коррекционно-логопедическая деятельность

- 2.1. На логопункт принимаются дети, имеющие нарушения в произношении отдельных звуков (НПОЗ), фонематическое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, общее нарушение речи 3 уровня, легкая степень дизартрии, общее недоразвитие речи III уровня.
- 2.2. В случае выявления детей с тяжёлой речевой патологией, логопед направляет детей на ПМПК. При отказе родителей от обследования ребёнка учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.
- 2.3. На логопункт зачисляются воспитанники ДОО старшего дошкольного возраста.
- 2.4. Количество детей, занимающихся на логопункте составляет 25 человек на ставку логопеда. В случае зачисления детей со сложными речевыми нарушениями количество детей уменьшается в соответствии с численными нормативами, установленными для зачисления детей в логопедические группы в соответствии с постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 г.Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
- 2.5. Зачисление детей на коррекционные занятия производит сам логопед.

- 2.6. Зачисление и выпуск воспитанников на логопункте осуществляется на основе обследования речи дошкольников учителем-логопедом с 1 – 15.09, 10-20.01 и с 15 – 30.05.
- 2.7. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия (в соответствии с сеткой занятий специалиста).
- 2.8. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения (учитель-логопед берёт детей с любых занятий воспитателя).
- 2.9. Индивидуальные, подгрупповые занятия для детей по коррекции звукопроизношения проводятся не реже 2-х раз в неделю.
- 2.10 Комплектование подгрупп производится с учётом характера, степени выраженности у детей речевых нарушений.
- 2.11. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОУ и в семье.

- 2.12. Решение о прекращении систематических занятий с ребёнком логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.
- 2.13. На занятиях используются различные коррекционно-логопедические технологии например такие как «Логопедический массаж», так как он представляет собой одну из логопедических техник, способствующих нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями, дыхательная гимнастика – для выработки правильного речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика способствующая развитию артикуляционных органов и как способ мотивации и вовлечение ребёнка в процесс формирования правильного звукопроизношения.



- 2.14. В младших группах ДОУ проводится профилактическая работа: обследование предметно-развивающей среды и контроль по воспитанию звуковой культуры речи у детей.

3. Коррекционно-развивающие сопровождения образовательного процесса

- 3.1. В условиях логопункта проводятся логопедические занятия по коррекции звукопроизношения, наблюдается вариативность коррекционно-развивающей деятельности – проведение артикуляционной, дыхательной гимнастик, логопедического массажа, постановка звуков, обогащение словарного запаса, работа над грамматическим строем речи, развитие связной речи, применение здоровьесберегающих технологий, развитие психических процессов, фонематического восприятия, мелкой и общей моторик.
- 3.2. Консультативно-просветительская работа с педагогическим коллективом.
- 3.3. Консультативно-просветительская работа с родителями.



4. Применение информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.

4.1. В своей логопедической практике я активно использую информационные компьютерные технологии, которые позволяют оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей и значительно повысить эффективность логопедического воздействия, так как они повышают эффект наглядности в занятии, помогают повысить мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и детей:

- специализированная компьютерная технология «Игры для Тигры» (г. Пермь: ПОИПКРО); электронное издание «Дидактический материал»
- «Учимся говорить правильно» электронное издание Информационный ресурс портал «Мерсибо».

5. Результативность коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда.

5.1. Анализ результатов педагогической деятельности А.С. Самигуллиной показал, что дети, выпущенные из логопункта за период 2013 – 2016 гг. на 82 % с чистой речью, с улучшением в речи – 14 %. Высокий уровень исправления звукопроизношения в условиях логопункта достигается учителем-логопедом благодаря индивидуализации и дифференциации педагогического воздействия, использованию на занятиях здоровые сберегающих технологий в сочетании с личностным подходом, применения в работе современных образовательных технологий. Положительные результаты обучения достигаются и благодаря грамотному использованию в своей работе разнообразных методов, способов и приемов обучения, а также привлечение к коррекционной работе воспитателей и родителей.

1. Динамика результатов развития воспитанников.

Год	Общее количество обучаемых (воспитанников), зачисленных на логопедический пункт	Количество детей, освоивших программу (или выпущенных из логопедического пункта)	
		чел.	%
2013-2014	63 человек: ОНР III уровня – 7; Дизартрия – 8; ФФНР – 25; ФНР-23.	52 человек: чистая речь – 52; значительные улучшения-11; оставшиеся на повторный курс-8	83%
2014-2015	58 человек: ОНР III уровня – 3; Дизартрия-12; ФФНР-25; ФНР-18.	45 человек: Чистая речь-45; Значительные улучшения-12; Оставшиеся на повторный курс-12.	78%
2015-2016	42 человек: ОНР III уровня – 7; Дизартрия-12; ФФНР-16; ФФНР с дизартрическим компонентом-7.	36 человек: Чистая речь-20; Значительные улучшения-16; Оставшиеся на повторный курс-6.	86%

6. Методические работа учителя-логопеда

- 6.1 Учитель-логопед обобщает и активно распространяет коррекционно-логопедический опыт через мастер-классы, семинары на уровне дошкольного образовательного учреждения, на районных педагогических чтениях, районных методических объединениях, принимает участие в республиканских и всероссийских конкурсах а также имеет сайт на информационном ресурсе «Наша сеть» социальная сеть работников образования .

- 6.2. Имеются собственные методические разработки:

-  деловая игра для педагогов «Интеллектуалы»; «Словесная мозаика»;
-  конспекты родительских собраний;
-  конспекты занятий;
-  рабочая программа «коррекция речевых нарушения на дошкольном логопункте (от 5 до 7 лет)»;
-  составлено положение «Об организации работы учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ»;
-  документация для учителя-логопеда;
-  речевые карты;
-  методическое пособие для родителей «Артикуляционная гимнастика». «Послушный ветерок».

7. Взаимодействие со специалистами.

- 7.1. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:

ведёт работу с картами здоровья поступающих в ДООУ детей, по результатам речевого обследования и в случае необходимости учитель-логопед направляет детей на приём к невропатологу.

- 7.2. Взаимодействие с учителями-логопедами посёлка, открытые занятия в ДООУ, проведение семинаров-практикумов, деловых игр, школа дошкольных наук, взаимодействие с воспитателями по физической культуре, музыкальными руководителями, воспитателями по изо деятельности.

8. Коррекционно-развивающая среда

- Логопедический кабинет оснащён методическими пособиями, дидактическими играми, литературой, папками-передвижками, информационным стендом.
- В группах имеются речевые центры где представлены игры для самостоятельной деятельности детей по развитию мелкой моторики, артикуляционной моторики, пространственной ориентации, сенсорного развития, дидактические игры для развития диалогической и монологической речи, анализа и синтеза слов, формирования слухового восприятия, целенаправленной воздушной струи, самомассаж.



9. Профессиональные умения учителя-логопеда

• 9.1. Результаты анкетирования воспитателей

По результатам анкеты все воспитатели оценили высокую степень выраженности профессиональных умений и навыков учителя-логопеда. Отметим профессионализм, мастерство, грамотность, работоспособность, хороший уровень исправления дефектов речи. В характеристике указали, что Александра Сергеевна коммуникабельная, инициативная, доброжелательная, справедливая, отзывчивая, креативная и внимательная к детям, к родителям, к коллегам.

• 9.2. Результаты анкетирования родителей, отзывы:

• «Очень довольны и благодарны за постановку речи, развитие мышления нашего ребёнка. Научился последовательно пересказывать рассказы. У ребёнка только восторг от занятий с логопедом. Спасибо!»

*Детям очень маленьким трудно жить без чуда.
Пусть же в каждом празднике чудо будет всюду:
В тёплом солнца лучике, в лужице и в капельке.
Он умеет чувствовать, хоть пока и маленький,
Умный и смелый, добрый человек,
Все мы, воспитатели, за него в ответе.
Чтобы смог и взрослым чуду удивляться,
Нужно педагогам очень постараться.
Подарите праздник, встречу с доброй сказкой,
Верьте, что старания будут не напрасны.
Если дети в детстве добротой согреты,
Вырастут достойные граждане планеты!*

Любовь Чадова

